

COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA



PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS.

Carrera 18 N°11-53B
Barrio: Porvenir
San José del Guaviare
coamaranatha@gmail.com
www.coamadventista.com

PLANEACIÓN ACADÉMICA 2018

PLANEACIÓN DE EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS

1. IDENTIFICACIÓN

Colegio Colegio Adventista Maranatha
Año: 2018
Área Educación Ética y en Valores Humanos.
Jefe de Área: Aimer Montilla

2. ASIGNATURAS QUE LA CONFORMAN E INTENSIDADES SEMANALES

| Asignatura | Grado | Intensidad Semanal | Intensidad Anual |
|------------|------------|--------------------|------------------|
| | Primero | 1 | 40 |
| | Segundo | 1 | 40 |
| | Tercero A | 1 | 40 |
| | Cuarto A | 1 | 40 |
| | Quinto A | 1 | 40 |
| | Sexto A | 1 | 40 |
| | Sexto B | 1 | 40 |
| | Séptimo A | 1 | 40 |
| | Octavo A | 1 | 40 |
| | Noveno A | 1 | 40 |
| | Décimo A | 1 | 40 |
| | Undécimo A | 1 | 40 |

3. JUSTIFICACIÓN

Uno de los valores pedagógicos fundamentales es la implementación e interacción constante de la práctica educativa y la investigación. Igualmente se identifica que el ambiente y el medio cultural favorecen o desfavorecen, de una manera significativa, el logro de una personalidad equilibrada, una adecuada interacción con el contexto y, finalmente un adecuado nivel de salud mental.

En verdad, educar en la capacidad de amar, es uno de los mejores aportes que podemos hacer para la construcción de paz y de familias íntegras, en el horizonte de un proyecto de nación como el que se nos perfila en la Constitución Política de Colombia de 1991. **Educar para amar**, es quietarle decididamente el paso a la

violencia y abrirle espacio a la acción de personas maduras capaces de integrarse al servicio de los demás. Uno de los elementos esenciales en el ser humano es la adquisición y la aprehensión de valores para vivir en sociedad, aceptar sus deberes y gozar de sus derechos; la libertad es propia de los seres humanos, por tal razón la declaración universal de los derechos humanos comienzan declarando la libertad de los hombres desde el mismo momento de su nacimiento. El objetivo de la educación, debe ser preparar a la población para desempeñar un servicio y/o una profesión útil; para ello debe llevar a cabo actividades que capaciten técnicamente a los jóvenes y los formen valorativamente para vivir en sociedad.

4. DIMENSIONES DEL AREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS

4.1. DIMENSIÓN ÉTICA:

La ética es un valor y una actitud interior que nos lleva a valorar nuestras capacidades y a reconocer nuestras debilidades, no dependen de la situación social o económica es universal y por lo tanto no acepta diferencia de raza, sexo, credo, política o religión.

4.2. DIMENSIÓN AFECTIVA:

Las riquezas afectivas nos permiten mantener relaciones sanas y cordiales con las demás personas. Tienen que ver con los sentimientos de gratitud, aprecio y amor que sentimos por los padres, los amigos y todas las personas.

4.3. DIMENSIÓN COGNITIVA:

Las riquezas intelectuales tienen que ver con todos los conocimientos y habilidades que poseemos y utilizamos para nuestro beneficio y el de los demás. En este aspecto lo importante no es la cantidad de conocimientos que tengamos sino la utilidad que les demos.

4.4. DIMENSIÓN COMUNICATIVA:

Comunicar es reconocer las capacidades e ideas propias y de los demás, siendo una herramienta de socialización, como valor propicio, la práctica del respeto y la tolerancia.

4.5. DIMENSIÓN ESPIRITUAL:

La espiritualidad les permite a las personas desarrollar su capacidad de comprender y querer, porque el hombre es el único capaz de crear y construir su destino, lo cual le permite afianzar sus creencias y valores en sociedad.

4.6. DIMENSIÓN SOCIO – POLÍTICA

Es deber de todo Estado considerar al hombre como ser racional y libre. Estas dos condiciones generan en el hombre. Una tercera que es la igualdad. Partiendo entonces del principio del hombre racional, libre e igual, el hombre puede establecer un pacto social con los demás que lo lleven a una participación.

4.7. DIMENSIÓN CORPORAL:

El cuidado de la salud es un bien personal que se construye a base de comportamientos. Es una necesidad para el hombre estar en capacidad de dar todo su esfuerzo físico y mental en las actividades que a diario realiza. Proteger la salud y la de todos, parte del principio de conservar y aplicar buenos hábitos de higiene y de mantener comportamientos de prevención.

5. OBJETO DE ESTUDIO DEL ÁREA

El objeto de estudio del área es la reflexión ética sobre el actuar humano. Reflexionar es discernir, es tener la capacidad de distinguir una cosa de otra, ver las diferencias que existen para tomar una determinación. Esto supone una búsqueda imparcial de datos que nos proporcionen elementos de juicio y actuación. Se hace una reflexión sobre el actuar humano, para saber distinguir lo que está bien y lo que está mal, hacer un juicio personal y luego, actuar conforme a ese juicio y tomando la responsabilidad de la propia decisión.

La reflexión ética es progresiva, difícilmente se hacen juicios o se toman decisiones en las que se acierte a la primera. El desarrollo personal se hace posible cuando se sale de la etapa conformista, en la que la ideología es impuesta por la autoridad externa y pasa a la etapa consciente en que las ideas, opiniones, normas y valores se van elaborando en su interior por completo, y se van haciendo propias.

6. PROCESO GENERAL DEL ÁREA

El Área de Educación Ética y en Valores Humanos pretende desarrollar en el ser humano la autonomía a partir de un proceso de auto-concepto, que le permita ir descubriéndose como persona y agente social en el ejercicio reflexivo que hace sobre sus actos.

Cuando hablamos de desarrollar la autonomía queremos formar para la acción, ya que cada persona es dueña de su destino y protagonista de su historia. La educación no puede convertirse en proteccionismo o una excesiva tutela. Hay que educar en la libertad y para la libertad. Pero no podemos imaginar una sociedad que se desarrolla espontáneamente en la verdad y la justicia, prescindiendo de una adecuada normatividad jurídica y de una sincera orientación ética; pues el crecimiento humano no prescinde de las exigencias específicas de la responsabilidad histórica y del bien común.

Lo que pretendemos es dar una autonomía en función del bien común y enmarcadas en el respeto a la libertad y dignidad humana.

7. SUB-PROCESOS DEL ÁREA

7.1. AUTOCONCEPTO

Ayudar a la reflexión crítica sobre sí mismo, para luego pasar al terreno del compromiso y de la acción transformadora, donde se comprueba y reconoce que la persona es dueña de sí misma y responsable.

7.2. RELACIONES HUMANAS

Capacidad de desarrollar en forma positiva la interacción con sus semejantes, creando ambientes que propicien el entendimiento y el respeto en su entorno social.

7.3. CONCEPTUALIZACIÓN ÉTICA

Se refiere a aquellos conocimientos que permiten el análisis de situaciones relativas al actuar humano desde conceptos, datos y argumentos que permiten racionalizar la posición ética con elementos fundados, y no solo desde el parecer personal, llevando una postura madura pero en crecimiento continuo.

7.4. ENFOQUE Y ESTRUCTURA DEL ÁREA

Por cuanto se trata de una institución patrocinada por la iglesia adventista, para la cual la Santa Biblia es la norma de fe y conducta, se asume en esta estructura que aquel libro es la fuente de donde dimanen los principios supremos que deben guiar las acciones y costumbres de los seres humanos.

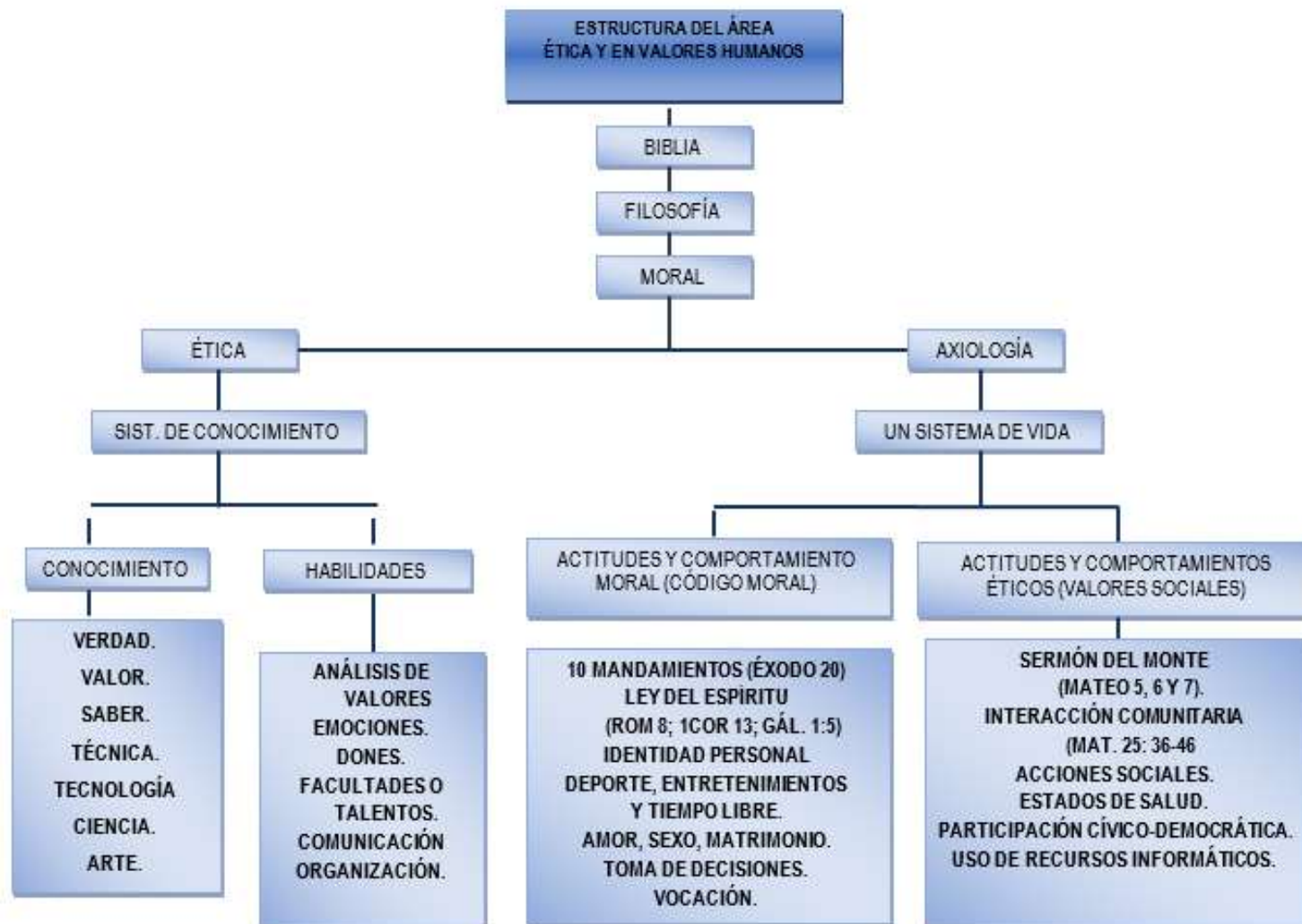
Al preguntarnos acerca de las razones que explican el universo con sus distintos componentes, una filosofía humana y equilibrada tomará de la Biblia las concepciones básicas de Dios- Hombre- Sociedad humana- materia y naturaleza, entre otros.

En la misma línea de pensamiento la derivación moral posee ciertos caracteres acordes con la máxima orientación que las Sagradas Escrituras poseen. Entonces la expresión más práctica de los principios Bíblicos, en una ética sensata y axiológica, estará en consonancia con la palabra de Dios.

Tomando la rama de la ética y bajando al sistema de conocimiento se procurará enfatizar que los elementos de la verdad, el valor, el saber, y otros referidos a la técnica, tecnología, ciencia y arte, deberán guardar armonía con los fundamentos éticos, que a su vez enmarcan las habilidades asociadas a valores, emociones, dones, facultades o talentos, comunicación y organización y deberán tener identificación con los soportes éticos que están también basados en la Biblia.

Al llevar hasta un nivel más práctico se espera que las actitudes y el comportamiento moral se distingan por una articulación clara con los diez mandamientos, la ley del Espíritu y otras a fin de que la identidad personal, la recreación, la práctica del deporte, los entretenimientos y el uso del tiempo libre; el amor, el sexo, el matrimonio, las decisiones y las vocaciones, dejen traslucir una axiología cristiana de origen bíblico.

En el otro campo procurando armonizar las actitudes y comportamiento éticos traducidos en los valores sociales, se enfatizarán los privilegios vertidos por Jesús en el Sermón del Monte, como elementos guías de la interacción comunitaria, las acciones sociales, los estados de salud, la participación cívica democrática y el uso de los recursos informáticos.



8. CORRELACIÓN CON OTRAS ÁREAS

| <u>COLABORACIÓN QUE SOLICITA</u> <u>DE OTRAS ÁREAS</u> | <u>APOYO QUE BRINDA</u> <u>A OTRAS ÁREAS</u> |
|--|--|
| <p>INFORMÁTICA: Uso ético en la adquisición de programas, documentos etc., El respeto por sí mismo y por los compañeros en la elección de las páginas a observar. Utilización de Internet en la adquisición de documentos, test, cuestionarios e ilustraciones.</p> | <p>INFORMÁTICA: El respeto por sí mismo cuidando lo que ve. La ética en la selección y manejo de páginas que contienen materiales nocivos para su salud mental.</p> |
| <p>SOCIALES: Reforzar el sentido patrio, de convivencia mediante la tolerancia y el respeto al prójimo.</p> | <p>SOCIALES: Conocimientos de civismo y urbanidad. Trato con los conciudadanos.</p> |
| <p>RELIGIÓN: Establecer lineamientos claros y precisos respecto a la Reverencia a Dios, el amor y respeto hacia los demás.</p> | <p>RELIGIÓN: Como complemento de apoyo del área</p> |
| <p>ESPAÑOL: El afianzamiento de la cultura de la escucha, una correcta comunicación con los otros, el uso correcto de la palabra tanto oral como escrita.</p> | <p>ESPAÑOL: El aspecto ético en el trabajo con obras, autores, el respeto por los derechos de autor.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>BIOLOGÍA: Fomentar una conciencia ecológica en beneficio al orden, aseo y cuidado de los predios de la institución y la comunidad.</p> | <p>BIOLOGÍA: Despertar el amor por la madre naturaleza. Cuidado de bosques, corrientes de aguas.</p> |
| <p>ESTÉTICA: Desarrollar el buen gusto por el arte, por la belleza, por el cuidado y calidad en la presentación de trabajos.</p> | <p>ESTÉTICA: Adquirir buen gusto por lo bello y lo estético.</p> |
| <p>EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES: El trato y el vocabulario correcto al jugar. Saber ganar o perder.</p> | <p>EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES: Adquirir el equilibrio para actuar bien en los juegos. Transmitir el conocimiento sobre el tema tanto por precepto como por ejemplo.</p> |

9. EVALUACIÓN

La evaluación en la educación ética y moral

La evaluación en el ámbito de la educación ética y moral requiere de una mirada y un tratamiento especial, pues los contenidos y las dimensiones que abarca hacen de ella un campo sui géneris. En él se pone de presente el ser humano como totalidad en sus aspectos cognitivos, emotivos, afectivos, sociales, etc., y es el lugar en donde, por tanto, se interrelacionan todas las prácticas y dimensiones de la vida escolar.

Siendo imposible la objetivación, y por tanto la cuantificación en este campo, y ajenos a la intención de reducir esta labor a la formulación de unas calificaciones que den cuenta de los conocimientos que los estudiantes hayan logrado en cuanto a normas o valores, consideramos que la tarea evaluativa deberá orientarse hacia la comprensión, interpretación y análisis evaluativo de los distintos aspectos y contenidos que se presentan en la vida cotidiana de la institución educativa.

Considerada así la evaluación en el área de ética y valores, ella deberá orientarse con criterios tales como:

9.1. Es un proceso contextualizado e integral

Dado que los hechos y manifestaciones humanas sólo adquieren significado y sentido dentro de un contexto cultural determinado, y en situaciones particulares, el profesor y la profesora deberán reconocer el medio, las situaciones y condiciones específicas en el que los alumnos se han venido desarrollando y en el que la escuela se ha ido configurando. Así las prácticas, comportamientos, juicios o acciones de los estudiantes deberán analizarse a la luz de ese amplio marco de referencia.

Se hace entonces necesario aprovechar las distintas situaciones y momentos de la vida escolar para analizar con los niños y las niñas los problemas y conflictos que se presentan, precisando con ellos las razones, las responsabilidades propias y las de los otros, las alternativas de solución, etc., propiciando así la construcción de criterios morales autónomos.

La maestra y el maestro deberán partir del presupuesto de que cada ser es único y de que la educación ética y moral no supone la homogeneización. No podrá existir un sólo patrón para evaluar a los estudiantes, y en este sentido se deberán considerar y respetar las individualidades.

9.2. Es un proceso permanente

Si el interés de la evaluación se centra más en los procesos que en los resultados, la evaluación hará parte de la labor cotidiana de los maestros. Las manifestaciones diarias de los alumnos serán objeto de ese análisis para ir comprendiendo las formas como se van constituyendo en sujetos morales. Actuaciones contradictorias, expresiones inesperadas, posiciones autónomas o heterónomas, comportamientos, conflictos, problemas, etc., todas estas expresiones deberán hacer parte del análisis individual y colectivo. La evaluación comprendida de esta manera, no tiene ni momentos ni espacios específicos, es parte constitutiva del proceso de enseñanza-aprendizaje y, por tanto, no puede ser considerada como un anexo o elemento independiente. No es una actividad que se hace a último momento para presentar los informes de logros de los estudiantes, ni mucho menos para sancionar; es ante todo un proceso reflexivo y autor reflexivo que en sí mismo educa y proporciona criterios para continuar evaluando las acciones, los contenidos, los juicios.

No supone esta postura el que no puedan existir momentos en los que de manera deliberada se haga un corte, se evalúen de manera global los procesos y se tomen decisiones al respecto.

9.3. Es un proceso participativo

La evaluación deberá ser un proceso de participación individual y colectiva a distintos niveles, en el que intervengan los diferentes protagonistas. El diálogo se convierte así en la herramienta fundamental para que tanto los profesores, las directivas, y el personal administrativo, como los estudiantes, amplíen su comprensión sobre los problemas de la convivencia la manera como sus comportamientos individuales afectan la vida escolar, el sentido de sus prácticas, acciones, comportamientos, etc. En este proceso de análisis colectivo

esencialmente formativo, se irán construyendo nuevos criterios, sentidos y miradas sobre el mismo proceso evaluativo y educativo.

9.4. Supone un proceso de autoevaluación

La autoevaluación en el campo de lo moral reviste una importancia particular. La reflexión individual frente a los propios comportamientos, valoraciones o acciones, es la que va a permitir que el sujeto, mirándose al espejo, confronte la coherencia entre la teoría y la práctica, entre sus juicios morales y sus acciones morales. Consideramos este ejercicio parte fundamental del proceso de formación, ya que en él, el niño y la niña, se hacen conscientes de la responsabilidad que tienen en el proceso de construcción de su propia personalidad, haciéndose dueños de sí mismos, auto constituyéndose en sujetos morales y permitiendo que identifiquen sus avances, sus logros, dificultades o limitaciones.

9.5. Supone el uso de diferentes instrumentos

La dificultad de objetivar los procesos implicados en la educación ética y moral, debido a su carácter inaprehensible y complejo, conlleva la necesidad de buscar diferentes fuentes, procedimientos e instrumentos para lograr hacer evaluaciones lo más certeras e imparciales posibles. El trabajo consistirá, entonces, en un esfuerzo por recoger, integrar y cruzar información, de tal manera que se posibilite una comprensión más rica de las diferentes situaciones de la vida escolar, evitando absolutizar las miradas parciales de los maestros o alumnos. De esta forma, cabrán aquí toda la gama de posibilidades que de alguna manera podrían dar cuenta del avance de los procesos.

9.6. Tiene un carácter prospectivo

La información obtenida y el análisis que de ella hagan los docentes y los estudiantes en su práctica evaluativa, no sólo serán un valioso diagnóstico de la situación, sino que se constituirán en referentes insustituibles para la toma de decisiones, la búsqueda de nuevos caminos y la reformulación de los planteamientos curriculares y de las prácticas escolares. La evaluación como mirada de futuro, permitirá al niño y al adulto encontrarle alternativas y

soluciones a sus dificultades, vislumbrar nuevos rumbos y planear acciones individuales y de grupo.

10. ACCIONES METODOLÓGICAS, CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE ÉTICA.

| ACCIONES METODOLÓGICAS | CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|------------------------|---|--|
| Trabajos Escritos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Claridad y coherencia en la argumentación. ✓ Manejo y dominio en la terminología propia del tema. ✓ Capacidad de síntesis y de análisis. ✓ Valoración de los aportes del tema. ✓ Capacidad de sostener una posición personal. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ensayos. ✓ Informes. ✓ Exposiciones ✓ Quices. ✓ Cuadernos ✓ Proyectos ✓ Cuestionarios ✓ Narraciones |
| Actividades Orales | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Juicio crítico ✓ Sustentación de ponencia escrita. ✓ Participación ✓ Respeto por la palabra del otro. ✓ Toma de postura justificada. ✓ Profundidad y coherencia. ✓ Fluidez verbal ✓ Trato con los otros ✓ Manejo de situaciones | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Debates. ✓ Mesa redonda ✓ Dinámicas ✓ Lluvia de ideas ✓ Entrevista ✓ Análisis de casos ✓ Dramatizaciones ✓ Conferencias ✓ Memorización |

11. RECURSOS DEL ÁREA

11.1 Recursos físicos

Biblioteca, auditorio, sala múltiple, campus del colegio, aula, Conferencias por parte de capellanía, y el jefe del área Psicorientación e invitados especiales, Videos, VHS, Televisor, Grabadora, proyector de acetato, ampelógrafo, computadora, video proyector, Acetatos, laminas, filminas, fotocopias, periódicos, revistas, libros de consulta.

11.2 Recursos Humanos

| PROFESOR PRIMARIA | GRADO | TITULO Y ESPECIALIDAD |
|--------------------------------------|---|---|
| ELIZABETH MORENO | 1 A | Lic en Sociales |
| LILIANA BARON | 2 A | Lic. en Preescolar |
| MARCELA HERNANDÉZ | 3 A | Lic. en Preescolar |
| YESENIA MORENO | 4 A | Est. Lic. en Básica con énfasis en Humanidades. |
| TATIANA CASTAÑEDA | 5 A | Est. Lic. en Básica con énfasis en Humanidades. |
| PROFESOR BACHILLERATO Y MEDIA | GRADO | TÍTULO Y ESPECIALIDAD |
| AIMER MONTILLA | 6° A, B 7° A 8° A 9° A 10° A 11° A | Lic. En Teología |

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PARA EL ÁREA

INSTITUCIONALES

- Ejercicios culturales
- Conferencias dictadas por invitados especiales
- Videos que afianzan los temas
- Elaboración y ubicación de carteleras
- Trabajos de investigación relacionadas con la temática
- Visitas a diferentes lugares en los cuales se pueden afianzar los conocimientos

EXTRA-AULA

- Trabajos de encuestas con padres y familiares.
- Investigaciones
- Festivales en los cuales puede de una manera práctica valorar lo tratado en clase
- Lectura de periódicos y revistas para dar informes.

13. PROYECTOS ESPECIALES

*Para la media vocacional semestralmente se invitan 2 ó 3 profesionales que compartan experiencias con los alumnos de los grados 10° y 11°.

COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA



MALLA CURRICULAR DE ÉTICA Y VALORES

Carrera 18 N°11-53B
Barrio: Porvenir
San José del Guaviare
coamaranatha@gmail.com
www.coamadventista.com

**PLANEACIÓN ACADÉMICA
2018**



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: PRIMERO ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES DOCENTE: ELISABETH MORENO PRIMER PERIODO

| TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|------------------------|--|---|---|---|---|
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Que son los valores ? | Reconocer el concepto de valor. | Escribir lo que significa los valores sociales Realizar un listado de los valores sociales más conocidos | Presento un deseo de convertirme en una persona llena de valores para desarrollarme como una persona íntegra dentro de mi comunidad | Que importante es que hayan valores en el hogar, debatiremos acerca de cómo sería una familia sin valores y entenderemos que cuando tenemos a Jesús en nuestro corazón todos los valores podrán ser reproducidos en nosotros | En una sopa de letra buscaremos palabras relacionadas con la temática de los valores. |
| Valor del respeto | Conocer que el valor del respeto hace parte de una sociedad íntegra | Escribir en mi cuaderno como puedo ser respetuoso con mi familia, amigos y comunidad en general | Presento una conducta de respeto hacia mis compañeros, padres y amigos | Daniel y sus tres amigos, debían tomar una gran decisión entre respetar las normas de Dios y adorarle solo a él y hacer lo que el rey les pedía... Hablaremos acerca de la decisión que tomaron los muchachos y la recompensa que recibieron | Los alumnos completarán la ficha de un laberinto que los conducirá a frases que demuestran que soy respetuoso |
| Valor de la honestidad | Identificar las diferentes formas en que puedo ser honesto son los demás | Inventar una historia, teniendo como base una secuencia gráfica dada por la docente | Trato ser honesto con las personas y decir siempre la verdad | Cuando Adán y Eva pecaron Dios les pregunto a ellos que había sucedido, pero ellos decidieron esconder la verdad y culparse entre sí, estos amigos aprendieron una gran lección ya que Dios se enojó por ellos no ser honestos | Los niños escucharán la historia "una conducta honesta" y responderán las preguntas de la misma |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: PRIMERO ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES DOCENTE: ELISABETH MORENO SEGUNDO PERIODO

| TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|------------------------|---|--|---|---|--|
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Valor de la cortesía | Reconocer que el valor de la cortesía es muy importante dentro de la sociedad. | Identificar mediante una imagen como puedo mostrar la cortesía con mi familia, amigos y sociedad | Demuestro con mis acciones una actitud de cortesía con mis padres, compañeros y amigos. | Por lo tanto, siempre que tengamos la oportunidad, hagamos bien a todos, y en especial a los de la familia. Gálatas 6:10 | En su caso el estudiante realizara acciones de cortesía con las personas que lleguen a visitarlos. |
| Valor de la obediencia | Identificar que la obediencia es una actitud responsable de colaboración y participación, importante para las buenas relaciones, la convivencia y las tareas productivas | Elaborar una lista de actos de obediencia con mis padres, maestros, familia, y amiguitos. | Presento una conducta de obediencia hacia mis compañeros, padres y amigos | Jesús siempre hizo la voluntad del Padre, incluso cuando fue doloroso, así lo expresó en el Jardín de Getsemaní su deseo de que pasara de Él este cáliz, pero Jesús dijo: “No se haga mi voluntad, sino la tuya” . (Lucas 22:42). | Ayudar a sus padres en los que haceres de la casa. |
| Valor del orden | Distinguir el valor del orden que es indispensable para la vida. | Dibujar una acción de un ejemplo de orden en lo personal. | Reflejo en mi hogar el orden en mi habitación. | Que gobierne bien su casa, teniendo a sus hijos sujetos con toda dignidad (pues si un hombre no sabe cómo gobernar su propia casa, ¿cómo podrá cuidar de la iglesia de Dios?); no un recién convertido, no sea que se envanezca y caiga en la condenación 1 Timóteo | En su vida escolar es estudiante mostrara el valor del orden con sus útiles escolares. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: PRIMERO ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES DOCENTE: ELISABETH MORENO TERCERO PERIODO

| TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|-----------------------------|--|---|---|---|--|
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Valor de la limpieza | Reconocer que la limpieza es lo que nos asegura evitar la presencia de bacterias, parásitos y virus que puedan ser contaminantes, pero también de cualquier tipo de suciedad o basura. | Utilizar el valor de la limpieza en la presentación de mis cuadernos. | Practico el valor de la limpieza en el aula escolar especialmente en mi lugar de estudio. | Crea en mí, oh Dios, un corazón limpio, y renueva un espíritu recto dentro de mí Salmos 51.10 | En una sopa de letras busco palabras que tengan que ver con el valor de la limpieza. |
| Valor de la responsabilidad | Comprende que la responsabilidad son las decisiones que tomemos en cada uno de los aspectos de nuestra vida. | Nombrar las diferentes formas como puedo ser responsable en mi hogar. | Aplico la responsabilidad en mis actividades escolares. | Y Faraón dijo a José: Puesto que Dios te ha hecho saber todo esto, no hay nadie tan prudente ni tan sabio como tú. Tú estarás sobre mi casa, y todo mi pueblo obedecerá tus órdenes; solamente en el trono yo seré mayor que tú. Gene 41:39 | Cada estudiante se comprometerá a llegar temprano a las clases. |
| Valor de la amabilidad | Identificar que la amabilidad significa ser digno de ser amado, ser cariñoso, afectuoso, gentil, cortés, agradable, y servicial. | Seleccionar imágenes de acciones de amabilidad. | Expreso el valor de la amabilidad con todos mis compañeros sin hacer acepción. | Por lo tanto, como escogidos de Dios, santos y amados, revístanse de afecto entrañable y de bondad, humildad, amabilidad y paciencia. Colosenses 3:12 | Ceder el puesto a las personas de tercera edad o adulto. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: PRIMERO ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES DOCENTE: ELISABETH MORENO CUARTO PERIODO

| TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|-------------------------|--|---|---|--|--|
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Valor de la sinceridad | Conocer que la sinceridad significa ser honesto y directo sin fingir nada, sin ninguna falsedad ni engaño. | Ilustrar representaciones de actos de sinceridad con sus padres. | Interpreto situaciones donde se realizan actos de sinceridad. | No digo esto como un mandamiento, sino para probar, por la solicitud de otros, también la sinceridad de vuestro amor. 2 Corin 8:8 | Los estudiantes mostraran sinceridad con sus padres contando el valor de sus evaluaciones. |
| Valor de la tolerancia | Comprender que la tolerancia es respetar las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias. | Determinar el valor de la tolerancia en el maltrato que a veces generan sus compañeros. | Realizo acciones de tolerancia con mis padres cuando en ocasiones me sube la voz. | Entonces le trajeron algunos niños para que pusiera las manos sobre ellos y orara; y los discípulos los reprendieron. Pero Jesús dijo: Dejad a los niños, y no les impidáis que vengan a mí, porque de los que son como éstos es el reino de los cielos. | Los estudiantes más pacientes les enseñaran a los compañeros más intolerantes la tolerancia. |
| Valor de la solidaridad | Reconocer la solidaridad como el acto mediante el cual una persona realiza acciones en beneficio de otro sin recibir nada a cambio. | Contribuir con la solidaridad con las personas de mi familia que son adulto mayores o especiales. | Aplico la solidaridad con las personas de la calle que los necesitan. | Un ejemplo de mayor solidaridad es la palabra de Dios es la parábola del buen samaritano. | Compartir un mercado con una familia necesitada económicamente. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEGUNDO ASIGNATURA: ÉTICA DOCENTE: LILIANA BARÓN DÍAZ PERIODO: 1

| TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|--|---|---|--|---|
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>¿Por qué debo cuidar mi cuerpo?</p> <p>¿Cómo puedo expresar lo que siento?</p> <p>La Honestidad</p> | <p>Reconocer las normas de buen gusto al vestir y la presentación personal.</p> <p>Identificar la palabra compartir como un valor.</p> | <p>Expresar normas de buena presentación personal</p> <p>Desarrollar en el aula de clases y mediante dinámicas el valor de compartir.</p> | <p>Asumir compromiso consigo mismo y práctica las pautas de buena presentación personal.</p> <p>Interiorizar el valor de compartir y lo refleja en cada acto con los demás.</p> | <p>Somos la imagen de un Dios vivo, por lo tanto nuestra presentación y todo lo que hacemos debe demostrar que somos hijos del Rey de Reyes.</p> <p>En una hoja escribir de acuerdo a la explicación del docente, como mi presentación personal influye en los demás y como puedo testificar a través de ello.</p> <p>Historia de los cinco panes y los dos peces. (S. Mateo 14: 13-21), Entender la importancia de compartir y ver como este niño fue bendecido a la hora de compartir su alimento y la felicidad que él experimento al ver el milagro realizado.</p> <p>Colorear una lámina de acuerdo a la historia.</p> | <p>Escribir cinco razones por las que se debe tener una buena presentación personal.</p> <p>Taller decorando la palabra COMPARTIR con semillas y explicar en qué consiste este valor.</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEGUNDO ASIGNATURA: ÉTICA DOCENTE: LILIANA BARÓN DÍAZ PERIODO: 2

| TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|--|--|--|---|---|
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| La amistad La obediencia El respeto El orden | <p>Reconocer que la obediencia es importante.</p> <p>Identificar la palabra respeto como un valor necesario en nuestro diario vivir.</p> <p>Comprender que el orden nos ayuda en el desarrollo de actividades.</p> | <p>Expresar normas de obediencia.</p> <p>Desarrollar en el aula de clases y mediante dinámicas el valor del respeto.</p> <p>Mantener su lugar de trabajo siempre ordenado.</p> | <p>Asumir compromiso consigo mismo y práctica las pautas de buena convivencia.</p> <p>Interiorizar el valor de compartir y lo refleja en cada acto con los demás.</p> <p>Manifiesto respeto por las autoridades.</p> | <p>Comprender que Dios nos creó como seres sociables.</p> <p>Expresar respeto hacia los mandamientos de Dios como normas para el buen vivir.</p> <p>Obedece los mandamientos de Dios.</p> | <p>Desarrollar las actividades propuesta en el libro de religión</p> <p>Resolver el taller de servicio a otros como reflejo de ser un buen amigo.</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEGUNDO ASIGNATURA: ÉTICA DOCENTE: LILIANA BARÓN DÍAZ PERIODO: 3

| TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|--|---|---|--|--|
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>EL COLEGIO</p> <p>CUIDANDO SITIOS PÚBLICOS</p> <p>EL OTRO ES MI HERMANO</p> | <p>Comprender las diferentes funciones de un colegio y su importancia en la sociedad</p> <p>Reconocer la importancia de cuidar los sitios públicos.</p> <p>Comprender que todos somos creados por Dios, miembros de una misma familia.</p> | <p>Realizar dibujos donde se muestre diferentes tipos de colegio.</p> <p>Investigar a cerca de la importancia de mantener limpios los sitios públicos</p> | <p>Cuidar el colegio y el entorno que te rodea.</p> <p>Expresar ideas que aporten al mantenimiento agradable de los sitios de concurrencia pública.</p> <p>Comprende que debe tener trato amable y respetuoso con toda su comunidad educativa.</p> <p>Reconoce que debe ser un niño modelo en todos los ámbitos</p> | <p>El primer colegio o aula de clase fue creado por Dios mismo y se llamó el jardín del edén, era un lugar que reflejaba paz, tranquilidad y felicidad, el maestro era Dios mismo y los estudiantes Adán y Eva.</p> <p>Escribir algunos criterios donde se explique cómo mi colegio puede reflejar lo mismo que se reflejaba en el jardín del edén.</p> <p>Colorear una lámina del jardín del edén.</p> <p>Dios es un Dios de orden, de limpieza por lo tanto cada sitio donde me encuentre debe permanecer limpio y ordenada, de esta manera seré un siervo fiel de Dios.</p> | <p>Dibujar dos colegios uno rural y otro de la ciudad y escribir las diferencias entre ellos.</p> <p>Realizar una sopa de letras. (encontrar palabras relacionadas al colegio)</p> <p>Recortar y pegar láminas sobre parques naturales, escribir por qué es importante cuidar los sitios públicos y el beneficio que ellos nos prestan.</p> <p>Realizar el proyecto VERMI-KIDS</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEGUNDO ASIGNATURA: ÉTICA DOCENTE: LILIANA BARÓN DÍAZ PERIODO: 4

| TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|---|--|--|--|---|
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Importancia de la autoestima. La vida un regalo. La felicidad Relación entre autoestima y bienestar. | Explicación del concepto, definición e importancia de la autoestima positiva. Identificación de cómo obtener una autoestima positiva. Reconocimiento y práctica como ser social, de valores como el amor propio y el respeto. | Desarrollar una estima equilibrada. Realizar actividades en favor de una buena salud. Compartir las bendiciones de Dios con los más necesitados. | Valorar el sacrificio de Jesús. Desarrollar una actitud positiva Manifestar interés en la restauración de la imagen de Dios en cada uno. | Soy valioso porque Jesús murió por mí para salvarme y restaurar su imagen en mí. Dios me ama como soy y quiere edificar mi vida a través del Espíritu Santo. Me amo y me acepto como soy porque soy hijo de Dios creado a su imagen y semejanza. | Participar del expo amor Realizar una autobiografía. Hacer un plan de vida. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: TERCERO ASIGNATURA: ÉTICA DOCENTE: MARCELA HERNÁNDEZ PERIODO: 1

| TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIDADES DE APOYO |
|----------------------------|--|---|--|--|--|
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| EL RESPETO | Comprender la importancia del valor del valor del respeto | Expresar formas de respeto en diferentes situaciones. | Practicar el valor del respeto. | Dios Nos Envío A Su Hijo Jesús A Esta Tierra Como Nuestro Mayor Ejemplo De Respeto, Dándonos A Entender Que Él A Todos Nos Ama Por Igual. | Realizar un trabajo escrito sobre el respeto acompañado de imágenes e historias. |
| LAS DROGAS | . Distinguir los diversos tipos de drogas que existen. | Expresar sus ideas en charlas sobre la drogadicción. | Asumir conciencia sobre las consecuencias de la drogadicción. | El Señor nos dice que no debemos Poner nuestros pies ni a Izquierda ni a derecha en proverbios 4:26 ya que si lo hacemos Dios nos reprenderá como un padre que ama a su hijo también lo Haría. | .Realizar un trabajo dónde se resalte los daños causados por las drogas. |
| EL CIGARRILLO Y EL ALCOHOL | Analizar las consecuencias del abuso del cigarrillo y alcohol. | Expresar los perjuicios que el cigarrillo y el alcohol causan a la salud. | Compartir sus conocimientos sobre los daños que tienen el alcohol y el cigarrillo con sus compañeros y familiares. | En Proverbios 20:1 Nos Dice Dios que la cerveza es alborotadora y si nos desviamos por ese lado No seremos sabios, ya que al beber perdemos La capacidad cerebral. Este Es Un Gran Consejo | Relatar una historieta de causas del cigarrillo y el alcohol. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: TERCERO ASIGNATURA: ÉTICA DOCENTE: MARCELA HERNÁNDEZ- PERIODO: 2

| TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIDADES DE APOYO |
|----------------------------|--|--|---|--|--|
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Involucrados en desacuerdo | Analiza sobre la importancia de aprender a tomar buenas decisiones | Planear, tomar buenas decisiones para evitar controversias con las demás personas. | Asumir una actitud de compañerismo en el salón de clases y en la institución. | No Todas Las Decisiones Que tomamos en nuestra vida son buenas ya que no todas honrar y glorifican a nuestro Dios Como es el ejemplo de Génesis 32:1-10 | Realizar un trabajo en el que se diga cómo resolver una situación problema específica. |
| La perseverancia. | Comprender el valor de la perseverancia y elegir ser perseverante. | Representar el valor de la perseverancia en diferentes situaciones. | Mostrar una actitud de esfuerzo en las diferentes situaciones. | Gran Promesa nos dejó el Señor en Mateo 24:13 “El que perseverará hasta el fin será salvo”. Dios desea salvarnos y a pesar de que tengamos problemas si perseveramos tendremos nuestra recompensa. | Realizar una cartilla de historietas representando el valor de la perseverancia |
| La laboriosidad. | Reconocer el valor de la laboriosidad y respetar el desempeño laboral de cada persona. | Proyectar su vida hacia la adquisición de una profesión u oficio. | Aceptar que todos los trabajos son honrados y se hacen con honestidad. | En Ec 3:13 Dios nos da el don de que disfrutemos de lo ganado con nuestra laboriosidad, el trabajo de cada uno es importante, por eso no debemos menospreciarlo | Realizar una exposición sobre la laboriosidad |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: TERCERO

ASIGNATURA: ETICA

DOCENTE: MARCELA HERNÁNDEZ

PERIODO: 3

| TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDADES DE APOYO |
|----------------------|---|---|---|--|---|
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| El conflicto | Comprender que los niños y las niñas tiene derecho a recibir un buen trato ciudadano, amor, y que nada justifica el maltrato infantil | Investigar las entidades alas cuales se puede acudir para denunciar diversos casos de maltrato de abuso infantil. | Mostrar una actitud solidaria ante las situaciones adversas de los demás. | . El Primer Conflicto se dio en el cielo, Por Miguel y sus ángeles, por ello la tercera parte de los ángeles cayó a la tierra. Pero Dios no quiere que nos quedemos con los ángeles caídos, el desea salvarnos ese debe ser nuestra prioridad buscar a Dios y Así evitamos el conflicto Con las personas que nos rodean. | Realizar un collage sobre cómo se observa el conflicto y no al mismo. |
| Examen de emociones. | Reconocer sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes. | Expresar sentimientos y emociones mediante gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc. | Disfrutar de las diferentes actividades realizadas en clase. | Al Tener varias emociones descubrimos en que estado nos encontramos, Pero Dios Dice Que la mejor emoción es la alegría esta hermosa nuestro rostro y no seca los huesos de nuestro cuerpo. Proverbios 17:22 | Desarrollar taller sobre las emociones. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: TERCERO

ASIGNATURA: ÉTICA

DOCENTE: MARCELA HERNÁNDEZ

PERIODO: 4

| TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIDADES DE APOYO |
|--------------------------|--|--|--|---|---|
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Derechos y deberes | Reconocer los derechos y deberes que tenemos cada persona | Expresar algunos derechos y deberes que como niños tenemos en nuestros diferentes entornos | Asumir una buena actitud frente a sus deberes y derechos. | Proverbios 3:1-4. Como seres humanos debemos saber que es Dios quien nos insta a tener una conducta íntegra y responsable. | Realizar un libretto de los derechos y los deberes. |
| Formas de participación. | Identificar diferentes formas de buena participación ciudadana. | Expresar diferentes situaciones en las que se puede tener una buena participación ciudadana. | . Colaborar a sus familiares, compañeros y demás personas en diferentes momentos de dificultad | Génesis 32:1-10 este relato que nos muestra que no todas las decisiones de participación que tenemos son buenas para nuestra vida, ya que no todas agradan al Señor. | Inventar una historia en la que se refleje una buena participación ciudadana. |
| Normas e instituciones. | Reconocer la importancia que tienen las normas para lograr metas | Expresar las normas de algunas instituciones de nuestro país. | Colaborar cumpliendo las normas del salón para lograr las metas establecidas | Éxodo 20 Dios en su inmensa sabiduría nos proporcionó normas que debemos cumplir ya que estas nos ayudan a tener una vida plena y de comunión con Él, es importante comprender que estas normas son las más importantes para nuestra vida. | <i>Investigar algunas funciones que tiene el departamento de policía.</i> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: CUARTO ASIGNATURA: ETICA DOCENTE: YESENIA MORENO PRIMER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|--|--|--|--|--|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| CONVIVENCIA Y PAZ Asumo de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar, contribuyo a la protección de los derechos de los niños y las niñas | El trabajo en grupo | Comprende la importancia de trabajo en grupo | Trabaja constructivamente en grupo | Respeta y valora los diversos aportes que realizan los integrantes del grupo | Conversar sobre el trabajo en grupo que realizaron los israelitas en la época de Nehemías y como la unión de ellos hizo posible la reconstrucción de los muros y las puertas de la ciudad. | Realiza investigación sobre las ventajas del trabajo en grupo |
| | Aseo personal | Comprende que el aseo personal influye en el estado de salud y en la buena convivencia | Desarrolla hábitos de higiene personal | Comprende que cuidarse y tener hábitos saludables favorece su bienestar y sus relaciones | Analizar las leyes de la salud que le dio Dios al pueblo de Israel | Elabora una lista en el que se describa las ventajas del buen aseo personal |
| | Las razones y justificaciones que se presentan | Analiza las razones que se presentan en las situaciones de conflicto | Identifica las razones de la gente con la que tiene conflictos | Expone sus posiciones y escucha las posiciones ajenas en situaciones de conflicto | Analizar las razones y justificaciones que dieron los hijos de Jacob cuando cobraron venganza por la violación de su hermana Dina. | Realiza mapa conceptual sobre la forma de resolver los conflictos |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO CUARTO ASIGNATURA: ETICA DOCENTE: YESENIA MORENO SEGUNDO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|---|---|--|---|--|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| CONVIVENCIA Y PAZ Asumo de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar, contribuyo a la protección de los derechos de los niños y las niñas | ¿es suficiente con no agredir? | Identifica las posibles soluciones sin llegar a la agresión | Propone diversas soluciones para solucionar los problemas que surgen en su entorno | Expone sus posiciones y escucha las posiciones ajenas en situaciones de conflicto | Mencionar las oportunidades que tuvo David para haber agredido a Saul, sin embargo eligió personarle la vida aunque el rey quería eliminarlo | Realiza carteles alusivos a la no violencia |
| | ¿Por qué se preocupan las personas mayores? | Reconoce que las personas mayores se preocupan | Identifica cuales son los problemas que as preocupan a las personas mayores | Identifica cuando sus padres y familiares están preocupados por algunas situaciones | Comprender la preocupación que tenía Abraham de encontrar una buena esposa para su hijo Isaac. | Escuchar y resumir la historia de un adulto mayor |
| | Distintas formas de afrontar los problemas | Identifica múltiples opciones para manejar los conflictos | Propone distintas formas para afrontar los conflictos | Se preocupa por solucionar sus problemas de manera rápida | Vislumbrar las diversas actitudes que presento David frente a la persecución del rey Saúl | Describir las formas de solución de conflictos en el hogar |
| | Aprende a reconocer sus errores y a ofrecer disculpas | Aprende a identificar sus errores cuando los comete | Reconoce sus errores y pide disculpas cuando se ha equivocado | Interioriza el valor de la humildad y el deseo de ser cada día mejores humanos | Comentar sobre el reencuentro que tuvo Jacob con Esaú y la forma como arreglaron sus diferencias | Hacer un trabajo de la importancia del perdón. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: CUARTO ASIGNATURA: ETICA DOCENTE: YESENIA MORENO TERCER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|---|--|--|--|---|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Participación y responsabilidad democrática Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar | Los derechos fundamentales de los niños y las niñas | Conoce los derechos fundamentales de los niños y niñas | Propone acciones para proteger sus derechos en su entorno inmediato | Identifica y maneja sus emociones durante las discusiones grupales | El estudiante analiza los diez mandamientos que Dios le dio a su pueblo y como el cumplimiento de ellos los lleva a una plena libertad. | Elabora una cartelera exponiendo los derechos fundamentales de los niños y niñas |
| | ¿Cómo se organiza una actividad guiada por el bien común? | Comprende como el interés común beneficia a todos los integrantes del grupo | Propone acciones cuando se toman decisiones en la vida escolar | Coopera y muestra solidaridad con sus compañeros y compañeras | En época de Josué el pueblo de Dios tuvo que ser muy organizado para alcanzar el objetivo de conquistar la ciudad de Jericó. | Actividad guiada por el docente |
| | El manual de convivencia Instituciones responsables de proteger y defender a los niños y las niñas | Conoce el manual de convivencia e identifica algunas instituciones u autoridades responsables de proteger y defender a los niños y las niñas | Propone algunas normas que deben ir incluidas dentro del manual de convivencia | Valora y comprende que las normas son importantes para la sana convivencia | Comprender que Dios nos dio normas y leyes que permitían una sana convivencia dentro del pueblo de Dios | Elaborar un collage donde evidencie los puntos más destacados del manual de convivencia |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO CUARTO ASIGNATURA: ETICA DOCENTE: YESENIA MORENO CUARTO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|--|---|--|--|---|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>Pluralidad identidad y valoración de las diferencias</p> <p>Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar</p> | Lo que tengo en común con otros | Reconoce y respeta las semejanzas y diferencia con otras personas | Identifica los sentimientos cuando excluyen o discriminan y entiende lo que puede sentir otra persona en esa misma situación | Comprende que el respetar a mis compañero y semejantes me va a traer felicidad y amistad | Verificar las semejanzas y diferencias que existían entre Jacob y Esaú como hermanos mellizos | Realizar un trabajo en el que exponga las diferencias entre dos grupos étnicos de la región |
| | Importancia del estudio y del juego | Comprende que el estudio y el juego son esenciales en su formación como persona | Reconoce que el estudio es esencial para el aprendizaje y para superarse en la vida | Desarrolla hábitos correctos de estudio y de recreación | Conversar con los estudiantes sobre la importancia de la recreación dentro del plan de Dios para el óptimo desarrollo de nuestra vida | Realizar un cuadro comparativo entre lo positivo y negativo de los temas vistos |
| | Los problemas familiares que afectan a los niños | Expresa empatía (sentimientos parecido o compatibles con los otros) frente a personas excluidas o discriminadas | Expresa su apoyo a personas que han sido excluidas y discriminadas | Comprende que las diferencias son oportunidades para construir nuevas relaciones y hacer la vida más interesante y divertida | Analizar cómo los problemas familiares afectaron la vida de Mefiboset | Construye una historia en la que describa cuales son los mayores problemas familiares que lo afectan como menor |
| | Reconocimiento del desamparo y la incertidumbre | Comprende que hay situaciones y personas que se preocupan por los desamparados y valoro su acción | Conoce y valoro las historias de vida de niños de otras regiones y culturas. | Reconoce que todos los niño y las niñas somos personas von el mismo valor y los mismo derechos | Conversar con los estudiantes sobre las emociones que sufrió José cuando fue vendido por sus hermanos | Describir cómo se puede hacer para ayudar a personas desamparadas |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO QUINTO

ASIGNATURA: ETICA

DOCENTE: TATIANA CASTAÑEDA

P'RIMER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|---|---|---|--|--|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>Interpreto en mi forma de ser los comportamientos que me hacen crecer como persona.</p> <p>Comprendo el significado de ser persona situado en una realidad para buscar mis valores y potencialidades hacia mi proyecto de vida.</p> | <p>Me valoro como persona: Conozco y acepto las consecuencias de mis actos responsablemente.</p> <p>Me acepto como soy: con debilidades que potencio para mejorar</p> <p>El poder de la elección</p> <p>El altruismo</p> <p>Soy sincero: El valor de la verdad</p> <p>Soy responsable de mi propia identidad.</p> <p>La autonomía</p> | <p>Aceptación de su realidad como persona con debilidades y potencialidades.</p> <p>Determinación o (selección) de criterios claros antes de tomar decisiones.</p> <p>Identificación de valores indispensables en la vida de un joven</p> | <p>Reflexión personal acerca de sus debilidades y potencialidades.</p> <p>Elaboración de una lista de sus debilidades y acciones de mejoramiento.</p> <p>Elaboración de un esquema donde refleje ventajas y desventajas de la práctica de la sinceridad, el altruismo, la autonomía</p> | <p>Se valora como persona.</p> <p>Identifica sus debilidades y potencialidades con propuestas de superación.</p> <p>Reconoce la importancia de la práctica de los valores en su vida</p> | <p>Vincular en el ser humano en sentido del valor por Creación divina. Mostrar a los estudiantes el valor que tiene cada persona para Dios sin importar sus características particulares.</p> <p>Relatar el perfil de Cristiano que Dios desea ver en cada uno de sus hijos.</p> | <p>Elaboración de una sopa de letras con los valores que mejoran las Relaciones interpersonales</p> <p>Elaboración de historieta con valores cívicos y sociales</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO QUINTO

ASIGNATURA: ETICA

DOCENTE: TATIANA CASTAÑEDA

SEGUNDO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>Interpreto en mi forma de ser los comportamientos que me hacen crecer como persona.</p> <p>Comprendo el significado de ser persona situado en una realidad para buscar mis valores y potencialidades hacia mi proyecto de vida.</p> | <p>La familia y los valores: Normas que generan responsabilidad social.</p> <p>Respeto por la diversidad.</p> <p>Mi auto concepto y autoimagen positiva y tierna</p> <p>Roles y actitudes aprendidos en familia que enriquecen mi entorno escolar.</p> | <p>Reflexión acerca de los valores de la familia.</p> <p>Identificación de las normas que generan responsabilidad social.</p> <p>Concientización y respeto por diversidad.</p> <p>Proyección en el entorno escolar de los valores aprendidos en familia.</p> | <p>Elaboración de carteles que expresen la importancia de los valores familiares.</p> <p>Elaboración de mensajes con normas para colocar en las carteleras del colegio</p> <p>Elaboración de una lista de los aspectos en los que somos diferentes y la riqueza que esto genera.</p> <p>Dramatización de situaciones familiares que muestren la vivencia de valores</p> | <p>Respeto los valores propuestos por la familia.</p> <p>Practica normas de responsabilidad social. Respeto a quien es o piensa diferente de él.</p> | <p>Mostrar la familia desde el concepto bíblico. Dios el creador y forjador de la familia como representación de la vida futura en el cielo.</p> <p>La familia como la unidad celular por las que se compone la sociedad y el pedacito de cielo en la tierra.</p> <p>El deber ser de las familias frente a la perspectiva bíblica y el perfil de los hijos.</p> | <p>Lectura y análisis de un texto sobre la pubertad.</p> <p>Tipos de familia. Cuadro sinóptico sobre la pubertad. Palabras conceptuales sobre este tema.</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO QUINTO

ASIGNATURA: ETICA

DOCENTE: TATIANA CASTAÑEDA

TERCERO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|---|---|---|---|-----|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>Identifico el papel que tiene el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana.</p> <p>Identifico el saber ético como un conocimiento productivo que conduce a la cooperación como la mejor manera de construir la paz.</p> | <p>La urbanidad y las normas: Actitudes que demuestran comprensión del significado de: Dialogo, participación, cooperación y reciprocidad.</p> <p>Valores palabrario: El respeto.</p> <p>El auto cuidado como base de aseo Ética, clases de ética, manifestaciones de una persona con ética.</p> <p>Valores palabrario: La alegría.</p> | <p>Identificación de las normas de acuerdo al contexto en que se encuentre.</p> <p>Apropiación de términos indispensables para la convivencia.</p> <p>Identificación de las características propias de una persona con ética.</p> | <p>Representación gráfica de las normas de acuerdo al lugar.</p> <p>Construcción de textos que demuestren la apropiación de términos.</p> <p>Descripción de las características de una persona con ética.</p> | <p>Demuestra con sus actitudes la práctica de las normas.</p> <p>Con sus actitudes demuestra dominio en los conceptos.</p> <p>Actúa como una persona con ética.</p> | | <p>En un conversatorio describe como se abordan y solucionan los diferentes conflictos</p> <p>Investigación sobre los tipos de mediación en la convivencia ciudadana.</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO QUINTO

ASIGNATURA: ETICA

DOCENTE: TATIANA CASTAÑEDA

CUARTO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>Construyo mi proyecto de vida teniendo en cuenta las pautas asignadas.</p> <p>Reconozco la importancia de trazarme metas en la vida</p> | <p>Aprender del autocuidado en el orden.</p> <p>Valores palabario: La cooperación.</p> <p>Tener sentido crítico en el lugar en que pertenecemos y queremos.</p> <p>La familia como fuente de convicción del bien de la convivencia.</p> <p>Valores palabario: La perseverancia.</p> <p>Asumir responsabilidades en orden construyendo mi proyecto de vida creativamente.</p> | <p>Reconocimiento de la importancia de la elaboración del proyecto de vida.</p> <p>Proyección de metas y sueños a corto y largo plazo.</p> <p>Asimilación del valor de la excelencia en su obrar</p> | <p>Elaboración de su proyecto de vida.</p> <p>Enumeración de metas a largo, mediano y corto plazo</p> | <p>Actúa su proyecto de vida.</p> <p>Lucha por conquistar sus sueños</p> | <p>Todos los seres humanos Tenemos principios y valores que no hacen únicos.</p> | <p>Recorta de revista y periódicos láminas donde se muestre las diferentes etapas del desarrollo humano.</p> <p>Elaboración de su proyecto de vida</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEXTO ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES DOCENTE: AIMER MOTILLA PRIMER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|---|---|--|---|---|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Identifico y aplico el significado de los valores y la importancia que tienen para la vida diaria. | <p>La Ética y su diferencia con la Moral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es Ética, • Qué es Moral. • Diferencia entre Ética y Moral. <p>Los Valores y Principios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición, concepto. • Clasificación de los valores. • Importancia de los valores en nuestras vidas y en la sociedad. • Clarifico y jerarquizo mis valores. • Los Antivalores | Comprender la importancia del desarrollo ético y moral en la construcción de la sociedad a partir de la individualidad. | Participación en la construcción de normas y acuerdos grupales que lleven a una buena convivencia escolar. | Desarrolla y relaciona actos que integren valores, principios y saberes actitudinales en beneficio de la sociedad que le rodea. | La moral cristiana y sus características en la institución | <p>Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos <p>Entre otras.</p> |
| | | Diferenciación entre ética y moral y reconocimiento de su importancia en nuestras vidas. | | | Todos los seres humanos tenemos principios y valores que no hacen únicos. | Desarrollar las actividades o guías dadas por el docente. |
| | | | | | Dios es el dador de los principios del hombre. | |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEXTO ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES DOCENTE: AIMER MOTILLA SEGUNDO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|---|--|--|--|---|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Valoro la Tolerancia como fundamento para la sana convivencia y la solución de conflictos. | Solución de conflictos <ul style="list-style-type: none"> • Definición de Conflicto • El conflicto en las relaciones humanas. • Mecanismos endógenos y exógenos. • Los derechos humanos • La marginación • La diferencia entre conflicto y agresión. • La empatía • La responsabilidad social | Reconocimiento de los métodos de resolución y estilos de negociación para la resolución de conflictos. | Participación activa en la resolución y negociación en la solución de conflictos dentro y fuera de la institución educativa. | Desarrolla actitudes pacificadoras en medio de conflictos, mostrando responsabilidad social y garantizando siempre los derechos humanos como propio de su desarrollo social. | El conflicto entre el bien y el mal | Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente. <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos |
| | | Explicación de la secuencia y las fases de un conflicto. | | | Diferencias entre los hijos de Dios y los hijos del enemigo | Desarrollar las actividades o guías dadas por el docente. |
| | | Explicación de las principales normas de urbanidad que favorecen las relaciones interpersonales. | | | Los cristianos y la no agresión. | |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEXTO ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES DOCENTE: AIMER MOTILLA TERCER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|--|--|---|---|---|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Adopto una actitud de convivencia y reflexión frente a las responsabilidades de los propios actos | Personas que han dejada huella con su modelo de vida <ul style="list-style-type: none"> • Expresiones de afecto • Solidaridad • Compañerismo • Compartir • Se escoger mis amistades. • Comparto con amigos y amigas. • Auto-concepto, autoestima. | Reconoce que escoger buenas amistades genera orden, motivando a la perseverancia y esfuerzo de superación y crecimiento. | Participa en potencialidades como persona, sus errores, y construir nuevas oportunidades para su vida sana y feliz. | Asume responsablemente la planeación de sus Metas, a partir del reconocimiento e identificación de los diferentes sujetos como modelos de vida. | Debemos amarnos para poder amar a Dios y a los demás. | Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente. <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos |
| | | Identifica el valor e importancia de la autoestima en el desarrollo ético y moral de los seres humanos. | | | | Los hijos de Dios son solidarios porque Dios es solidario. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEXTO ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES DOCENTE: AIMER MOTILLA CUARTO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|--|--|---|---|-------------------------------|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Argumento la necesidad y conveniencia de las leyes y normas para garantizar el orden público | <p>Las leyes y el cuidado publico</p> <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de lo público. • Concepto de bienestar colectivo. • Las leyes dentro de la convivencia • Las leyes al cuidado de lo público. • La legislación en la vida comunitaria. | Reconoce la importancia del cuidado de lo público dentro de la vida comunitaria. | Participa en actividades y funciones de cuidado y conservación de las leyes o normas del cuidado de lo público o lo social. | Aplica el habito de la conservación y preservación de su entorno como espacio público y social. | Somos guardianes del planeta. | Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente. |
| | | Justifica la existencia de las leyes en el contexto escolar y comunitario. | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos |
| | | Establece relaciones entre la legislación y el bien común. | | | El cristianismo responsable. | Desarrollo de actividades o guías dadas por el docente. |
| | | Crítica las leyes cuando no están al cuidado del bienestar público. | | | | |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SÉPTIMO ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES DOCENTE: AIMER MOTILLA PRIMER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|--|---|--|---|---|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Explico los cambios físicos, Psicológicos y sociales propios de la Pubertad. | MI Identidad <ul style="list-style-type: none"> • Adolescencia. • Adolescente: Identidad, Intimidad, Integridad, Independencia psicológica. • Identidad de género. • Me acepto como soy. • Conflictos emocionales del adolescente. • Comunicación asertiva de los sentimientos. • La amistad en la adolescencia. • Desarrollo de la personalidad | Clasificación de emociones y expresión de las mismas por medio de lenguajes constructivos. | Interpreta y compara líneas de tiempo relacionadas con su historia de vida personal y de otros individuos, que le permitan crear y fortalecer su propia identidad. | Desarrolla y establece criterios personales en la formación e identificación de su propia personalidad. | La identidad de los cristianos en el tiempo de hoy. | Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente. |
| | | Identificación de la comunicación asertiva como fundamento de la expresión de sentimientos. | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos Entre otras. |
| | | Identificación de la autoestima alta como una de las mayores herramientas para alcanzar la madurez y desarrollar una adecuada personalidad. | | | Dios y su influencia en la creación de la autoestima. | Desarrollar las actividades o guías dadas por el docente. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SÉPTIMO ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES DOCENTE: AIMER MOTILLA SEGUNDO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>Analizo las garantías presentes en la constitución política y en el código Nacional de infancia y adolescencia.</p> | <p>Garantías constitucionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valores básicos, principios de la no violencia • La ética, y la moral. • Código de infancia y de adolescencia. • La constitución y las leyes. • Garantías constitucionales. • Responsabilidad social | <p>Justifica la necesidad de las leyes para garantizar la convivencia ciudadana.</p> | <p>Desarrolla procesos de participación y conservación de valores a través de las diferentes acciones o procesos garantizados por la constitución política de Colombia</p> | <p>Asume procesos y acciones de responsabilidad en beneficio de la conservación de las garantías constitucionales como proceso de fortalecimiento social</p> | <p>Dios establece principios de vida en todos sus hijos.</p> | <p>Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos |
| | | <p>Diferencia moral y ética a partir de la resolución de casos.</p> | | | | |
| | | <p>Se inclina hacia la legalidad en sus acciones cotidianas.</p> | | | | |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SÉPTIMO ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES DOCENTE: AIMER MOTILLA TERCER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|---|--|---|---|---|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Reflexiono críticamente sobre la valoración distorsionada que los Medios de Comunicación hacen sobre el cuerpo y el concepto de belleza. | Influencia de los Medios de Comunicación en los adolescentes: <ul style="list-style-type: none"> • Adolescencia en los medios de comunicación. • Influencia de los Medios en el concepto y práctica de la sexualidad. • Influencia de los Medios en la adquisición de todo tipo de adicciones. • Influencia de los Medios en el concepto del cuerpo y el concepto de belleza. | Reconocimiento de las causas y consecuencias de los trastornos alimentarios. | Analiza y contextualiza la capacidad del cambio en la vida de los adolescentes a partir de los diferentes medios de comunicación. | Asume con responsabilidad la capacidad del saber pensar, hacer y reaccionar frente a la influencia de los medios de comunicación. | La imagen que Dios desea que Nosotros tengamos. | Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente. <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos |
| | | Análisis y reflexión crítica sobre la influencia negativa de los Medios de Comunicación sobre el pensamiento de los jóvenes. | | | Solo Jesús es digno de imitar y seguir. | Desarrollo de actividades o guías dadas por el docente. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SÉPTIMO

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES

DOCENTE: AIMER MOTILLA

CUARTO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>Emito Juicios y razonamiento morales que me permiten elegir lo que me edifica como persona y me provee calidad de vida.</p> | <p>Respeto a la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porte de armas Riesgos del porte de armas. • Responsabilidad y justicia social. • Licor y Cigarrillo. • Sustancias psicoactivas. • Trastornos de la conducta alimentaria. • Cuidado del medio ambiente • Normas de tránsito y su relación con el respeto a la vida. | <p>Explicación de los riesgos del portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol.</p> | <p>Interpreta las diferentes características de la conservación y respeto por la vida, reconociendo la importancia del ser individual como el grupal</p> | <p>Desarrolla y manifiesta acciones que le permitan garantizar el cuidado y conservación de la vida.</p> | <p>El cuidado del templo de Dios.</p> | <p>Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos |
| | | <p>Análisis sobre los cuidados que se deben tener para evitar trastornos alimentarios.</p> | | | | |
| | | <p>Identificación de medidas a tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente.</p> | | | <p>Los malos hábitos y las buenas costumbres.</p> | <p>Desarrollo de actividades o guías dadas por el docente.</p> |
| | | <p>Explicación del derecho al libre desarrollo de la personalidad.</p> | | | | |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: OCTAVO

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES

DOCENTE: AIMER MOTILLA

PRIMER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO | |
|---|---|---|--|---|--|--|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | | |
| Reconozco los valores personales y de los demás y establecimiento de relaciones con compañeros y adultos con base en valores como la fraternidad, el respeto, la lealtad, la solidaridad. | <p align="center">Axiología</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sentido de la vida • La axiología. • La ética de la vida • Lo correcto. • Hábitos morales • Valores Morales • Virtudes morales | Apreciación del concepto de valores y clasificación de los mismos. | Relaciona el sentido de la existencia del ser con su desarrollo personal y estructura procedimental. | Desarrolla un comportamiento idóneo en contexto con los valores éticos y morales. | La sana convivencia es la característica principal de los hijos de Dios. | Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente. | |
| | | Jerarquización y compromiso con los valores personales. | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos | |
| | | Análisis de la dimensión social del ser humano. | | | Entre otras. | Los hijos de Dios como personas con valores. | Desarrollar las actividades o guías dadas por el docente. |
| | | Reflexión crítica sobre los problemas sociales y la convivencia | | | | | |
| | | Disertación objetiva sobre el papel que tiene la familia en la sociedad actual. | | | | | |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: OCTAVO ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES DOCENTE: AIMER MOTILLA SEGUNDO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>Analizo las garantías presentes en la constitución política y en el código Nacional de infancia y adolescencia.</p> | <p align="center">Garantías constitucionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valores básicos, principios de la no violencia • La ética, y la moral. • Código de infancia y de adolescencia. • La constitución y las leyes. • Garantías constitucionales. • Responsabilidad social | <p>Justifica la necesidad de las leyes para garantizar la convivencia ciudadana.</p> | <p>Desarrolla procesos de participación y conservación de valores a través de las diferentes acciones o procesos garantizados por la constitución política de Colombia</p> | <p>Asume procesos y acciones de responsabilidad en beneficio de la conservación de las garantías constitucionales como proceso de fortalecimiento social</p> | <p>Dios establece principios de vida en todos sus hijos.</p> | <p>Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos |
| | | <p>Diferencia moral y ética a partir de la resolución de casos.</p> | | | | |
| | | <p>Se inclina hacia la legalidad en sus acciones cotidianas.</p> | | | | |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: OCTAVO ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES DOCENTE: AIMER MOTILLA TERCER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Identifico y analizo las diferentes formas de organización política de las sociedades actuales, sobre todo el sistema democrático y el estado social de derecho, valorando sus logros, sus deficiencias y su horizonte ético | Competencias Ciudadanas, habilidades para vivir en paz: <ul style="list-style-type: none"> • Convivencia y Paz. • Participación y Responsabilidad democrática. • Tipos de Competencias Ciudadanas: • Los conocimientos específicos. • Competencias cognitivas. • Competencias emocionales. • Competencias comunicativas | Diferencia el rol del estado del de la sociedad civil. | Argumenta porque la participación civil, hace parte del código ético del ciudadano. | Desarrolla acciones restauradoras que garanticen una sana convivencia y una paz duradera a partir de las diferentes competencias como miembro de una sociedad. | La inclusión de Dios en las relaciones sociales. | Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente. <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos |
| | | | Explica las premisas básicas de convivencia: resolución de conflictos y existencia de autoridades. | | La paz como un derecho y un deber divino. | Desarrollo de actividades o guías dadas por el docente. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: OCTAVO ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES DOCENTE: AIMER MOTILLA CUARTO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|---|---|---|--|---|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>Conozco y expreso los rasgos propios de la moralidad humana y los conceptos básicos de la estructura moral de los seres humanos, tales como dignidad personal, valor, norma, deber y responsabilidad moral.</p> | <p style="text-align: center;">La ética en nuestra vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación de la vida moral • Heteronomía y autonomía • Convivencia social y ética • La resolución de conflictos • La autoridad y su legitimación. • La corrupción | <p>Es crítico frente al propio proceder moral y ético.</p> | <p>Relaciona la importancia de la ética y la moral en la formación y desarrollo personal.</p> | <p>Demuestra acciones prácticas de interiorización de los diferentes principios y valores como aporte en el desarrollo personal.</p> | <p>Dios es el que gobierna la moral humana.</p> | <p>Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos |
| | | <p>Explica las premisas básicas de convivencia: resolución de conflictos y existencia de autoridades.</p> | | | | <p>Dios es el que gobierna la moral humana.</p> |
| | | <p>Analiza casos de dilemas éticos entre lo individual y lo público.</p> | | | <p>Dios es el que gobierna la moral humana.</p> | |
| | | <p>Identifica las formas de corrupción en el país y las formas de prevenirla.</p> | | | | <p>Dios es el que gobierna la moral humana.</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: NOVENO

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES

DOCENTE: AIMER MOTILLA

PRIMER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|---|--|---|---|--|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Reconozco los derechos que tienen los diferentes grupos minoritarios que hay actualmente en Colombia. | <p>La Dignidad del Hombre y sus Derechos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de valor y de Principio. • Dignidad humana. • Principios y valores éticos universales. • Principio de Autonomía, libertad y responsabilidad • Derechos de los grupos minoritarios. | Apreciación del concepto de valores y clasificación de los mismos. | Realiza conversatorios reflexivos en torno a la responsabilidad que tenemos como individuos de respetar las diferentes manifestaciones sociales y culturales de los que nos rodean. | <p>Valora a quienes luchan por el respeto a los derechos humanos en el mundo.</p> <p>Apoya las propuestas que buscan construir un mundo más humano.</p> | Los hijos de Dios como personas con valores. | Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente. |
| | | Jerarquización y compromiso con los valores personales. | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos |
| | | Análisis de la dimensión social del ser humano. | | | La sana convivencia es la característica principal de los hijos de Dios. | Desarrollar las actividades o guías dadas por el docente. |
| | | Reflexión crítica sobre los problemas sociales y la convivencia | | | | |
| Disertación objetiva sobre el papel que tiene la familia en la sociedad actual. | | | | | | |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: NOVENO ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES DOCENTE: AIMER MOTILLA SEGUNDO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|--|---|---|---|--|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia y aplico estrategias concretas para crear un proyecto de vida buena y feliz.</p> | <p>La vida es un milagro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética Moral • El cuidado y la conservación de la vida • Estilos de vida acordes a la dignidad de las personas • ¿Cómo viven las personas en el mundo? • Proyecto de vida. | <p>Reconoce los diferentes estilos de vida y la forma en que esta se conserva en el mundo</p> | <p>Realiza carteleras sobre la protección y el cuidado de la vida</p> | <p>Asume una actitud de respeto sobre todas las formas de vida.</p> | <p>Solo Dios es creador, formador dador de la vida.</p> | <p>Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos |
| | | <p>Identifica y relaciona la importancia de la proyección de vida con sus desempeños diarios.</p> | | | <p>Nuestro proyecto de vida debe estar basado en el propósito divino..</p> | <p>Desarrollar las actividades o guías dadas por el docente.</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: NOVENO ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES DOCENTE: AIMER MOTILLA TERCER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Demuestro el sentido de pertenencia a través del cuidado que le presta a las instalaciones de la institución, de mi casa y de mi sociedad inmediata. | <p align="center">Somos parte de una comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de lo público. • Concepto de bienestar colectivo. • Las leyes dentro de la convivencia. • Las leyes al cuidado de lo público. • El valor de la ciudadanía • Qué es ser un buen ciudadano. • El Sentido de Pertenencia • Cuidado de animales, y de la naturaleza: comportamiento ético. • Proyecto de vida | Reconocimiento de la importancia del cuidado de lo público dentro de la vida comunitaria.. | Conceptualización, explicación y exposición sobre el valor de la ciudadanía. | Interés por el bienestar general y no sólo el particular en su vida cotidiana. | La inclusión de Dios en las relaciones sociales. | <p>Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos |
| | | Somos mayordomos del mundo que Dios nos ha dado por heredad. | | | Elaboro mi proyecto con base con base en el concepto bíblico del buen vivir. | |
| | | Establecimiento de relaciones entre la legislación y el bien común. | | | | |
| | | Reconocimiento de las leyes cuando no están al cuidado del bienestar público. | | | | |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: NOVENO ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES DOCENTE: AIMER MOTILLA CUARTO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|---|---|---|--|--|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Conciencia, confianza y valoración de mí mismo. Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad | <p align="center">El Juicio Moral y El Problema Ético.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los Dilemas Morales • Clases de dilemas de análisis, de solución, hipotéticos, morales reales, completos, incompletos. • Juicios de valor. • El valor de la tolerancia y el derecho a disentir. | <p>Evaluación coherente de sus juicios sobre aspectos del entorno o problemas hipotéticos.</p> | <p>Análisis de las buenas costumbres y conciencia de la responsabilidad social.</p> | <p>Interpretación de los valores por medio de actitudes positivas.</p> | <p>La moralidad cristiana está basada en la biblia.</p> | <p>Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos |
| | | <p>Interpretación adecuada del valor de la conciencia moral en la toma posturas frente a un dilema.</p> | | | <p>Emitir juicios de valor teniendo en cuenta los principios cristianos.</p> | <p>Desarrollo de actividades o guías dadas por el docente.</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: DECIMO

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES

DOCENTE: AIMER MOTILLA

PRIMER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|--|--|--|---|---------------------------------------|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Participo en la construcción de normas y acuerdos grupales que lleven a una buena convivencia escolar, familiar y social. | <p>La vida humana, fundamento de la Ética.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Bioética: Implicaciones éticas y morales del desarrollo tecnológico en la práctica médica: (Aborto, Suicidio Asistido, Eutanasia, Embarazo Interrumpido). • El papel de la ingeniería genética en los problemas ecológicos: Transgénicos. Manipulación genética y efectos de la biodiversidad. • La ecología humana. | Reconocimiento de los orígenes, la definición y las características de la bioética. | Diferenciación del desarrollo y la importancia que ha cobrado la bioética en el bienestar de la humanidad. | Reflexión crítica sobre las implicaciones éticas que tienen ciertas prácticas tecnológicas en diferentes actividades humanas. | Solo Dios crea la vida y la modifica. | Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente. |
| | | Reflexión crítica sobre la vida humana, su importancia y desarrollo funcional a partir de los diferentes entornos. | | | | El hombre no tiene la cualidad moral para modificar la vida. |
| | | | | | | Desarrollar las actividades o guías dadas por el docente. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: DECIMO ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES DOCENTE: AIMER MOTILLA SEGUNDO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|--|---|---|--|---|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad. | <p>La felicidad del hombre: un propósito de la ética</p> <ul style="list-style-type: none"> • La felicidad • Derecho a la Felicidad. • Qué hace Infeliz al ser humano. • El Ser trascendente y la felicidad. • Contribuciones de la ética a la felicidad. • El amor y su relación con la felicidad. • La Resiliencia: Definición y concepto. • Importancia en la vida personal. • Cómo desarrollarla. | Reconocimiento de la importancia de la vida humana como fundamento de la ética. | Identificación de los valores que exaltan la vida humana. | Reflexión sobre la responsabilidad que todos tenemos en la construcción de la paz. | El hombre debe llenar el vacío existencia que carga en su alma. | <p>Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos |
| | | Identificación de las razones que hacen trascendente la vida del hombre. | | | No hay felicidad fuera de Dios. | Desarrollar las actividades o guías dadas por el docente. |
| | | | | | El placer no es felicidad, todo lo efímero, caduca en un lapso muy corto de tiempo. | |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: DECIMO ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES DOCENTE: AIMER MOTILLA TERCER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|---|--|---|---|---|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Demuestro con su actitud, una vivencia responsable y sana de la sexualidad, basada en la toma de decisiones al respecto | Desarrollo de mi sexualidad <ul style="list-style-type: none"> • Crítica hacia mi propia sexualidad • La sexualidad en los medios de comunicación. • El duelo y el aborto. • Manejo de emociones, tensiones y estrés. • Consecuencias emocionales de una sexualidad temprana. • Toma de decisiones sobre la sexualidad • Proyecto de familia | Conceptualiza la relación entre el duelo y las relaciones interpersonales, y explica cómo influye el manejo emocional y del estrés en estos eventos. | Mantiene una posición crítica frente a los mensajes de los medios de comunicación, que distorsionan la sexualidad en los jóvenes. | Elabora un proyecto personal de vida, proyectándolo hacia la esfera familiar. | La sexualidad y el matrimonio. | Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente. <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos |
| | | | | | Dios es el dador del matrimonio como bendición para la formación de la familia. | Desarrollo de actividades o guías dadas por el docente. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: DECIMO ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES DOCENTE: AIMER MOTILLA CUARTO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|--|--|---|--|---|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>Analiza los proyectos empresariales que tienen un contenido social, como los cooperativos.</p> | <p>La responsabilidad social en las empresas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos personales empresariales y colectivos. • La responsabilidad social. • El liderazgo • La ética de la sociedad civil. • La ética del deber o basada en valores universales. • El bienestar común. • El consenso civil y la política. | <p>Explica en qué consiste la responsabilidad social de los empresarios.</p> | <p>Se asocia en proyectos colectivos, dando importancia al trabajo en equipo.</p> | <p>Argumenta la necesidad de los proyectos cooperativos en sociedades como la nuestra.</p> | <p>La administración empresarial conlleva una responsabilidad social.</p> | <p>Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos |
| | | <p>Analiza casos de dilemas éticos de los empresarios.</p> | <p>Reflexiona sobre la importancia del trabajo en equipo.</p> | <p>Explica en qué consiste la responsabilidad social de los empresarios.</p> | | <p>Desarrollo de actividades o guías dadas por el docente.</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: UNDECIMO ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES DOCENTE: AIMER MOTILLA PRIMER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | | |
| Elaboro un proyecto de vida personal que incluya el ámbito de la pareja y la formación de una nueva familia, con su escala de valores. | Autoconomiento <ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad y familia en el proyecto de vida. • El Lenguaje del cuerpo. • Intimidad • Pornografía • Historia de vida (Autobiografía) • Autoconocimiento • Proyecto de vida familiar y orientación profesional | Desmitifica la pornografía, y explica sus efectos negativos para la intimidad. | Discute acerca de las características que busca en una pareja. | Formula un proyecto de vida en relación con la pareja, la Sexualidad, y el aspecto familiar estableciendo metas a mediano y largo plazo. | La pureza sexual es una cualidad de los cristianos. | Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente. <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos Entre otras. | |
| | | | | | Dios nos ayudan a vencer cualquier tipo de dificultad. | | |
| | | | | | Dios está presente en todos los momentos de nuestra vida y lleva registro de todas nuestras actividades. | | Desarrollar las actividades o guías dadas por el docente. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: UNDECIMO ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES DOCENTE: AIMER MOTILLA SEGUNDO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|--|--|---|--|---|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Valoro críticamente el pluralismo cultural y moral de las sociedades modernas | El trabajo un derecho <ul style="list-style-type: none"> • La educación como derecho fundamental. • Diferencia entre vocación y profesión. • Autoconocimiento: Elegir una profesión u oficio. • El trabajo como derecho y como deber. • Inserción en el mundo del trabajo. • El proyecto de vida laboral | Valora el trabajo y la educación como insumos positivos | Explica la capacidad de influencia axiológica que tienen las empresas en la sociedad. | Elabora un proyecto personal de vida en el ámbito laboral especificando metas a mediano plazo. | Dios debe guiar nuestro proyecto de vida, todas nuestras aspiraciones de ser sometidas a la biblia. | Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente. <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos |
| | | Reconoce la importancia de la ética dentro de las empresas y el mundo laboral. | | | | |
| | | Identificación de las razones que hacen trascendente la vida del hombre. | | | | |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: UNDECIMO ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES DOCENTE: AIMER MOTILLA TERCER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|---|---|--|---|---|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Reconozco la importancia de estudiar para tener un óptimo desempeño laboral y soy consciente de la dignidad del trabajo y de los principios divinos que regular mi comportamiento laboral. | <p>La responsabilidad social en el trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo y Dignidad Humana. • El valor y el sentido del trabajo humano. • Características y condiciones • Derechos y Deberes de un trabajador. • La responsabilidad social en las empresas. • Proyectos empresariales de contenido social. | Reconocimiento del valor del trabajo como factor fundamental de realización humana. | Relación del valor de la Dignidad del hombre con su ejercicio laboral. | Explicación adecuada de la ética del deber basada en los valores universales. | Los hijos de Dios dan ejemplos en desempeño y valores cristianos en sus empresas. | <p>Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos |
| | | Análisis y crítica constructiva sobre la responsabilidad social de las empresas. | | | Características que debe tener un trabajo para los hijos de Dios. | |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: UNDECIMO

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES

DOCENTE: AIMER MOTILLA

CUARTO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|---|---|--|---|--|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>Conozco y expongo las principales aportaciones teóricas de los proyectos éticos de la historia de la humanidad, enfatizando en los que han contribuido al reconocimiento de derechos y libertades en las personas de todo el mundo.</p> | <p>Desarrollo de la autonomía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética dialógica, educación y sociedad civil. • La moralidad autónoma • El valor de la libertad • El valor de la autonomía. | <p>Argumenta y relaciona porqué es necesaria la educación ética y crítica en el diálogo para la construcción de valores civiles en la sociedad.</p> | <p>Explica el concepto de autonomía moral y cómo es aplicable a su vida cotidiana.</p> | <p>Resuelve conflictos morales y personales desde la libertad y autonomía de criterios.</p> | <p>Dios creó al ser humano en libertad para que tuviera la potestad de elegir lo que desea para su vida.</p> | <p>Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos |
| | | | | | <p>El ser humano es autónomo, pero esa autonomía está basada en los principios cristianos.</p> | <p>Desarrollo de actividades o guías dadas por el docente.</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ASIGNATURA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013