

COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA



PLAN DE ÁREA DE HUMANIDADES: INGLÉS

Carrera 18 N°11-53B
Barrio: Porvenir
San José del Guaviare
coamaranatha@gmail.com
www.coamadventista.com

PLANEACIÓN ACADÉMICA 2018

PLAN HUMANIDADES: INGLÉS

1. IDENTIFICACIÓN

Colegio Colegio Adventista Maranatha

Año: 2018

Área Humanidades: inglés

Jefe de Área: Sebastián Quintero

Intensidad Global: 900 horas

2. ASIGNATURAS QUE LA CONFORMAN E INTENSIDADES SEMANALES

Asignatura	Grado	Intensidad Semana	Intensidad Anual
	Primero A	2	80
	Segundo A	2	80
	Tercero A	2	80
	Cuarto A	2	80
	Quinto A	2	80
	Sexto A	2	80
	Séptimo A	2	80
	Octavo A	2	80
	Noveno A	2	80
	Décimo A	2	80
	Undécimo A	2	80

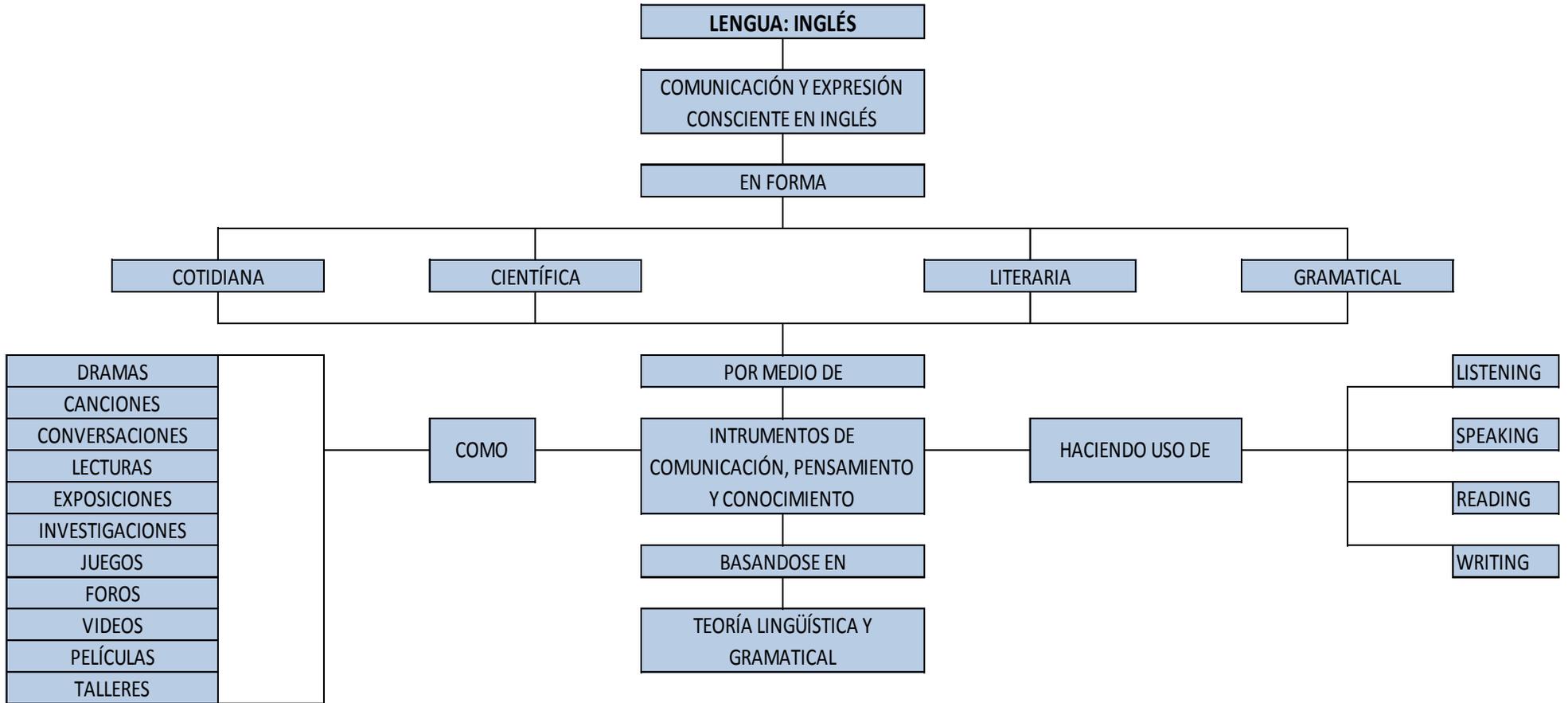
3. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

- Analizar científicamente la estructura de la lengua inglesa.
- Desarrollar el potencial del lenguaje como un don de Dios.
- Interactuar en la sociedad mediante el uso adecuado de la lengua
- Utilizar correctamente la lengua inglesa como instrumento de comunicación, expresión personal y de pensamiento crítico.
- Comprender que la lengua es un medio de permanente vinculación con los avances científicos y culturales
- Manejar con propiedad la lengua inglesa con el fin de profundizar en otras áreas del conocimiento

- Afianzar la estructura mental y lógica mediante el estudio científico de la estructura morfosintáctica de la lengua.
- Valorar la cultura propia y la de los demás grupos étnicos y religiosos.
- Orientar inductivamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la fonética inglesa.
- Propiciar espacios de interacción con el fin de fortalecer el dominio de la lengua inglesa.

4. ENFOQUE Y ESTRUCTURA DEL ÁREA

ESQUEMA DE LA ESTRUCTURA



5. CORRELACIÓN CON OTRAS ÁREAS

COLABORACIÓN QUE SOLICITA DE OTRAS ÁREAS	APOYO QUE BRINDA A OTRAS ÁREAS
Educación física, introducir a los estudiantes a la cultura deportiva de países angloparlantes (volleyball, basketball, football, soccer, handball etc)	Comunicación gestual por medio de juegos, dinámicas grupales y actividades recreativas.
Educación Ética, interacción del educando con la sociedad mediante el uso adecuado de la lengua.	Conocimiento y valoración de la cultura de otros grupos étnicos y religiosos.
Ciencias sociales, descubrir el valor de otras culturas que estén relacionadas con regiones angloparlantes.	Profundiza temas relacionados con la cultura, etnias, comunidades lingüísticas, costumbres y tradiciones, abordando desde su visión crítica problemas sociales.
Matemáticas, desarrollo y organización del pensamiento lógico y analítico.	Comprensión y análisis de los diferentes planteamientos-problema. Aprendizaje de términos matemáticos en inglés.
Ciencias Naturales, clarificar el proceso fonético de la producción de la voz	Reforzar la comprensión de las bases etimológicas para el afianzamiento de los términos técnicos de diferentes disciplinas
Educación religiosa, desarrollar el pensamiento lingüístico como don de Dios	Dar a conocer los sentimientos espirituales, por medio de composiciones orales y escritas
Educación artística, desarrollo de habilidades artísticas como dibujo, canto, expresión corporal, artes dramáticas y otros.	Desarrollo de actividades a través del canto, la poesía, las manualidades y obras literarias.
Educación informática y tecnología, aprender a utilizar las diferentes herramientas tecnológicas actuales.	Conocimiento de vocabulario esencial para la escritura de programas, buscadores e información relevante.

6. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA

6.1. DEBILIDADES

- Falta de reuniones periódicas del área de inglés.
- Falta de material disponible en la biblioteca tanto para primaria como para bachillerato.
- Falta de laboratorio de inglés.
- Falta de jornadas de capacitación para los docentes.
- Falta de acceso a las TICS.

6.2. FORTALEZAS

- Profesores calificados.
- Apoyo de las directivas ante las necesidades de los docentes.
- Buenos textos escolares.
- Plataforma virtual para estudiantes y docentes.
- Entorno apropiado para desarrollar actividades académicas variadas.

7. EVALUACIÓN

7.1 ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- Evaluaciones escritas.
- Evaluaciones orales.
- Participación en clase.
- Trabajos escritos.
- Consultas bibliográficas.
- Concursos.
- Desarrollo de competencias.
- Exposiciones.
- Revisiones de lectura.
- Control de Ortografía y Deletreo.
- Dramatizados.
- Conversatorios.
- Juegos.
- Foros.
- Blogs.
- Creación de textos libres.
- Dictados.
- Plataforma virtual.
- Proyectos de periodo.
- Proyectos mensuales.

7.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Expresión oral y escrita.
- Ortografía.
- Composición escrita.

- Estructuras gramaticales.
- Lectura.
- Dictado.
- Comprensión de escucha.
- Responsabilidad: responder por las tareas o trabajos cumplidamente.
- Participación: tomar parte activa, intervenir, consultar, cuestionar, trabajar individual y grupalmente.
- Organización: actuar de acuerdo a un plan sistemático, haciendo las cosas lo mejor posible.
- Conocimientos: avanzar en adquisición y construcción de conocimientos.
- Creatividad: tener iniciativa para aportar nuevas ideas y mejores formas de trabajo.
- Interés – esfuerzo: Interesarse en el estudio y dedicar tiempo a sus tareas.
- Atención–escucha: escuchar a las personas respetando sus opiniones, experiencias y enseñanzas.
- Respeto – dignidad: saber respetarse a sí mismo, tratando con dignidad a todos los que lo rodean.
- Aplicación práctica: practicar lo aprendido utilizándolo en su vida diaria.
- Integración – colaboración: integrarse con los demás y colaborar solidariamente en actividades y trabajos.
- Apropiación crítica: comentar con propiedad los temas vistos y analizarlos a profundidad.
- Iniciativa – formación: realizar los trabajos con iniciativa propia buscando su mejor formación.
- Cuaderno: tomar apuntes de todo cuanto se dé durante las clases.
- Lectura: interesarse en la lectura inglesa buscando siempre su mejor formación y desarrollo.
- Sentido crítico: responder con sentido crítico a las preguntas y las situaciones de la vida.
- Actitud ética: valorarse y ser honesto en su trato y relaciones humanas.
- Trabajo Grupal: integrarse activamente al trabajo de grupo y participar en sus diversas tareas.

8. RECURSOS

8.1. Físicos

Biblioteca

Auditorio

Campus del colegio, aula.

Libros del docente

CDs de audio

Plataforma virtual

8.2. Humanos

PROFESOR PRIMARIA	GRADO	TITULO ESPECIALIDAD Y
ELIZABETH MORENO	1°	Licenciatura en Sociales
LILIANA BARÓN	2°	Licenciatura en Preescolar.
MARCELA HERNANDEZ	3°	Licenciatura en Preescolar.
YESENIA MORENO	4°	Est. Lic. en Básica con énfasis Lengua Castellana e Inglés
TATIANA CASTAÑEDA	5°	Est. Lic. en Básica con énfasis Lengua Castellana e Inglés
SEBASTIAN QUINTERO	6° - 9°	Técnico en Idioma Extranjero Inglés.
JONATHA FANDIÑO	10° - 11°	Lic. En Educación en Humanidades Idioma Extranjero Inglés.

9. BIBLIOGRAFÍA - INGLÉS

Grado	Textos *	Principales Libros Guías Para Docentes
1° - 5° PRIMARIA	*Trails Plus 1-5 Student's Book. Dayton	Trails plus 1-5. Teacher's book. Dayton publishing.
6° - 9° BACHILLERATO	*Trails Plus 6 Student's Book. Dayton Publishing. Para 6° beginners. *I-world Student's book. Dayton publishing. Nivel A1+: 6° advanced, 7° beginners, 8° beginners y 9° beginners. Nivel A2: 7° advanced y 8° advanced. Nivel B1: 9° advanced.	* Trails plus 6. Teacher's book. Dayton publishing. * I-world teacher's book. Niveles A1+, A2 y B1.

10°-11° BACHILLERATO	*I-world Student's book. Dayton publishing. Nivel A1+: 10° beginners. Nivel A2: 11° beginners. Nivel B1: 10° advanced. Nivel B1+: 11° advanced.	* I-world teacher's book. Niveles A1+, A2, B1 y B1+.
-------------------------	---	--

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PARA EL ÁREA

INSTITUCIONALES

- Día del idioma.
- Exposiciones cada semestre de los mejores trabajos y exposiciones.

11. INDICADORES DE LOGROS CURRICULARES HUMANIDADES – INGLÉS

11.1. PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER GRADO

ESCUCHA

- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.
- Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.
- Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.
- Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.
- Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.
- Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.
- Identifico a las personas que participan en una conversación.
- Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.
- Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz.
- Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.
- Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.

LECTURA

- Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.
- Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.
- Relaciono ilustraciones con oraciones simples.
- Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.
- Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave.
- Sigo la secuencia de una historia sencilla.
- Utilizo diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase.

- Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.

ESCRITURA

- Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.
- Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.
- Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.
- Escribo información personal en formatos sencillos.
- Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos.
- Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.

CONVERSACIÓN

- Respondo a saludos y a despedidas.
- Respondo a preguntas sobre cómo me siento.
- Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula.
- Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.
- Expreso e indico necesidades personales básicas relacionadas con el aula.
- Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.
- Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo.
- Participo activamente en juegos de palabras y rondas.
- Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender.

MONÓLOGO

- Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.
- Expreso mis sentimientos y estados de ánimo.
- Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta.
- Describo lo que estoy haciendo.
- Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer.
- Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad.
- Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor.
- Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima.
- Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos.

11.2. CUARTO Y QUINTO

ESCUCHA

- Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad.
- Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.

- Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual.
- Reconozco algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación.
- Identifico de quién me hablan a partir de su descripción física.
- Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.
- Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.
- Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria.
- Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes.

LECTURA

- Asocio un dibujo con su descripción escrita.
- Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.
- Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.
- Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.
- Utilizo gráficas para representar la información más relevante de un texto.
- Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.
- Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos.
- Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc.).
- Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.
- Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.

ESCRITURA

- Escribo sobre temas de mi interés.
- Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.
- Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación.
- Describo los rasgos personales de gente de mi entorno.
- Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición.
- Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias.
- Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.
- Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.
- Escribo pequeñas historias que me imagino.

CONVERSACIÓN

- Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.
- Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada.
- Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor.
- Solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos.
- Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés.
- Sigo y doy instrucciones básicas cuando participo en juegos conocidos.

- Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.
- Pregunto y respondo sobre las características físicas de objetos familiares.
- Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias.
- Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta.

MONÓLOGO

- Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas.
- Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer.
- Deletreo palabras que me son conocidas.
- Expreso en una palabra o frase corta, cómo me siento.
- Digo un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome con gestos.
- Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda.
- Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción.
- Hablo de las actividades que realizo habitualmente.
- Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés.
- Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil.

11.3. SEXTO Y SÉPTIMO

ESCUCHA

- Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.
- Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno.
- Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.
- Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.
- Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto.
- Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales.
- Comprendo la idea general en una descripción y en una narración.

LECTURA

- Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.
- Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo.
- Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.
- Comprendo relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), first, second... (orden temporal), en enunciados sencillos.

- Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.
 - Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.
- Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma.
- Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones.
- Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.

ESCRITURA

- Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.
- Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.
- Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos.
- Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares.
- Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas.
- Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.

CONVERSACIÓN

- Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.
- Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano.
- Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer.
- Utilizo códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros.
- Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.
- Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.
- Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido.

MONÓLOGO

- Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.
- Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano.
- Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos.
- Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.
- Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares.
- Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido.
- Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.

11.4. OCTAVO Y NOVENO

ESCUCHA

- Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.
- Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.
- Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.
- Reconozco los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia.
- Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.
- Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses.
- Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.
- Infero información específica a partir de un texto oral.
- Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.
- Reconozco el propósito de diferentes tipos de textos que presentan mis compañeros en clase.

LECTURA

- Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración.
- Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión.
- Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado.
- Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos.
- Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto.
- Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.
- Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.
- Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida.
- Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.
- Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos.
- Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos.

ESCRITURA

- Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.
- Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.
- Diligencio efectivamente formatos con información personal.
- Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.
- Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.
- Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas.
- Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.
- Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos.
- Ejemplifico mis puntos de vista sobre los temas que escribo.

- Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.

CONVERSACIÓN

- Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas.
- Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.
- Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor.
- Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación.
- Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.
- Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto.
- Monitoreo la toma de turnos entre los participantes en discusiones sobre temas preparados con anterioridad.
- Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.

MONÓLOGO

- Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales.
- Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada.
- Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros.
- Explico y justifico brevemente mis planes y acciones.
- Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.
- Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés.
- Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación.
- Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas.

11.5. DÉCIMO Y UNDÉCIMO

ESCUCHA

- Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.
- Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.
- Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.
- Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.
- Identifico el propósito de un texto oral.
- Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros.
- Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho.
- Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras.

- Me apoyo en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice.
- Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.

LECTURA

- Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.
- Identifico el punto de vista del autor.
- Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor.
- Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad.
- Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.
- Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.
- Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.
- Hago inferencias a partir de la información en un texto.
- En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante.
- Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.

ESCRITURA

- Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.
- Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor.
- Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo.
- Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.).
- Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas.
- Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector.
- Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo.
- Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones.
- Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés.

CONVERSACIÓN

- Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.
- Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto.
- Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.
- Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación.
- Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.

- Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.
- Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.

MONÓLOGO

- Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia.
- Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.
- Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés.
- Puedo expresarme con la seguridad y confianza propios de mi personalidad.
- Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo.
- Sustento mis opiniones, planes y proyectos.
- Uso estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación.
- Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados.

COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA



MALLA CURRICULAR DE INGLÉS

Carrera 18 N°11-53B
Barrio: Porvenir
San José del Guaviare
coamaranatha@gmail.com
www.coamadventista.com

PLANEACIÓN ACADÉMICA 2018



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: PRIMERO ASIGNATURA: INGLES DOCENTE: LLILIANA BARÓN DÍAZ PRIMER PERIODO

TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Los saludos en inglés. Formas de despedirse.	Reconocer los saludos en inglés. Reconocer cuales son las formas de despedirse	Realizar un dibujo utilizando los saludos en inglés. Clasificar las formas de despedirme	Interpreto con facilidad los saludos en inglés. Utilizo cada día con mis compañeros las formas de despedirme	Hago un listado de tres saludos en diversos idiomas, reconociendo que aunque todos hablados distintos, fuimos creados por el mismo Dios. Practicar al salir de clase la forma de despedirme y añadir a ella Dios te bendiga amigo	Elaborar fichas con dibujos de saludos en inglés. Elaborar carteles con dibujos de despedidas en inglés.
Miembros de la familia	Identificar algunos miembros de la familia	Practicar la escritura de palabras en ingles	Identifico la pronunciación de los miembros de la familia en ingles	Coloreo la ficha de la familia reconociendo que la familia que tengo es dada por un Dios que me ama	En el cuaderno pegar fotos de los miembros de tu familia y escribe su nombre en inglés
Comandos (stand up, sit down, open, close)	Acatar órdenes dadas en el idioma inglés	Pronunciar ordenes en el idioma inglés	Relaciono ordenes cuando son pronunciadas en inglés	Hay que aprender a respetar las ordenes, los reglamentos y las leyes que están ya establecidas en la tierra para no tener que pagar las consecuencias; pero es mejor obedecer a Dios antes que a cualquier otra persona.	Realizar láminas alusivas a las ordenes
Prendas de vestir	Identificar algunas prendas de vestir	Pronuncia correctamente las prendas de vestir en inglés	Utiliza los términos aprendidos en su diario vivir.	Reconoce que Dios creo las primeras prendas de vestir.	Resuelve las fichas de las prendas de vestir



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: PRIMERO; ASIGNATURA: INGLES; DOCENTE: LILIANA BARÓN DÍAZ; SEGUNDO PERIODO

TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Cuerpo: partes básicas (Head, arms, legs, torso, hands, feet...) Cara: partes básicas (Eyes, nose, mouth, ears)	Reconocer algunas partes del cuerpo humano en inglés	Practicar la escritura de las partes del cuerpo en el idioma inglés	Identifico claramente algunas partes del cuerpo según las ordenes en inglés	Comprendo que Dios es el creador del cuerpo y que este es templo del Espíritu Santo.	Elaborar un dibujo del cuerpo humano y escribe sus partes en inglés
Números del 0 al 10	Reconocer y pronunciar correctamente los números en inglés	Identificar los números del 0 al 10	Pronuncio correctamente números del 0 al 10 en inglés	Relaciono la temática con la historia de las 10 vírgenes.	Recortar y pegar los números y su escritura en inglés Aprender la canción de los números.
Colores básicos: Red, blue, yellow, black, white, green, orange.	Identificar auditivamente los colores según se escuche la instrucción.	Pronunciar correctamente cada uno de los colores vistos.	Valoro el manejo de una segunda lengua para interactuar con el entorno que lo rodea en su cotidianidad	Identificar los colores en la historia del arca de Noé y el arcoíris de la promesa.	Colorear la paleta de colores.
Comandos. (finish your Word, listen to me, open the door, pick up the papers)	Acatar órdenes dadas en el idioma inglés	Pronunciar ordenes en el idioma inglés	Relaciono ordenes cuando son pronunciadas en inglés	Hay que aprender a respetar las ordenes, los reglamentos y las leyes que están ya establecidas en la tierra para no tener que pagar las consecuencias; pero es mejor obedecer a Dios antes que a cualquier otra persona.	Concurso de ejecución de comandos.



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: PRIMERO; ASIGNATURA: INGLES; DOCENTE: LILIANA BARÓN DÍAZ; TERCER PERIODO

TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Pronombres personales.	Identifica cada uno de los pronombres personales	Realizar correlación entre imagen y pronombre. Pronunciar correctamente cada uno de los pronombres.	Valoro el manejo de una segunda lengua para interactuar con el entorno que lo rodea en su cotidianidad	Comprender que Dios nos creó. Respetar a nuestros semejantes pues somos imagen de Dios.	Realizar la actividad de la hoja guía dada por la docente.
Profesiones y Oficios.	Reconocer las profesiones y oficios en inglés.	Pronunciar correctamente cada una de las profesiones y oficios.	Participar de la feria de las profesiones.	Identificar algunos de los oficios de los tiempos de Jesús.	Feria de las profesiones. Taller Cantos
Los animales	Identificar la pronunciación y escritura de los animales en el idioma inglés	Decoro con diferentes materiales una ficha de los animales y sus palabras	Llamo a los animales que observo por su nombre en inglés	En el arca de Noé ingresaron de todas las familias de los animales, realizo una pequeña maqueta con sus nombres y reconozco que Dios ama los animales y cuida de ellos en el diluvio	Realizar una pequeña maqueta con los animales vistos en clase y su nombre en el idioma inglés



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: PRIMERO ASIGNATURA: INGLES DOCENTE: LILIANA BARÓN DÍAZ CUARTO PERIODO

TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Los días de la semana.	Reconocer los días de la semana.	Colorear una ficha con los días de la semana en ingles	Pronuncio los días de la semana en el idioma ingles	Aprendo la canción Myweekhave, agradezco Dios por cada día de la semana	En una cartulina pegar láminas de actividades y clasificarlas en los días de la semana escritos en inglés
Objetos del salón de clase	Pronunciar y escribir correctamente los objetos del salón de clases en el idioma inglés.	Escribir correctamente los objetos del salón de clases en el idioma ingles	Señalo los objetos del salón de clases al escuchar la pronunciación en ingles	Hago una lista de los objetos del salón de clase de Samuel cuando estaba con Eli	Dibujar en el cuaderno los objetos del salón de clases y escribe sus nombres.
Partes de la casa.	Identificar las diferentes partes de la casa según se pronuncian en inglés.	Escribir las partes de la casa en el idioma ingles	Relaciona la palabra con la parte de la casa	Recordar que Dios siempre nos ha provisto un hogar para vivir.	Realizar la actividad de la hoja guía dada por el docente.
Comandos: (I have pipi, It's time to go home, tie shoes)	Comprender cada comando cuando se le indique.	Ejecutar comandos según la instrucción dada.	Manifiesta una actitud alegre al momento de ejecutar un comando	Comprende que Dios también nos ha dado instrucciones para que lo obedezcamos.	Ejecución de comandos. Colorear comandos Pronunciar comandos



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEGUNDO

ASIGNATURA: INGLÉS

DOCENTE: LILIANA BARÓN DÍAZ

PERIODO: 1

TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
GREETINGS MY FAMILY COMMANDS SONGS CLOTHING	Identificar los diferentes miembros de la familia Comprender las diferentes comandos Aprender las diferentes prendas de vestir Reconocer las prendas de vestir	Escribir en inglés y comprende quienes conforman la familia. Señalar y escribir las diferentes prendas de vestir Ejecuta el comando según se le indique	Valorar la importancia de tener una familia Valora la importancia de los comandos en su vida cotidiana.	La familia es un don de Dios, es el mejor refugio que Dios nos ha dado, cada día debemos agradecerle y pedirle que nos permita estar juntos en la eternidad Somos creados a imagen y semejanza de Dios, por lo tanto nuestro cuerpo es sagrado, tanto así que es considerado como templo del espíritu santo, por ello debemos cuidarlo y conservarlo digno para Dios.	Recortar o pegar la familia y escribir su nombre. Ubicar las prendas de vestir en una gráfica.



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEGUNDO

ASIGNATURA: INGLÉS

DOCENTE: LILIANA BARÓN DÍAZ

PERIODO: 2

TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
OPPOSITES THE COLORES PERSONAL PRONOUNS VERBS TO BE	Reconoce y Escribe los opuestos Reconoce los pronombres personales Comprende y emplea el verbo to be	Dibuja y pronuncia los colores Pronuncia oraciones con el verbo to be y la contesta. Reconoce los diferentes pronombres personales	Demuestra una dinámica lo aprendido en clase. Participa en dinámicas de preguntas y respuestas con acciones. Disfruta el arte de aprenderse los colores.	En las historias escogidas por la docente identifico algunos colores allí incluidos y los escribo en inglés. Se integra con facilidad a la hora de realizar trabajos en equipo y valora el trabajo de sus compañeros, así como Jesús lo hacía. Realiza una ilustración con la creación y escribe los diferentes colores allí representados en inglés	Realizar taller de los colores Contestar diez oraciones con el verbo to be utilizando el vocabulario aprendido y realizar el dibujo. Escribir los pronombres personales



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO SEGUNDO

ASIGNATURA: INGLÉS

DOCENTE: LILIANA BARÓN DÍAZ

PERIODO: 3

TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
I LIKE – FOOD I LOVE – ANIMALS THE JOBS COMANND	Comprender el uso del Like y del dont like Identifica las diferentes profesiones y trabajos Comprende los comandos según se indica.	Escribir oraciones usando el like Pronunciar y utiliza adecuadamente el vocabulario.	Valorar la importancia de las cosas que le gustan Demostrar interés por relacionarse con otros.	De la misma manera como cada uno de nosotros tenemos gustos diferentes Dios creo a cada ser único y especial. Escucho en inglés el canto adentro, afuera, arriba, abajo, siempre soy feliz, Jesús mora en mí, aquí en mi corazón, adentro, afuera, arriba, abajo, siempre soy feliz. Me lo aprendo.	Escribir oraciones con like Con un compañero compartir que cosas les gusta y que no Ejecuta los comandos Feria de profesiones y oficios.



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO SEGUNDO

ASIGNATURA: INGLÉS

DOCENTE: LILIANA BARÓN DÍAZ

PERIODO: 4

TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
COMANDD THE HOUSE SONG	Comprender cada comando Identificar cada parte de la casa Aprender las canciones	Ejecuta cada comando según se le indique. Ubica cada lugar de la casa según se le indique en inglés. Canta las canciones que se le indique.	Valorar y agradece a Dios por el hogar donde vive Apreciar la creación de Dios y lo exalta como creador supremo.	Reconocer que Dios nos ha provisto de un lugar para vivir así como lo hizo en el Edén Aprende canciones en inglés sobre Jesús y su gran amor. Sigue el comando así como sigue las instrucciones que Dios nos ha dejado en su palabra.	Presentación de canciones en ingles Casa pagable Talleres Fichas acordes a la temática.



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO TERCERO

ASIGNATURA: INGLÉS

DOCENTE: OSCAR ANDRÉS PEREIRA

PRIMER PERIODO

TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor	Las instrucciones Saludos y despedidas La presentación personal y de otro(s) familia, amigos. Adjetivos Relacionados con la apariencia física	Comprensión de información personal proporcionada por los compañeros y por sí mismo. Comparación de la información personal entre compañeros.	Mejora sus relaciones interpersonales por medio de conceptos de la vida cotidiana en un segundo idioma.	Involucrar a los estudiantes en los momentos espirituales de la clases, a través de la oración en inglés antes de iniciar la temática. Mostrar a Cristo a través de las relaciones interpersonales y el trato amable con los demás.	Realiza en tu cuaderno tu presentación personal, en cualquier clase del periodo se te puede pedir que pases al frente y te presentes.
Escribo sobre temas de mi interés	Frases y textos sencillos Comprensión de textos sencillos sobre temas de interés y gustos personales.	Sustentación de textos sencillos sobre temas de interés y gustos.	Mejora su comunicación y comprensión a través de frases y textos sencillos.	Escribir citas bíblicas en el tablero y repasarlas con los estudiantes, donde se vincule el tema de la torre de babel y el surgimiento de los idiomas.	Escribe una historieta en inglés sobre un tema de tu preferencia con mínimo 4 escenas
Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier otro tipo de material visual.	Situaciones cotidianas (Saludos y despedidas)	Identificación de los elementos del cuento a través de diversos materiales. Adaptación de los elementos del cuento en sus propias creaciones.	Crea cuentos sobre su vida cotidiana recurriendo a su imaginación y creatividad.	Repaso de la historia de Jonás en inglés con imágenes y videos. Donde se pueda reforzar la importancia de la obediencia a Dios.	Dibujar los personajes principales de la historia de Jonás e identificarlo con sus adjetivos en inglés.



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO TERCERO

ASIGNATURA: INGLÉS

DOCENTE: OSCAR ANDRÉS PEREIRA

SEGUNDO PERIODO

TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
My family 1.1 Members of the family 1.2 Who are he / she? 1.3 Fat / thin / short / tall / young / old. 1.4 What are he / she like? 1.5 What's the weather like? 1.6 Windy / sunny / rainy / foggy / snowy / cloudy 1.7 The seasons	Maneja el vocabulario relacionado con los miembros de la familia. Utiliza los adjetivos fat / thin / short / tall / young / old en sus descripciones. Utiliza los adjetivos windy / sunny / raing / foggy / snowy / cloudy / para hablar del clima. Conoce las expresiones: who are he / she? What are he / she like? What's the weather like?	Describe personas de acuerdo con su apariencia física. Establece asociaciones entre las estaciones y las condiciones climáticas. Formula oraciones a partir de la interpretación de una imagen. Lee comprensivamente un texto	Nombra los meses del año Establece relaciones entre las condiciones climáticas de una región y los aspectos culturales de la población. Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. Respeto los acuerdos definidos con los otros. Permito a los otros dar sus aportes e ideas.	Describe a las personas por sus buenos rasgos y reconoce a todo ser humanos como alguien especial por el hecho de ser partes de la creación divina. Repasar las características de las personas a través de la historia de Adán y Eva.	Describe los miembros de tu familia.



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO TERCERO

ASIGNATURA: INGLÉS

DOCENTE: OSCAR ANDRÉS PEREIRA

TERCERO PERIODO

TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Go to the party	Conoce los meses del año.	Lee, escribe y pronuncia correctamente los números cardinales.	Expresa sus preferencias en cuanto a comidas y bebidas	Utilizar la historia del nacimiento de Jesús para enseñar los meses del año.	Crea una historieta cómica sobre tu mes favorito del año.
2.1 Months of the year	Utiliza las expresiones: when is your birthday?	Maneja vocabulario relacionado con prendas de vestir y comida.	Relaciona las prendas de vestir con aspectos culturales de su país y de otras naciones	La historia de Daniel para hablar sobre los elementos relacionados con las prendas de vestir y la comida.	
2.2 Ordinal numbers	What are you wearing?	Pronuncia correctamente las palabras que aprende.			
2.3 When is your birthday?	It's too big / small / short / long; how old are you?; do you like...? Yes, I do. / No, I don't.	Formula y responde preguntas relacionadas con la organización de una fiesta.			
2.4 Clothes	How many...?	Describe a una persona de acuerdo con sus prendas de vestir			
2.5 What are you wearing?					
2.6 It's too big / small / short / long					
2.7 How old are you?					
2.8 Food in a party					
2.9 Do you like...? Yes, I do / No, I don't.					
2.10 Birthday presents					
2.10 How many ...?					



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO TERCERO

ASIGNATURA: INGLÉS

DOCENTE: OSCAR ANDRÉS PEREIRA

CUARTO PERIODO

TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
My neighborhood 3.1 Bakery / church / park/ hospital / market / bookstore. 3.2 Where is he / she going 3.3 Means of transport 3.4 Professions 3.5 What do he / she do? 3.6 Where do he / she work? 3.7 What are he / she doing? 3.8 What would you like to eat?	Manejo vocabulario relacionado con el tema: “Mi barrio”, “Profesiones” y “Medios de transporte”. Utiliza expresiones Como: where is he / she going?; what does he / she do?; where does he / she work?; what is he / she doing; what would you like to eat?	Pronuncia correctamente y con entonación adecuada. Describe el barrio en el que vive. Interpreta una ilustración diciendo hacia donde se dirigen las personas. Describe personas de acuerdo con su profesión y el lugar donde trabajan. Comprende diálogos en los que las personas hablan de las acciones que están llevando a cabo.	Reconoce el valor que tienen las distintas profesiones en la construcción de la sociedad. Respeta las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.	Involucrar a los estudiantes en los momentos espirituales de la clases, a a través de la oración en ingles antes de iniciar la temática. Mostrar a Cristo a través de las relaciones interpersonales y el trato amable con los demás.	Realiza la descripción de tus vecindario y realza aquello que mas te gusta.



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: CUARTO

ASIGNATURA: INGLES

DOCENTE: OSCAR ANDRÉS PEREIRA

PERIODO: 1

ESTANDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIDADES DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas. Aun se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar.	Saludos Prestaciones personales.	Saluda y se presenta haciendo una pequeña descripción de sí mismo.	Participa en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.	Es cortés, educado y respetuoso con sus compañeros.	Aprender Juan 13: 34 Un mandamiento nuevo os doy: Que os améis unos a otros: como os he amado, que también os améis los unos a los otros.	Realizar talleres con imágenes, crucigramas, sopas de letras, dibujos, unir palabras. Etc.
	Presente simple Rutinas Actividades y ocupaciones	Maneja el presente simple indicando la rutina diaria.	Identifica la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria.	Adopta una postura crítica con respecto a la con respecto a los buenos hábitos en la vida diaria.	Entonar canciones que halaban a Dios.	Realizar talleres con imágenes, crucigramas, sopas de letras, dibujos, unir palabras. Etc.



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: CUARTO

ASIGNATURA: INGLES

DOCENTE: OSCAR ANDRÉS PEREIRA

PERIODO: 2

ESTANDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIDADES DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
<p>Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada.</p> <p>Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.</p>	<p>Los números</p> <p>La hora</p> <p>Los días</p> <p>Los meses</p>	<p>Utiliza expresiones de tiempo apropiadamente.</p>	<p>Pregunta y responde sobre las horas, fechas, y además responde a preguntas de ese tipo.</p>	<p>Hace buen uso del tiempo para realizar las actividades asignadas.</p>	<p>Estudiar la historia de la creación en génesis y analizas el orden de la creación en cada uno de los días.</p>	<p>Completar talleres, crucigramas y oraciones relacionadas con invenciones.</p>
	<p>El horario</p> <p>Las materias</p>	<p>Maneja el horario escolar con todas las materias y los útiles escolares.</p>	<p>Indica diferentes grados de obligación y de necesidad empleando los modales.</p>	<p>Toma conciencia de las obligaciones, deberes y responsabilidades que cada persona debe cumplir en un entorno.</p>	<p>Entonar canciones que halaban a Dios.</p>	<p>Organizar imágenes para crear la historia del comienzo del fuego.</p>



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: CUARTO

ASIGNATURA: INGLES

DOCENTE: OSCAR ANDRÉS PEREIRA

PERIODO: 3

ESTANDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIDADES DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.	Presente progresivo Verbos	Reconoce la estructura del presente simple y algunos verbos regulares e irregulares	Indica lo que las personas están haciendo en el momento.	Sige atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad.	Leer sobre la vida de Jesús cuando era niño y lo toma como ejemplo de obediencia y de vida.	Describir lo que las personas están haciendo en las imágenes dadas.
	La ropa El clima	Identifica los diferentes climas y la ropa adecuada de acuerdo al estado del clima.	Habla de los estados del clima y de la ropa que utiliza.	Cumple activamente con las actividades propuestas en clase	Entonar canciones que halaban a Dios.	Completar talleres, crucigramas y oraciones relacionadas con invenciones.



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: CUARTO

ASIGNATURA: INGLES

DOCENTE: OSCAR ANDRÉS PEREIRA

PERIODO: 4

ESTANDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIDADES DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada.	Lugares de la ciudad Preposiciones de lugar	Da la ubicación de sí mismo y de las cosas a su alrededor.	Dibuja los lugares principales de la ciudad y da su ubicación.	Cumple con responsabilidad y dedicación con los trabajos de clase y fuera de clase.	Leer la historia de la ciudad de Jericó. Y como Dios derribo sus murallas.	Completar talleres, crucigramas y oraciones relacionadas con invenciones.
	Can cannot Animales de la granja.	Identifica las capacidades de las personas y de los animales.	Describe lo que cada animal de la granja puede o no puede hacer.	Expresa las habilidades y capacidades de los demás.	Entonar canciones que halaban a Dios.	Dibujar los animales de la granja y unirlos con la descripción de lo que pueden hacer.



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEXTO

ASIGNATURA: INGLES

DOCENTE: SEBASTIAN DAVID QUINTERO

PRIMER PERIODO

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.	Países, nacionalidades, idiomas, costumbres y clima.	Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares.	Comunicación de información sobre su vida personal y general.	Interpreta preguntas que le permitan mejorar la interacción comunicativa con los otros.	Historia de Ruth y Noemí. • A través de esta historia se ilustrará que a Dios no le importa de dónde somos, lo que le importa es que le sigamos.	Realizar actividades guiadas por el docente.
	-Números, colores y animales, objetos escolares, ocupaciones, deportes y comidas.	Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de éstas	Formulación de preguntas y respuestas adecuadas sobre información de su vida cotidiana.	Participar con actitud positiva en el desarrollo de las actividades propuestas.		Realizar actividades guiadas por el docente.
	-Saludos y despedidas. - Expresiones uso cotidiano en el aula de clase. (Comandos e instrucciones)	Comprensión de información personal proporcionada por los compañeros y por sí mismo.	Comparación de la información personal entre compañeros.	Mejora sus relaciones interpersonales por medio de conceptos de la vida cotidiana en un segundo idioma.		Realizar actividades guiadas por el docente.



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEXTO

ASIGNATURA: INGLES

DOCENTE: SEBASTIAN DAVID QUINTERO

SEGUNDO PERIODO

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Escucho un texto oral y, si me resulta familiar, comprendo la información más importante	-Ocupaciones -Actividades frecuentes (Rutina diaria)	Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.	Realización de diálogos en inglés empleando vocabulario y pronunciación adecuada.	Participa activamente en la apropiación de nuevo vocabulario para emplearlo en la realización de diálogos.	La unción y el llamamiento de David, a través de esta historia se ilustrará que a Dios le importa más nuestro corazón antes que la apariencia física.	Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente.
	-Presente simple (Do - Does),	Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de éstas.	Formulación de preguntas y respuestas adecuadas sobre información de su vida cotidiana	Participar con actitud positiva en el desarrollo de las actividades propuestas.		
	- Descripción -Adjetivos -Celebraciones -Preposiciones	Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares.	Redacción de escritos utilizando expresiones y vocabulario que le permita ubicarse en situaciones y espacios específicos.	Valora la adquisición de nuevas expresiones para mejorar su comunicación en lengua extranjera.		Desarrollar las actividades de las hojas guías dadas por el docente.



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEXTO

ASIGNATURA: INGLES

DOCENTE: SEBASTIAN DAVID QUINTERO

TERCER PERIODO

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento	Presente continuo palabras Wh interrogativas	Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares.	Comunicación de información sobre su vida personal y general.	Interpreta preguntas que le permitan mejorar la interacción comunicativa con los otros.	Historia del joven rico, en este relato se trabajarán algunas preguntas. Y como mensaje central se hará énfasis en la disposición que debemos tener para heredar el reino de los cielos.	Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente.
	Preposiciones Adjetivos. Comidas y bebidas Precios y cantidades Descripción de lugares, objetos, personas.	Conocer el alfabeto utilizando patrón de secuencia.	Repetir el alfabeto en secuencia. Escribo correctamente el alfabeto	Relaciona las letras del alfabeto con objetos y demás de una manera coherente y ordenada		Realizar tres veces el alfabeto en mayúscula y minúscula.
	Adjetivos posesivos Plural de los nombres		Realización de descripciones utilizando vocabulario pertinente.	Selecciona el vocabulario adecuado para realizar descripciones cercanas a situaciones del medio		Desarrollar las actividades de las hojas guías dadas por el docente.



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEXTO

ASIGNATURA: INGLES

DOCENTE: SEBASTIAN DAVID QUINTERO

CUARTO PERIODO

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
<p>Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable, aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.</p>	<p>Adverbios de frecuencia How many, there is / there are Fechas: días, meses y estaciones, números ordinales y cardinales.</p>	<p>Reconoce las relaciones causa y efecto en textos escritos cortos sobre temas académicos.</p>	<p>Crea textos orales y escritos sobre hábitos de vida saludable.</p>	<p>Muestra interés en la realización de actividades en clase</p>	<p>Se hablarán de las diferentes celebraciones del pueblo judío: la pascua y otras. Se hará énfasis en el significado de cada celebración.</p>	<p>Realizar actividades guiadas por el docente.</p>
	<p>-Países, idiomas, costumbres, tiempo y clima -Verbos regulares e irregulares.</p>	<p>Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares.</p>	<p>Comunicación de información sobre su vida personal y general.</p>	<p>Interpreta preguntas que le permitan mejorar la interacción comunicativa con los otros.</p>		<p>Realizar actividades guiadas por el docente.</p>
	<p>Celebraciones Can: para expresar habilidades y destrezas. - Diccionario</p>	<p>Reconocer el alfabeto con sus fonemas, en textos y palabras en forma auditiva y escrita.</p>	<p>Realización de narraciones y descripciones con el vocabulario apropiado para el grado</p>	<p>Comparte sus conocimientos con creatividad con sus amigos y compañeros.</p>		<p>Realizar actividades guiadas por el docente.</p>



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEPTIMO

ASIGNATURA: INGLES

DOCENTE: SEBASTIAN DAVID QUINTERO

PRIMER PERIODO

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.	Países, nacionalidades, idiomas, costumbres y clima.	Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares.	Comunicación de información sobre su vida personal y general.	Interpreta preguntas que le permitan mejorar la interacción comunicativa con los otros.	Historia de Ruth y Noemí. • A través de esta historia se ilustrará que a Dios no le importa de dónde somos, lo que le importa es que le sigamos.	Realizar actividades guiadas por el docente.
	-Números, colores y animales, objetos escolares, ocupaciones, deportes y comidas.	Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de éstas	Formulación de preguntas y respuestas adecuadas sobre información de su vida cotidiana.	Participar con actitud positiva en el desarrollo de las actividades propuestas.		Realizar actividades guiadas por el docente.
	-Saludos y despedidas. - Expresiones uso cotidiano en el aula de clase. (Comandos e instrucciones)	Comprensión de información personal proporcionada por los compañeros y por sí mismo.	Comparación de la información personal entre compañeros.	Mejora sus relaciones interpersonales por medio de conceptos de la vida cotidiana en un segundo idioma.		Realizar actividades guiadas por el docente.



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEPTIMO

ASIGNATURA: INGLES

DOCENTE: SEBASTIAN DAVID QUINTERO

SEGUNDO PERIODO

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Escucho un texto oral y, si me resulta familiar, comprendo la información más importante	-Ocupaciones -Actividades frecuentes (Rutina diaria)	Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.	Realización de diálogos en inglés empleando vocabulario y pronunciación adecuada.	Participa activamente en la apropiación de nuevo vocabulario para emplearlo en la realización de diálogos.	La unción y el llamamiento de David, a través de esta historia se ilustrará que a Dios le importa más nuestro corazón antes que la apariencia física.	Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente.
	-Presente simple (Do - Does),	Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de éstas.	Formulación de preguntas y respuestas adecuadas sobre información de su vida cotidiana	Participar con actitud positiva en el desarrollo de las actividades propuestas.		
	- Descripción -Adjetivos -Celebraciones -Preposiciones	Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares.	Redacción de escritos utilizando expresiones y vocabulario que le permita ubicarse en situaciones y espacios específicos.	Valora la adquisición de nuevas expresiones para mejorar su comunicación en lengua extranjera.		Desarrollar las actividades de las hojas guías dadas por el docente.



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEPTIMO

ASIGNATURA: INGLES

DOCENTE: SEBASTIAN DAVID QUINTERO

TERCER PERIODO

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.	Presente continuo Animales domésticos y salvajes Países, ciudades y nacionalidades. I can, you can, we can	Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. Para esto usa oraciones sencillas y se apoya en imágenes	Descripción y narración de eventos del futuro y comparaciones de personas animales y cosas	Compara y aprecia la riqueza en la diversidad	Historia del joven rico, en este relato se trabajarán algunas preguntas. Y como mensaje central se hará énfasis en la disposición que debemos tener para heredar el reino de los cielos.	Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente.
	Descripciones de animales y países. Comparación de animales y países, resaltar sus mayores características y cualidades. Proyecto de vida, I will be / I will go...	Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. Para esto usa oraciones sencillas y se apoya en imágenes	Descripción y narración de eventos del futuro y comparaciones de personas animales y cosas	Compara y aprecia la riqueza en la diversidad		Realizar tres veces el alfabeto en mayúscula y minúscula.
	Construcción de textos		Realización de descripciones utilizando vocabulario pertinente.	Selecciona el vocabulario adecuado para realizar descripciones cercanas a situaciones del medio		Desarrollar las actividades de las hojas guías dadas por el docente.



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEPTIMO

ASIGNATURA: INGLES

DOCENTE: SEBASTIAN DAVID QUINTERO

CUARTO PERIODO

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable, aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.	Conectores lógicos y de secuencias más comunes. Mi infancia Vacaciones Fin de semana	Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando le son conocidas y le hablan de manera pausad	Composición de textos cortos empleando las diferentes estructuras gramaticales trabajadas durante el curso apropiándose del vocabulario visto.	Valora la buena escritura como un medio para ser mejor comprendido y expresar sus sentimientos.	Se hablarán de las diferentes celebraciones del pueblo judío: la pascua y otras. Se hará énfasis en el significado de cada celebración.
	Conectores lógicos y de secuencias más comunes. Mi infancia Vacaciones Fin de semana	Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre temas relacionados con su entorno cotidiano. eventos que le son familiares.	Realización de entrevistas y cuestionarios sobre la familia, infancia y entorno.	Aprecia la familia como núcleo esencial en la formación de principios, valores y hábitos para desempeñarse en sociedad	
	Vocabulario Exposiciones	Exposiciones orales breves de manera individual y grupal	Realización de narraciones y descripciones con el vocabulario apropiado para el grado	Muestra motivación y gusto por expresar sus ideas en inglés	



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: OCTAVO

ASIGNATURA: INGLES

DOCENTE: SEBASTIAN DAVID QUINTERO

PRIMER PERIODO

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria.	Actividades de tiempo libre. Presente simple Eventos en pasado, biografías importantes. Hobbies, intereses, hábitos y rutinas	Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general a través de conversaciones sencillas.	Construcción de conversaciones a partir de lo escuchado	Participa activamente en conversaciones	Por grupos escogerán algunos personajes bíblicos con el fin de explicar quién es, cuál fue su misión en el pueblo de Israel y por qué le parece importante para su vida.	Realizar actividades guiadas por el docente.
	Adverbios de frecuencia Preposiciones de tiempo Trabajos, ocupaciones, miembros de la familia.		Uso de nuevas palabras en diferentes situaciones comunicativas.	Selecciona vocabulario que le permita interactuar con los demás en su entorno		Realizar actividades guiadas por el docente.
	Actividades, días de la semana, posesión fechas Verbos regulares e irregulares.	Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.	Realización de diálogos en inglés empleando vocabulario y pronunciación adecuada.	Participa activamente en la apropiación de nuevo vocabulario para emplearlo en la realización de diálogos		Desarrollar las actividades de las hojas guías dadas por el docente.



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: OCTAVO

ASIGNATURA: INGLES

DOCENTE: SEBASTIAN DAVID QUINTERO

SEGUNDO PERIODO

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos y también sueños, esperanzas y ambiciones.	Pasado simple Preguntas con Wh Rutinas pasadas Preposiciones de lugar.	Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares.	Construcción de conversaciones a partir de lo escuchado.	Participa activamente en conversaciones	A partir de los personajes seleccionados en el primer periodo, los estudiantes relataran algunas historias resaltantes de estos personajes.	Realizar actividades guiadas por el docente.
	Expresiones de tiempo Adverbios, conectores, siguiendo instrucciones. Celebraciones	Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general a través de conversaciones sencillas	Construcción de conversaciones a partir de lo escuchado.	Participa activamente en conversaciones		Realizar actividades guiadas por el docente.
	Comparativos y superlativos	Realizar oraciones especificando diferencias entre personas y objetos	Realización de diálogos sobre gustos y preferencias.	Realiza discusiones sobre temas desarrollados en clase.		Desarrollar las actividades de las hojas guías dadas por el docente.



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: OCTAVO

ASIGNATURA: INGLES

DOCENTE: SEBASTIAN DAVID QUINTERO

TERCER PERIODO

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses con una ortografía y puntuación aceptable.	Verbos modales: should to, must to y have to Vacaciones Clima y prendas de vestir.	Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo	Precisión de información en interacciones cotidianas.	Plantea soluciones ante los problemas del medio ambiente	La historia de Josue cuando pidió que se detuviera el sol. En este relato se hablará un poco sobre los designios de Dios en el universo.	Realizar actividades guiadas por el docente.
	Lugares del mundo Formas comparativas y superlativas Adjetivos irregulares cortos y largos.	Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad.	Demostración del propósito de los diferentes textos a través de la redacción de manera clara y concreta.	Presenta su punto de vista frente al propósito de cualquier texto expuesto en el aula.		Realizar actividades guiadas por el docente.
	- Future: will y going to.	Realizar narraciones acerca de personas en las que me intereso en mi rutina diaria de su futuro	Realizo pequeñas narraciones acerca de mi futuro o personas de mi interés	Participa en conversaciones sencillas argumentando sus propia punto de vista.		Desarrollar las actividades de las hojas guías dadas por el docente.



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: OCTAVO

ASIGNATURA: INGLES

DOCENTE: SEBASTIAN DAVID QUINTERO

CUARTO PERIODO

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, con pronunciación clara, aunque cometo algunos errores.	Tiempo futuro: will – going to presente continuo. Expresiones de futuro	Realizar narraciones acerca de personas en las que me intereso en mi rutina diaria de su futuro	Realizo pequeñas narraciones acerca de mi futuro o personas de mi interés	Participa en conversaciones sencillas argumentando sus propia punto de vista.	Algunas promesas de Dios se retomaran con el fin de ver que aunque Dios no pide mucho a cambio de bendecirnos y darnos la vida eterna, sus promesas si son condicionales	Realizar actividades guiadas por el docente.
	Verbos modales Noticias Pronombres reflexivos	Identifica el tipo, el propósito y partes de un texto oral u escrito y comparte las ideas con sus compañeros.	Redacción de textos sobre actividades cotidianas y experiencias vividas	Valoro la lectura como una actividad importante en las diferentes áreas del conocimiento		Realizar actividades guiadas por el docente.
	Hábitos de vida saludable Verbos semimodal – have to) Expresiones de acuerdo y desacuerdo	Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla.	Precisión de información en interacciones cotidianas	Plantea soluciones ante los problema que se presentan en la cotidianidad y en el aula sin necesidad de repetición		Realizar actividades guiadas por el docente.



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: DECIMO

ASIGNATURA: INGLES

DOCENTE: SEBASTIAN QUINTERO

PERIODO: 1

ESTANDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIDADES DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Respondo preguntas teniendo en cuenta el interlocutor y contexto.	Traveling abroad Either, neither, or, nor, too, both Sufijos	Expresa acuerdos y desacuerdos usando both, eather, y neither,	Lee y categoriza adjetivos de acuerdo con los prefijos.	Hace aportes constructivos sobre las discusiones y las opiniones de los demás.	Comprender que el mejor lugar para pasar vacaciones seria el cielo y está dispuesto a prepararse para ello.	Leer textos sobre: El transporte del nuevo milenio. Nueva York El Hotel de Hielo Bogotá, 2600 metros más cerca de las estrellas. Japón, larga vida
	Presente perfecto For y since	Identifica la estructura del presente perfecto y uso.	Habla de acciones que empezaron en pasado peor se relacionan con el presente y aún no han finalizado	Expresa sus opiniones sin ofender a los demás.		



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: DECIMO

ASIGNATURA: INGLES

DOCENTE: SEBASTIAN QUINTERO

PERIODO: 2

ESTANDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIDADES DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Uso diferentes estrategias para entender variedad de textos informativos.	Your body in action. Would y should	Conoce los modales y los usos para dar consejos.	Conoce los modales y los usos para dar consejos	Aprovecha satisfactoriamente el tiempo asignado para el trabajo.	Mateo 28:19-20 19 Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo;...20 Entender nuestra misión como conocedores de la palabra de Dios.	Desarrollar talleres sobre buena alimentación y buenos hábitos. Dar consejos y sugerencias.
	Had to Was able to Must Should	Conoce los modales auxiliares y con ellos discute obligaciones y necesidades.	Lee acerca de diferentes temas de interés juvenil y saca las ideas generales.	Es prudente a la hora de dar sus opiniones o consejos a los demás.	Leer el relato bíblico de la charla que Jesús tubo con Nicodemo y saca ejemplos de oraciones relacionadas con el tema.	Desarrollar taller relacionado con el tema. Completar espacios con hadto, must y should, de acuerdo al grado de obligación.



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: DECIMO

ASIGNATURA: INGLES

DOCENTE: SEBASTIAN QUINTERO PERIODO: 3

ESTANDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIDADES DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Sostengo conversaciones simples acerca de temas de interés general.	Natural resources Primer condicional	Habla acerca de posibles situaciones o acciones en el futuro en forma condicional. Especula acerca de las personas y los eventos.	Crea situaciones hipotéticas o que pueden ser posibles a partir de una situación dada. Primer condicional	Escucha con atención las predicciones de sus compañeros	Leer la historia del joven rico analiza las condiciones que él debe cumplir para poder heredar el reino de los cielos. Mateo 19, o Lucas 18	Realizar una cartela con oraciones en primer condicional prediciendo lo que podría pasar con los recursos naturales.
	Pasado perfecto vs. Pasado simple Presente perfecto con, just, yet y already	Expresa acciones que aún no han finalizado en pasado.	Conecta el pasado y el presente enfatizando algunas acciones específicas.	Es respetuoso con sus compañeros y colabora con el cuidado del espacio de trabajo.	Conocer las formas que dios utiliza para hacernos reflexionar. Números 24: 27 y 28. Y viendo e l asna al ángel de Jehová, se echó debajo de Balaam; y Balaam se enojó y azotó al asna con un palo. 28 Entonces Jehová abrió la boca al asna, la cual dijo a Balaam: ¿Qué te he hecho, que me has azotado estas tres veces?	Leer textos sobre hechos trágicos en algunas dictaduras y anécdotas al respecto. Desarrollar talleres al respecto.



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: DECIMO

ASIGNATURA: INGLES

ASIGNATURA: INGLES

DOCENTE: SEBASTIAN QUINTERO

PERIODO: 4

ESTANDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIDADES DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Relaciono el contexto para entender emisiones de noticias y otra información oral.	TV and Radio news Conectores	Da información detallada de un hecho conectando las oraciones apropiadamente.	Lee noticias y entrevistas. Crea párrafos conectados y coherentes	Cumple con responsabilidad y dedicación con los trabajos de clase y fuera de clase.	Analizar la misión de predicar las buenas nuevas de salvación. Isaías 61;1 El Espíritu de Jehová el Señor está sobre mí, porque me ungió Jehová; me ha enviado a predicar buenas nuevas...	Realizar una noticia y exponerla delante de los compañeros
	Direct and indirectspeech	Reporta lo que alguien dijo o hizo	Pasa información de Directspeech a indirectspeech y viceversa	Es respetuoso no las opiniones de los demás y hace comentarios positivos a lo que sus compañeros exponen.	Ver como Dios comunico sus designios a los profetas. Jeremías 23, 18... Porque ¿quién estuvo en el secreto de Jehová, y vio, y oyó su palabra? ¿Quién estuvo atento a su palabra, y la oyó?	Reportar lo que las demás personas dicen tomando como caricaturas referencia diálogos con



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: UNDÉCIMO ASIGNATURA: INGLES

DOCENTE: SEBASTIAN QUINTERO

PERIODO: 1

ESTANDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIDADES DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Escribo textos para expresar posibilidad Entiendo gran variedad de textos informativos	To buy or not to buy Could, may, might	Expresa posibilidad Pide información	Da consejos y sugerencias del que se debe ver en televisión, además de lo que se debe y lo que no se debe comprar.	Es crítico con respecto a lo que ve en televisión y lo que lee en revistas y periódicos.	Analizar historias bíblicas e identificar en ellas la estructura de las narraciones.	Realiza un producto innovador y crear una propaganda. Hacer sugerencias de porque es bueno el producto.
	Voz pasiva y voz activa	Reporta lo que otras personas dicen.	Pasa oraciones de voz pasiva a voz activa y viceversa.	Es prudente a la hora de hablar y dar información de los de mas		



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: UNDÉCIMO ASIGNATURA: INGLES

DOCENTE: SEBASTIAN QUINTERO

PERIODO: 2

ESTANDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIDADES DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Doy consejos oralmente e instrucciones.	People and places Vozpasiva	Familiarizarse con experiencias de viajes e invenciones alrededor del mundo.	Habla de coas que fueron inventadas empleando la voz pasiva.	Valora la importancia del respeto a las diferencias culturales	Valorar los lugares hermosos que Dios creo los cuales reflejan la perfección de su carácter.	Completar talleres, crucigramas y oraciones relacionadas con invenciones.
Entiendo un amplio rango de textos informativos.	Have to, must, will, had to	Expresa necesidad y obligación en pasado y en futuro.	Indica diferentes grados de obligación y de necesidad empleando los modales.	Toma conciencia de las obligaciones, deberes y responsabilidades que cada persona debe cumplir en un entorno.	Leer los diez mandamientos en Éxodo 20. Reconocer los diez mandamientos se dieron para el bienestar de nosotros y no como un. Castigo.	Organizar imágenes para crear la historia del comienzo del fuego.



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: UNDÉCIMO ASIGNATURA: INGLES

DOCENTE: SEBASTIAN QUINTERO

PERIODO: 3

ESTANDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIDADES DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Leo y entiendo la idea general en un texto. Describo eventos de forma sencilla.	Man-made disasters Conectores y contrastantes	Identifica los conectores para hacer párrafos coherentes y contrastar ideas	Utiliza expresiones para expresar puntos de vista, conecta y da sentido a sus ideas.	Revisa sus textos y los evalúa siguiendo unos criterios preestablecidos	Estudiar en el Apocalipsis las señales del fin del tiempo y notar que los desastres que están ocurriendo son algunas de ellas.	Hacer una investigación de los diferentes desastres y sacar conclusiones de que tanto influye la mano del hombre en sus causas
	Segundo condicional	Reconoce la estructura gramatical del segundo condicional	Hace uso del segundo condicional para hablar de hechos imaginarios, hipotéticos, no reales o muy poco probables.	Expresa sus ideas de como las cosas podrían ser mejores si se realizaran acciones con mayor conciencia social.	Analizar la condición del amor que le profesamos a Dios en Juan 14:15 Si me amáis, guardad mis mandamientos.	Leer textos y desarrollar talleres relacionados con el tema.



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: UNDÉCIMO

ASIGNATURA: INGLES

DOCENTE: SEBASTIAN QUINTERO

PERIODO: 4

ESTANDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIDADES DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Identifico valores propios de la cultura en textos debidamente estructurados.	The force of nature Neither, so y certainlyly	Indica acuerdo, desacuerdo o certeza.	Interpreta lecturas sobre las placas tectónicas. Da su opinión al respecto usando neither, so y certainlyly.	Es consciente del daño que le estamos causando al medio ambiente y diseña estrategias para cuidarlo.	Interpretar Mateo 24. Donde habla de las señales de los últimos tiempos.	Leer textos sobre tormentas, huracanes, tornados, y demás desastres causados por la naturaleza y completar talleres.
	Tercer condicional	Identifica la estructura del tercer condicional y sus usos.	Hablo de lo que hubiera ocurrido si se hubiera tomado una decisión diferente en el pasado.	Expresa sus opiniones con respecto a lo que se podría haber corregido.	Analizar lo que las diez vírgenes deberían haber preparado para estar listas para la llegada del esposo. Mateo 25.	Hacer juego de palabras. Y desarrollar talleres con respecto al tercer condicional.