

# COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA



## PLAN DE ÁREA DE FILOSOFÍA

Carrera 18 N°11-53B  
Barrio: Porvenir  
San José del Guaviare  
[coamaranatha@gmail.com](mailto:coamaranatha@gmail.com)  
[www.coamadventista.com](http://www.coamadventista.com)

## PLANEACIÓN ACADÉMICA 2018

## 1. IDENTIFICACIÓN

Colegio:	Colegio Adventista Maranatha
Año:	2018
Área:	FILOSOFIA
Intensidad global:	80 horas
Jefe de Área:	AIMER MONTILLA

## 2. ASIGNATURAS QUE LA CONFORMAN E INTENSIDADES SEMANALES

ASIGNATURA	GRADO	INT.SEM	INT.ANUAL
FILOSOFIA 1	DECIMO A	1 HORAS	40 HORAS
FILOSOFIA 2	UNDECIMO A	1 HORAS	40 HORAS

## 2. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

- Valorar y experimentar la actitud filosófica.
- Conocer el carácter propio de las explicaciones científicas.
- Comprender la importancia de la lógica para estructurar el pensamiento y como instrumento auxiliar de la investigación filosófica.
- Comprender que la verdad es una propiedad del conocimiento.
- Comprender a través de diversas cosmovisiones científicas las relaciones entre Ciencia y Filosofía.
- Aproximarse por vía de experiencia a las realidades metafísicas.
- Conocer la Filogénesis y clarificar si es un hecho o una teoría.
- Responder adecuadamente a la cuestión: ¿Qué es la naturaleza?
- Captar el sentido de la pregunta filosófica por el hombre.
- Descubrir e intentar descubrir el misterio fascinante de la acción libre.
- Comprender el fenómeno de “lo importante” y distinguir sus formas.
- Comprender lo característico de una disciplina normativa y entender que la ética es una disciplina normativa.
- Comprender qué es la Sociología.
- Definir correctamente qué se entiende por Derecho.
- Distinguir entre individuo y una persona.
- Comprender las claves históricas, culturales y sociales durante la Grecia Clásica en las que surge el pensamiento platónico y su influencia filosófica.
- Comprender las claves históricas, culturales y sociales durante las épocas del Medioevo y el Renacimiento en las cuales surge los pensamientos de San Agustín de Hipona, Santo Tomás de Aquino, Guillermo de Ockam y Maquiavelo, y sus influencias filosóficas.

- Comprender las claves históricas, culturales y sociales durante la Edad Moderna en la cual surgen los pensamientos de Descartes, Spinoza, John Locke, Hume, Berkeley, Jean Jacques Rousseau eImmanuel Kant, y sus influencias filosóficas.
- Comprender las claves históricas, culturales y sociales durante la Edad Contemporánea en la cual surgen los pensamientos de Mill, Marx, Nietzsche, Wittgenstein, Heidegger, Ortega y Habermas, y sus influencias filosóficas.

#### **4. CORRELACIÓN CON OTRAS ÁREAS**

- Educación moral y cívica: La filosofía como búsqueda de la verdad es al mismo tiempo búsqueda del bien y de la felicidad.
- Educación para la paz y la cooperación internacional: Al incidir en el diálogo racional como base de la filosofía estamos poniendo el diálogo racional como condición para la paz.
- Educación para la igualdad de sexos: Hay que incidir en que la racionalidad humana y la búsqueda de la verdad es propia de toda persona, sin distinción alguna, y menos de sexos. (Quizás sería bueno hablar de alguna filósofa: Simone Weil, Edith Stein, Hedwig Conrad-Martius, María Zambrano...)
- Educación ambiental: Aunque no se incide en ello directamente. Sí es cierto que la reflexión acerca de la realidad supone respetarla tal cual es. Y nuestro entorno es una parte fundamental de la realidad.
- Educación para la salud y la educación sexual: Tampoco se incide directamente. Pero el cuerpo y la sexualidad son partes de la realidad cuya verdad hay que descubrir. social.

#### **5. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA**

##### **5.1. DEBILIDADES**

- Insuficiente material didáctico para un mejor desempeño.
- La biblioteca posee material escaso y desactualizado sobre el área, no se encuentran los libros de texto de cada curso.
- Aunque el personal docente guarda una afinidad con el área, no está calificado como docente de filosofía.
- Intensidad horaria no es suficiente para abarcar todo el desarrollo del contenido.

## 5.2. FORTALEZAS

- El personal docente guarda principios filosóficos equilibrados frente al manejo de los discursos del área.
- Interés de parte de los docentes para brindar un curso a la altura de las necesidades del alumno.
- Se maneja una metodología de lectura e indagación que permite abarcar el mayor número posible de las obras clásicas de la filosofía.
- Utilización de recursos tecnológicos para el desarrollo del área.
- Programa Educativo actualizado.
- Posibilidades de salidas pedagógicas a lugares cercanos dentro de la ciudad.

## 6. EVALUACIÓN

### 6.1 ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

- La valoración es integral, según la filosofía de la educación adventista y las nuevas exigencias estatales (MEN): Ámbitos cognitivo, psicomotriz, afectivo-social y espiritual, enfocada en el manejo de competencias.
- Contiene descripciones cualitativas y cuantitativas.
- El desempeño de los estudiantes se evalúa de forma individual, continua, integral, cooperativa, flexible y en valores.
- Contiene las acciones de mejoramiento y estrategias de apoyo registradas en el Sistema Institucional de Evaluación (SIE).
- Asistencia a clase.

### 6.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESCALA NACIONAL	ESCALA INSTITUCIONAL
Desempeño Superior	4.7 – 5.0
Desempeño Alto	4.0 – 4.6
Desempeño Básico	3.5 – 3.9
Desempeño Bajo	1.0 – 3.49

Los siguientes criterios se discriminan de acuerdo al nivel educativo:

- Trabajo en clase: Realizar las actividades propuestas en clase (exposiciones, carteleras, mesas redondas, talleres, sociodramas, proyectos,...) manejo adecuado y aplicación de

los conceptos aprendidos (pruebas orales y escritas) cuaderno completo y ordenado, socialización de las tareas o trabajos, Realización de un ensayo o comentario de texto en el que se pueda evaluar el nivel de profundidad en la asimilación de los conceptos aprendidos, se utilizara la técnica de debate para poder evaluar actitudes (capacidad crítica y de enjuiciamiento), entre otros. Saber conocer y saber hacer. \*

- Actividades extra clases: Realización y entrega oportuna de tareas y trabajos; consultas en la pagina <http://recursos.cnice.mec.es/filosofia/> para el enriquecimiento y mejoramiento de su aprendizaje; presentación y/o buenos resultados en las pruebas de simulacros (preicfes). Saber conocer y saber hacer. \*
- Actitud: Manifestación de valores personales y sociales; actitud frente a las dinámicas de la clase y del grupo; responsabilidad, puntualidad y estética en la presentación de sus compromisos académicos; desenvolvimiento en salidas y trabajos en grupo; asistencia y justificación en caso necesario. Saber ser. \*
- Autoevaluación del quehacer del estudiante. responsabilizándose de su propio conocimiento. Entre el 1 al 10% de la nota final.
- Realización de una evaluación final con el fin de evaluar los conceptos. (Evaluación Bimestral). Equivalente al 25% de la nota final.
- Los porcentajes los define cada maestro de acuerdo al grado o el alcance que requiera para cada competencia, según los temas.

### 6.3. ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD.

- Realización de pruebas tipo icfes del programa institucional “Martes de Prueba” realizadas quincenalmente.

## 7. RECURSOS

### 7.1 Humanos.

PROFESORES PRIMARIA	GRADO	TÍTULOS Y ESPECIALIDAD
Aimer Montilla	10° y 11°	Lic. En Teología

## 7.2 Físicos y didácticos

Aula  
Biblioteca  
Auditorio  
Sala de informática(internet)  
Televisor

Libros de consulta  
Computadora  
Videobeam  
Fotocopias  
Dvd  
Películas Y Documentales

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y CONEXIONES

Grado	Textos *	Conexiones*	Principales Libros Guías Para Docentes
Décimo	<b>Historia de la filosofía (Abad y Díaz)</b> Editorial Mc Graw Hill	<a href="http://recursos.cnice.mec.es/filosofia/">http://recursos.cnice.mec.es/filosofia/</a>	Nicola Avagnano., <b>Diccionario de filosofía.</b>
Undécimo	<b>Historia de la Filosofía (Abad y Díaz)</b> Editorial Mc Graw Hill	<a href="http://recursos.cnice.mec.es/filosofia/">http://recursos.cnice.mec.es/filosofia/</a>	Nicola Avagnano., <b>Diccionario de filosofía.</b>
Obras clásicas de la filosofía universal de todos los tiempos.			<ul style="list-style-type: none"><li>• Página principal de investigación por internet.</li></ul>

## 9. PROYECTOS

### 9.1. Conversatorio de filosofía (10° y 11°)

# COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA



## MALLA CURRICULAR DE FILOSOFÍA

Carrera 18 N°11-53B  
Barrio: Porvenir  
San José del Guaviare  
[coamaranatha@gmail.com](mailto:coamaranatha@gmail.com)  
[www.coamadventista.com](http://www.coamadventista.com)

**PLANEACIÓN ACADÉMICA  
2018**



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: DECIMO      ASIGNATURA: FILOSOFIA      DOCENTE: AIMER MOTILLA      PRIMER PERIODO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
<p>Reconozco las diferentes formas de acceder al conocimiento de las cosas, logrando distinguir la Filosofía de las otras disciplinas de las que participa el conocimiento humano.</p> <p>Identifico los principales planteamientos de las diferentes reflexiones en torno al origen del cosmos o el principio generador.</p>	<p>Introducción a la filosofía:</p> <p>-Fuentes y formas de saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber científico</li> <li>• Saber filosófico</li> <li>• Cosmogonía del universo</li> <li>• Metafísica y ontología</li> </ul>	<p>Identificación sobre lo que es ética, política, MAYÉUTICA en relación con la enseñanza de la Filosofía ¿cómo fueron sus inicios?</p>	<p>Determinación de cómo fue el proceso histórico y qué hechos importantes determinaron nuevas lecturas de la política, la cultura.</p>	<p>confrontación la pedagogía de la Mayéutica, la ética aristotélica, la política, la estética con la realidad.</p>	<p>La moral cristiana y sus características en la institución</p>	<p>Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloreado</li> <li>• Dibujos</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Socialización</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Diálogos</li> </ul> <p>Entre otras.</p>
					<p>Todos los seres humanos tenemos principios y valores que no hacen únicos.</p>	<p>Desarrollar las actividades o guías dadas por el docente.</p>
					<p>Dios es el dador de los principios del hombre.</p>	





**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: DECIMO      ASIGNATURA: FILOSOFIA      DOCENTE: AIMER MOTILLA      SEGUNDO PERIODO

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Emitir juicios valorativos en razón de las diferentes formas de conocimiento, así como las corrientes más sobresalientes en el ámbito de la filosofía de las ciencias	Epistemología <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lógica</li> <li>• Teoría del conocimiento</li> <li>• Conocimiento y verdad</li> </ul>	Reconocimiento de algunos métodos filosóficos propuestos por los primeros filósofos, aplicados en el medioevo.	Identificación de los diferentes postulados de los filósofos que contribuyen a la transformación del pensamiento en los distintos momentos.	Reflexiona y asume una actitud crítica acerca de las ideas que contribuyen a enriquecer su pensamiento.  Usa mecanismos de dialogo para llegar a consensos en medio de la diferencia.	El conocimiento teológico vs conocimiento humano	Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloreado</li> <li>• Dibujos</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Socialización</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Diálogos</li> </ul>
		Argumentos deductivos, inductivos, abductivos, falacias argumentativas			Diferencias entre la razón humana de su existencia y la existencia humana teocéntrica	Desarrollar las actividades o guías dadas por el docente.
					El cristianismo y la ciencia del saber – saber	



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: DECIMO      ASIGNATURA: FILOSOFIA      DOCENTE: AIMER MOTILLA      TERCER PERIODO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Caracterizar algunos enfoques en razón de la Ciencia la religión, la política, el arte	<p align="center">El hombre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Posee el hombre una naturaleza predeterminada e inalterable o puede modificarla mediante la razón, el conocimiento y la palabra?</li> </ul>	<p>Concientización sobre las diferentes posiciones filosóficas respecto al conocimiento de las diferentes disciplinas científicas.</p>	<p>Elaboración de un paralelo con las características de las diferenciales escuelas modernas</p>	<p>Contrasta los diferentes métodos propuestos en Filosofía.</p>	Teología de la existencia del hombre	<p>Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloreado</li> <li>• Dibujos</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Socialización</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Diálogos</li> </ul>
	<p align="center">Mímesis y estética</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué permite determinar qué es un objeto bello, sin que el juicio que se hace esté cargado de subjetividad, y cuál es el rol que ha jugado el artista a lo largo de la historia del arte?</li> </ul>				Teología creacionista vs evolución y teorías existencialistas	<p>Desarrollo de actividades o guías dadas por el docente.</p>



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: DECIMO      ASIGNATURA: FILOSOFIA      DOCENTE: AIMER MOTILLA      CUARTO PERIODO

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Analizar con actitud crítica la praxis moderna de la libertad, la autonomía, responsabilidad ética, política y social	<p align="center">Ética</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posee el hombre una naturaleza determinada e inalterable o puede modificarla de manera tal que le permita alcanzar por sí mismo un modo de vida satisfactorio, teniendo en cuenta que es un ser social y que debe regirse por unas normas morales que faciliten la convivencia con el otro?</li> </ul>	Confrontación de los aportes filosóficos en la formación de la autonomía de la persona	Identificación de comportamientos de libertad, autonomía, responsabilidad ética, política y social.	Asume una actitud crítica sobre la praxis moderna de la libertad, la autonomía, responsabilidad ética, política y social	Comportamiento social bíblico y sociedad moderna	<p>Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloreado</li> <li>• Dibujos</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Socialización</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Diálogos</li> </ul>
	<p align="center">Política</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál ha sido la importancia de establecer un orden social a nivel político y en qué se diferencia el poder político de otros tipos de poderes?</li> </ul>				El cristianismo y los valores morales	Desarrollo de actividades o guías dadas por el docente.



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: UNDÉCIMO ASIGNATURA: FILOSOFIA Y LETRAS DOCENTE: OSCAR PEREIRA PRIMER PERIODO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Identifica las ciencias encargadas del estudio del ser y sus características  Identifica la metafísica como la búsqueda del sentido último de nuestra existencia.	La ontología. -División de la ontología. -Historia de la metafísica.	Conoce algunos sistemas metafísicos.	Establece el verdadero sentido del término metafísica, para separarlo del término "metafísica" del esoterismo.	Encauza la necesidad de trascendencia con respuestas que satisfagan los interrogantes acerca del sentido de la vida.	Mostrar a Dios a través de la metafísica y la visita de pablo al areópago.	-Taller -Lecturas -Trabajo -Mapa conceptual
Establece respuestas que satisfagan los interrogantes acerca del sentido de la vida.	-Parménides de Elea -Nicolás Malebranche -Francis Bacon. -Manuel Kant.	Reconoce los orígenes de la ontología.	Distingue los rasgos fundamentales del pensamiento de Platón y Aristóteles sobre el ser y la realidad.	Identifica la ontología como la ciencia de las preguntas y respuestas.	La ontología desde el punto de vista divino, el hombre un ser que viene de edén y se proyecta para el edén.	Taller -Lecturas -Mapa conceptual -Sustentación

**GRADO: UNDÉCIMO ASIGNATURA: FILOSOFIA Y LETRAS DOCENTE: OSCAR PEREIRA SEGUNDO PERIODO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Conocer y distinguir planteamientos filósofos que el hombre ha hecho de sí mismo y analizar las ideas fundamentales a través de la historia de la filosofía.  Identifica el origen filosófico y cristiano de la religión.	-Filosofía de la religión. -El fenómeno religioso. -Las grandes religiones.	Identifica cada una de las grandes religiones y reflexiona filosóficamente sobre ellas.	Identifica dentro del contexto cultural de la actualidad, la problemática del fenómeno religioso.	Debata y valora las principales posiciones filosóficas que han surgido frente al fenómeno religioso.	La fenomenología de la religión como una muestra del carácter del cristianismo proyectado en la comunidad religiosa.	-Taller -Lecturas -Trabajo -Exposiciones
Identifica el origen filosófico y cristiano de la religión.	-El ateísmo. -Pruebas de la existencia de Dios.	Identifica las diferentes modalidades del ateísmo y la doctrina sobre la existencia de Dios.	Reconoce y compara los diferentes tipos de ateísmo existentes.	Asume una posición de estudio reflexivo frente al ateísmo y la fe en todas sus formas.	Las pruebas metafísicas que corroboran la existencia de Dios e incitan al sentido de la vida eternal.	-Taller -Lecturas -Trabajo -Exposiciones



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: UNDÉCIMO    ASIGNATURA: FILOSOFIA Y LETRAS    DOCENTE: OSCAR PEREIRA    TERCER PERIODO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Identifica y reconoce la filosofía como la ciencia de las preguntas acerca de la vida.  Valora el conocimiento ético como fundamento para su comportamiento moral.	-La moral. -La libertad. -La ética. -La justicia.	Estima la importancia que para la formación del individuo la conservación de la sociedad tiene la ética.	Explica la relación existente entre ética y moral.	Reconoce algunos de los principales sistemas éticos.	La ética cristiana y la moral cristiana como lineamientos inmutables frente a los conceptos cambiantes de moral.	-Taller -Lecturas -Debate
Identifica la incidencia de la moral sobre la vida del individuo y la comunidad	-La mentira. -El placer. -La felicidad.	Identifica los elementos constitutivos del acto moral.	Describe los elementos que limitan el acto moral.	Entiende que la conducta moral incide fundamentalmente en la conducta humana.	Los deseos de la carne, los placeres banales y la moral cristiana en la contemporaneidad.	-Taller -Lecturas -Sustentación

**GRADO: UNDÉCIMO    ASIGNATURA: FILOSOFIA Y LETRAS    DOCENTE: OSCAR PEREIRA    CUARTO PERIODO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Identifica y reconoce la filosofía como la ciencia de las preguntas acerca de la vida.  Toma conciencia de que el hombre es el único ser valorativo que descubre y crea valores.	-Axiología o teoría de los valores. -El hombre. -El juicio del valor.	Asume que el respeto a los auténticos valores es la condición esencial para una vida plenamente humana.	Discrimina entre el proceso de valoración, el valor y el objeto valorado.	Analiza algunas definiciones de valor e intenta una definición propia.	El carácter cristiano y la formulación de juicios de valor en el diario vivir.	-Taller -Lecturas -Debate
Identifica y analiza el pensamiento filosófico latinoamericano.	-La Biblia y los valores. -Filosofía latinoamericana.	Identifica a la Biblia como fuente suprema para dar valor al hombre y a las cosas.	Analiza las diversas manifestaciones filosóficas que en el campo político se han preocupado de los problemas latinoamericanos.	Ubica la cultura latinoamericana en el contexto universal y valora todas las formas culturales.	La eternidad de la palabra de Dios y sus efectos en la vida de los jóvenes.	-Taller -Lecturas -Sustentación

