

# COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA



## PLAN DE ÁREA MATEMÁTICAS

Carrera 18 N°11-53B

Barrio: Porvenir

San José del Guaviare

[coamaranatha@gmail.com](mailto:coamaranatha@gmail.com)

[www.coamadventista.com](http://www.coamadventista.com)

## PLANEACIÓN ACADÉMICA 2018

## PLAN DE ÁREA DE MATEMÁTICAS

### 1. IDENTIFICACIÓN

#### PLAN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

<b>INSTITUCIÓN</b>	Colegio Adventista Maranatha
<b>AÑO</b>	<u>2018</u>
<b>ÁREA</b>	Matemática
<b>JEFE DE ÁREA</b>	Yessi Marín
<b>INTENSIDAD GLOBAL</b>	3840

### 2. DOCENTES DEL ÁREA E INTENSIDADES SEMANALES

DOCENTE	ASIGNATURA	GRADO	INTENSIDAD SEMANAL	INTENSIDAD ANUAL
ELIZABETH MORENO	Matemáticas	Primero A	4	160
LILIANA BARON	Matemáticas	Segundo A	4	160
LILIA HERNANDEZ	Matemáticas	Tercero A	4	160
YESENIA MORENO	Matemáticas	Cuarto A	4	160
TATIANA CASTAÑEDA	Matemáticas	Quinto A	4	160
MARIA QUINTERO	Matemáticas	Sexto A	4	160
MARIA QUINTERO	Matemáticas	Sexto B	4	160
YESSI MARIN	Matemáticas	Séptimo A	4	160
YESSI MARIN	Matemáticas	Octavo A	4	160
YESSI MARIN	Matemáticas	Noveno A	4	160

YESSI MARIN	Matemáticas	Décimo A	4	160
YESSI MARIN	Matemáticas	Undécimo A	4	160

## 1. JUSTIFICACIÓN

Las matemáticas son una creación de la mente humana y constituye una herramienta del ser para entender el mundo que le rodea y así convivir en él. Desde lo científico, la lógica matemática y los modelos matemáticos subyacen en la mayoría de las disciplinas científicas, incluso en las ciencias sociales; esto impulsa la necesidad de incentivar el pensamiento científico desde la matemática.

Las matemáticas proveen importantes elementos de análisis en las distintas áreas del conocimiento; se ha avanzado en investigación, pero es importante que estos esfuerzos se concentren en cómo enseñar las matemáticas; se requiere mayor claridad en la definición y evaluación de competencias matemáticas.

Con el estudio de las matemáticas pretendemos que nuestros estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento lógico matemático que incluye el numérico, el espacial, el variacional y el aleatorio y procesos como el razonamiento, la resolución y planteamiento de problemas, la comunicación y la modelación entre otros dentro de un contexto apropiado que dé respuesta a una multiplicidad de opciones e intereses que permanentemente surgen y se entrecruzan en el mundo actual.

## 2. LOGROS GENERALES.

- 2.1. Desarrollar procesos de pensamiento numérico, espacial, variacional y aleatorio.
- 2.2. Desarrollar procesos como el razonamiento, planteamiento y resolución de problemas, comunicación y modelación.
- 2.3. Desarrollar competencias interpretativas, argumentativas y propositivas para la solución de problemas.
- 2.4. Desarrollar actitudes como la disciplina, el rigor, el orden y la estética.

### **3. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA**

- 3.1. Desarrollar habilidades que permitan razonar lógica, crítica y objetivamente.
- 3.2. Desarrollar habilidades en los procedimientos operativos aritméticos y geométricos.
- 3.3. Familiarizarse con conceptos básicos de la Matemática.
- 3.4. Adquirir precisión en la comunicación verbal y familiaridad con el lenguaje y expresiones simbólicas.
- 3.5. Interpretar la realidad a través de modelos matemáticos.
- 3.6. Utilizar la Matemática para solucionar problemas de la vida cotidiana, de la tecnología y de la ciencia.
- 3.7. Ejercitar la agilidad mental para encontrar soluciones a problemas de cualquier tipo.
- 3.8. Adquirir los conocimientos básicos y las habilidades y destrezas fundamentales, que además de capacitarlo para seguir estudios superiores, lo orienten hacia un área de labor.
- 3.9. Reconocer en los alumnos sus potencialidades físicas, intelectuales y emocionales; desarrollarlas en forma armónica y equilibrada para asumir con decisión y acierto la solución de sus problemas como individuo y como miembro de la comunidad.
- 3.10. Desarrollar en los alumnos, la capacidad de pensar independiente y constructivamente, cultivar su creatividad, comunicarles los conocimientos de los hechos básicos del saber y de los principios fundamentales del bien y ayudarles a expresarse con lenguaje correcto tanto en forma hablada como escrita.

#### 4. CORRELACIÓN CON OTRAS ÁREAS

COLABORACIÓN QUE SOLICITA DE OTRAS ÁREAS	APOYO QUE BRINDA A OTRAS ÁREAS
Trabajo de interpretación de lectura	Se colabora con el desarrollo de competencias de lectura (Interpretación de problemas)
Manejo de buena caligrafía y ortografía	Se corrige a los alumnos su ortografía
Uso correcto de compás, reglas y escuadras para la realización de cuadros o esquemas.	Asignación de trabajos de caligrafía para alumnos con dificultad
Facilitar el cálculo numérico para resolución de diferentes situaciones aplicables.	Análisis de situaciones cotidianas de la vida real para dar solución a problemas.
Exigir orden y correcta presentación de los cuadernos para facilitar el aprendizaje.	Facilita el desarrollo del análisis y la lógica para resolver situaciones problemáticas.

#### 5. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA

##### 5.1. DEBILIDADES

- 5.1.1. Material operativo y didáctico de clase.
- 5.1.2. Se deben incrementar más horas semanales
- 5.1.3. Resultados de olimpiadas regionales en el área
- 5.1.4. Continuidad del programa desde los grados inferiores hasta los superiores.

##### 5.2. FORTALEZAS

- 5.2.1. Ubicación geográfica.
- 5.2.2. Personal capacitado y con experiencia en el área.
- 5.2.3. Material didáctico en la primaria.
- 5.2.4. Apertura de relaciones entre el personal.
- 5.2.5. Los resultados de las pruebas de estado han ido mejorando paulatinamente.

## **6. EVALUACIÓN**

La evaluación es un acto colectivo y debe tener en cuenta los acuerdos y criterios que se elaboren en el proyecto educativo institucional.

Los objetivos del curso, en forma de competencias, que los estudiantes deben alcanzar y que queremos evaluar, se han resumido en los cuatro siguientes criterios:

- Comprensión y expresión.
- Capacidad de identificación y resolución de problemas en los distintos campos del conocimiento.
- Actitud positiva ante los conocimientos y ante el colectivo educativo.
- Hábitos de trabajo individual y en grupo.

En la siguiente tabla se detalla cómo se van a evaluar las capacidades en el área de Matemáticas relativas a los dos primeros objetivos:

Los otros dos objetivos están suficientemente explicitados con su enunciado y su evaluación se hará por observación directa en la clase.

COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN		CAPACIDAD DE IDENTIFICACIÓN Y RESOLUCIONES PROBLEMAS	
PRESENTACIÓN	OPERACIÓN	RAZONAMIENTO	PROCEDIMIENTOS
Expresar ideas y relaciones matemáticas utilizando la terminología y notación apropiadas.	Utilizar algoritmos para efectuar operaciones.	Saber decidir cuál es el procedimiento más oportuno en cada situación.	Analizar conjuntos de datos e informaciones y reconocer y descubrir relaciones.
Elaboración correcta de representaciones.	Conocer las propiedades de las operaciones y aplicarlas correctamente al trabajar expresiones y en los distintos procesos de simplificación.	Saber interpretar correctamente una representación gráfica para expresar un concepto y resaltar las características más relevantes.	Verificar conclusiones y realizar inferencias empleando distintas formas de razonamiento.
Justificar los distintos pasos de un procedimiento.	Organizar datos en tablas con un criterio claro que permita después la generalización de los resultados.	Sistematizar y resumir conclusiones de un trabajo realizado e interpretar las ideas matemáticas presentes en él.	Ejemplificar procedimientos y resultados generales.
		Traducir los elementos de un problema de un modo de expresión a otro y argumentar las estrategias más oportunas.	Efectuar ampliaciones, generalizaciones y optimizaciones de procedimientos para resolver problemas no rutinarios.

## 7. . CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**7.1. Las evaluaciones a desarrollar tendrán como criterios fundamentales los siguientes:**

7.1.1. Correcto análisis y aplicación de la lógica para la resolución de situaciones problemáticas.

7.1.2. Interpretación correcta de textos para dar su respectiva solución.

7.1.3. Aplicación adecuada de conceptos.

7.1.4. Responsabilidad: Responder por las tareas o trabajos cumplidamente

- 7.1.5. Participación: Tomar parte activa, intervenir, consultar, cuestionar, trabajar, individual y grupalmente.
- 7.1.6. Organización: Actuar de acuerdo con un plan de orden, haciendo las cosas mejor posibles.
- 7.1.7. Conocimientos: Avanzar en adquisición y construcción de conocimientos.
- 7.1.8. Creatividad: Tener iniciativa para las nuevas ideas y mejores formas de trabajo.
- 7.1.9. Interés – esfuerzo: Interesarse en el estudio y dedicar tiempo a sus tareas.
- 7.1.10. Atención–escucha: Atender a las personas atendiendo en sus opiniones,
- 7.1.11. Experiencias y enseñanzas.
- 7.1.12. Respeto – dignidad: Saber respetarse a sí mismo, tratando con dignidad a todos los que lo rodean.
- 7.1.13. Aplicación práctica: Practicar lo aprendido utilizándolo en su vida diaria.
- 7.1.14. Integración – colaboración: Integrarse con los demás y colaborar solidariamente en actividades y trabajos.
- 7.1.15. Apropiación crítica: Comentar con propiedad los temas vistos y analizarlos a profundidad.
- 7.1.16. Iniciativa – formación: Realizar los trabajos con iniciativa propia buscando su mejor formación.
- 7.1.17. Cuaderno: Tomar apuntes con estética, caligrafía y ortografía.
- 7.1.18. Lectura: Interesarse en leer buscando siempre su mejor formación y desarrollo.
- 7.1.19. Respuestas: Responder con sentido crítico a las preguntas y las situaciones de la vida.
- 7.1.20. Actitud ética: Valorarse y ser honesto en su trato y relaciones humanas.
- 7.1.21. Trabajo Grupal: Integrarse activamente al trabajo de grupo y participar en sus diversas tareas.

#### **7.1.22. EN RELACIÓN CON LOS CONCEPTOS:**

- 7.1.22.1. Comprender, reconocer y utilizar el lenguaje técnico-científico propio del área de Matemáticas.
- 7.1.22.2. Asimilación y aplicación a la práctica de los conceptos trabajados.
- 7.1.22.3. Conocimiento y utilización de las técnicas de trabajo y razonamiento propias del área.
- 7.1.22.4. Comprensión y explicación de los problemas planteados, como paso para interpretar la realidad matemática que nos rodea.
- 7.1.22.5. Aportaciones e iniciativas en el trabajo tanto de aula como en grupo.



### **7.1.23. EN RELACIÓN CON LOS PROCEDIMIENTOS:**

- 7.1.23.1. Expresión oral correcta y adecuada.
- 7.1.23.2. Uso correcto de la simbología matemática y conocimiento de las propiedades a la hora de operar y simplificar expresiones matemáticas.
- 7.1.23.3. Organización y uso de los materiales adecuados al trabajo que se realice.
- 7.1.23.4. Presentación de trabajos y cuaderno.
- 7.1.23.5. Técnicas de trabajo intelectual: subrayado, esquemas, mapas conceptuales...
- 7.1.23.6. Síntesis y análisis de resultados.
- 7.1.23.7. Búsqueda y uso de fuentes de información.
- 7.1.23.8. Planteamiento y resolución de problemas.
- 7.1.23.9. Sistematización.
- 7.1.23.10. Formulación y contrastación de hipótesis.
- 7.1.23.11. Autonomía en el aprendizaje.

### **7.1.24. EN RELACIÓN CON LAS ACTITUDES:**

- 7.1.24.1. Atención y participación en clase.
- 7.1.24.2. Orden y limpieza en los trabajos.
- 7.1.24.3. Cuidado de los materiales.
- 7.1.24.4. Interés y curiosidad por la matemática.
- 7.1.24.5. Respeto y tolerancia hacia los demás.

**7.2.** Los criterios que tendría en cuenta a la hora de evaluar el aprendizaje de los estudiantes serían los siguientes:

- 7.2.1. La evaluación será educativa, entendida como evaluación de programas y actividades, y estará integrada en la docencia.
- 7.2.2. Servirá para conocer el nivel e conocimientos del alumno y tomar medidas en consecuencia.
- 7.2.3. Se llevará a cabo evaluación continua.
- 7.2.4. Se realizarán un mínimo de dos pruebas escritas, un trabajo en grupo, y varias actividades individuales, además de las observaciones directas en clase tanto del trabajo que se esté realizando como del cuaderno de trabajo.
- 7.2.5. La calificación se establecerá teniendo en cuenta los aspectos reseñados en el epígrafe anterior.

### 7.3. Observación en el aula:

- Trabajo en aula.
- Debates.
- Preguntas y ejercicios en la pizarra.
- Planteamiento y análisis de problemas.

### 7.4. Cuaderno del estudiante:

- Trabajo en casa.
- Esquemas, resúmenes, expresión.
- Planteamiento y análisis de problemas.

### 7.5. Pruebas objetivas y trabajos individuales o en grupo:

- Presentación
- Operación
- Razonamiento
- Procedimientos

## 8. RECURSOS

### 8.1. FÍSICOS

Biblioteca, Conferencias por parte de capellanía, psicorientación e invitados especiales. Videos, Televisor, computadora, Video Bean. Enciclopedias, Revistas y Publicaciones Escuadras, Reglas, Compás, Transportador, Rompecabezas, Armo todo, Figuras Geométricas

## 9. BIBLIOGRAFÍA

GRADO	TEXTOS	OTROS
Guardería		
Transición		
Primero	Matemáticas 1° Santillana	
Segundo	Matemáticas 2° Santillana	
Tercero	ZOOM de las Matemáticas 3° Libros & Libros	
Cuarto	ZOOM de las Matemáticas 4° Libros & Libros	

Quinto	ZOOM de las Matemáticas 5° Libros & Libros	
Sexto	ZOOM de las Matemáticas 6° Libros & Libros	Conexiones 6 Ed. Norma Algebra Baldor
Séptimo	ZOOM de las Matemáticas 7° Libros & Libros	Conexiones 6 Ed. Norma Matemática Experimental 7 Ed. Libros y editores Conexiones 7 Ed. Norma Algebra Baldor
Octavo	ZOOM de las Matemáticas 8° Libros & Libros	Conexiones 6 Ed. Norma Matemática Experimental 8 Ed. Libros y editores Conexiones 8 Ed. Norma Algebra Baldor
Noveno	ZOOM de las Matemáticas 9° Libros & Libros	Conexiones 6 Ed. Norma Matemática Experimental 9 Ed. Libros y editores Conexiones 9 Ed. Norma Algebra Baldor
Décimo	ZOOM de las Matemáticas 10° Libros & Libros	Conexiones 6 Ed. Norma Matemática Experimental 10 Ed. Libros y editores Conexiones 10 Ed. Norma Algebra Baldor
Undécimo	ZOOM de las Matemáticas 11° Libros & Libros	Conexiones 6 Ed. Norma Matemática Experimental 11 Ed. Libros y editores Conexiones 11 Ed. Norma Algebra Baldor

## 10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PARA EL ÁREA

### 10.1. INSTITUCIONALES

- Desarrollo de culturales relacionados con el área.
- Simulacros estilo Saber PRO.
- Concursos matemáticos por grados.

## **10.2. EXTRA - AULA**

- Fomentar olimpiadas matemáticas
- Participar en encuentros matemáticos

## **11. PROYECTOS**

- Los niveles de guardería y preescolares trabajan por proyectos, relacionados a su vez con otras áreas del conocimiento.
- Uno de los principales proyectos del área tiene que ver con la existencia
- de una adecuada continuidad de contenidos del área desde la Básica Primaria hasta la Secundaria.
- Integración de la Geometría en el desarrollo del área en el transcurso del grado escolar.
- Hacer un banco de materiales utilizables en la Matemática.
- Olimpiadas de matemáticas.
- Día de las matemática

# COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA



## MALLA CURRICULAR DE MATEMATICAS

Carrera 18 N°11-53B  
Barrio: Porvenir  
San José del Guaviare  
[coamaranatha@gmail.com](mailto:coamaranatha@gmail.com)  
[www.coamadventista.com](http://www.coamadventista.com)

**PLANEACIÓN ACADÉMICA  
2018**



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: PRIMERO**

**ASIGNATURA: MATEMATICAS DOCENTE: ELISABETH MORENO**

**PRIMER PERIODO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Representar el espacio circundante para establecer relaciones espaciales.	Nociones espaciales	Desarrollar capacidad de observación, atención y memorización	Ubicar objetos en las posiciones que hemos aprendido como nociones espaciales	Reconozco las posiciones arriba, abajo, encima, debajo, fuera y dentro, tomando un punto de referencia	Con ayuda del docente aprenderemos la canción adentro, afuera, arriba y abajo, reconociendo que en cualquier lugar siempre esta Jesús	Realizar el taller de las páginas 217 a la 219 del libro Matemáticas para Pensar.
	Noción de conjunto Relación de pertenencia y no pertenencia.	Identificar características comunes en los elementos de un conjunto y determina cuales objetos pueden estar o no en dicho conjunto.	Describir las características de un conjunto Identificar las características comunes de los elementos de un conjunto	Explico en actividades con mis compañeros argumento por qué pertenece a un conjunto o no pertenece	Reconoceremos que quienes pertenecemos al pueblo y quienes no, teniendo como base la relación entre el bien y el mal	Realizar las actividades de las páginas 220 a la 224 del libro Matemáticas para Pensar.
	Números de 0 al 30 Números ordinales.	Construir significados de los números hasta 30 y números ordinales visualizando su diferencia.	Establecer correspondencias entre conjuntos y su cardinal	Utilizo los números ordinales para organizar momentos, oposiciones de objetos a personas	En la historia de la multiplicación de los panes y los peces, reconoceremos el orden de los momentos de consecución en la historia	Realizar las actividades de las páginas 225 a la 229 del libro Matemáticas para Pensar
	Adición y sustracción con números naturales	Reconocer el significado de la adición y sustracción en situaciones concretas.	Efectuar adiciones y sustracciones con números de 9	Resuelvo situaciones aplicando razonamientos lógicos	Cuando Judas entrego a Jesús faltó un discípulo para completar los doce así que Dios escogió a otra persona para cumplir con esa labor	Realizar las actividades de las páginas 225 a la 229 del libro Matemáticas para Pensar



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: PRIMERO**

**ASIGNATURA: MATEMATICAS**

**DOCENTE: ELISABETH MORENO**

**SEGUNDO PERIODO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Describir, comparar y cuantificar situaciones con diversas representaciones de los números en diferentes contextos.	La decena. Números del 31 al 99 La centena.	Reconocer la decena como un grupo de 10 unidades. Reconocer el nombre, el símbolo de los números hasta 99 y la centena	Identificar la decena como la unión de 10 unidades Identificar la centena como la agrupación de 10 decenas de 100 unidades	Aplico la decena, los números hasta 99 y la centena en soluciones de situaciones de la vida cotidiana	Aprenderemos la historia de las 100 ovejas y el pastor	Realizar las actividad de la página 231 del libro Matemáticas para Pensar
	Adición y sustracción con números naturales.	Comprender el significado de la adición y sustracción en situaciones concretas.	Efectuar adiciones y sustracciones sin reagrupación ni desagrupar con números hasta el 99	Reconoce y propone situaciones que se modelan con la adición y la sustracción	No añadiréis a la palabra que yo os mando, ni quitaréis (nada) de ella, para que guardéis los mandamientos del SEÑOR vuestro Dios que yo os mando. Deute 4:2	Realizar las actividad de la página 232 a la 236 del libro Matemáticas para Pensar
	Problemas de adición y sustracción	Reconocer problemas de adiciones o sustracciones	Resolver problemas de adición y sustracción	Valoro los problemas de adición y sustracción en la vida cotidiana.	La suma de tu palabra es verdad, y cada una de tus justas ordenanzas es eterna. Salmo 119	Inventar y resolver problemas con adiciones y sustracciones.
	Recolección y organización de datos Graficas de barras horizontales y verticales.	Organizar datos y graficas de barras horizontales y verticales según alguna característica.	Realizar actividades organizando información de acuerdo a algunos criterios	Comprende las preguntas que se le formulan frente a una situación, para extraer de ella información	Cuando Jesús estaba por nacer, Herodes hizo un censo, así que María y José debieron viajar hasta Belén, para dar todos son datos y de esta manera los principales poder organizar la información de todos los habitantes	Realizar las actividad de la página 230 del libro Matemáticas para Pensar



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: PRIMERO; ASIGNATURA: MATEMÁTICAS DOCENTE: ELISABETH MORENO TERCER PERIODO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Reconocer significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, localización entre otros).	Números del 100 al 500	Leer y escribir números de tres cifras	Identificar la decena como la agrupación de 10 decenas o 100 unidades	Relaciona en su entorno números de tres cifras partiendo de números exactos y las decenas	Hablaremos de personajes de la biblia que vivieron entre 100 y 500 años	Realizar taller que entrega la maestra con actividades de números de tres cifras hasta 500
	Adición sin reagrupar Sustracción sin reagrupar	Realizar adiciones y sustracciones sin reagrupar y sin desagrupar	Adicionar centenas exactas sin reagrupar	Resuelve situaciones de adiciones y sustracción que se le presentan	La viuda estaba muy preocupada porque pronto iba a quedar sin alimentos pero Dios proveyó lo que ella necesita por haber sido bondadosa con el profeta y darle lo poco que tenía.	Realizar los ejercicios de la página 244 a la 245 del libro
	Clases de líneas Sólidos geométricos Figuras planas.	Clasificar las líneas abiertas cerradas, sólidos geométricos y las figuras planas.	Clasificar los sólidos geométricos, figuras planas, teniendo en cuenta las clases de líneas Identificar las diferentes clases de líneas	Describe las características que tienen los sólidos geométricos y las figuras geométricas planas	Identificaremos en una imagen bíblica las diversas clases de líneas y figuras planas	Realizar las páginas 237, 238 del libro Matemáticas para Pensar
	Simetría y desplazamiento	Interpretar la simetría y el desplazamiento	Interpretar donde hayamos simetría y desplazamiento	Aplico en figuras la simetría y el desplazamiento.	Toda buena dádiva y todo don perfecto son de lo alto, que desciende del Padre de las luces, en el cual no hay mudanza, ni sombra de variación. Santiago 1:17	Desarrollar la simetría de imágenes que más le llamen a atención.





**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: PRIMERO; ASIGNATURA: MATEMATICAS DOCENTE: ELISABETH MORENO CUARTO PERIODO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Usar representaciones principalmente concretas y pictóricas para explicar el valor posición en el sistema de numeración decimal.	Patrones arbitrarios de longitud, el centímetro, decímetro y el metro	Identifico los patrones arbitrarios de longitud, el centímetro, decímetro y el metro	Menciono cuales son los patrones arbitrarios de longitud, el centímetro, decímetro y el metro.	Uso los patrones arbitrarios de longitud, el centímetro, el decímetro y el metro en las actividades cotidianas	Así José almacenó grano en gran abundancia, como la arena del mar, hasta que dejó de medir porque no se podía medir.	Realizar las actividad de las páginas 239, 240, 241 del libro Matemáticas para Pensar
	Días de la semana, el calendario, secuencias temporales, el reloj	Reconoce los días de la semana, el calendario, las secuencias temporales y el reloj	Diferencia la semana, el calendario, las secuencias temporales y el reloj	Valora la importancia de una semana, un calendario, las secuencias temporales y el reloj	Hay un tiempo señalado para todo, y hay un tiempo para cada suceso bajo el cielo: Eclesiastés 3:1	A través de una cartelera pegar recortes de una imagen de una semana, un calendario y un reloj.
	Lectura y escritura de números de 501 hasta 999	Leer y escribir números de tres cifras	Relacionar la escritura en tres cifras	Realizo la escritura de los números indicado en orden y en la secuencia dada	La biblia nos cuenta que Dios conoce todos los cabellos de nuestra cabeza, los niños entenderán que nuestro Dios lo sabe todo	Realizar las actividad de las páginas 242, 243, 248 del libro Matemáticas para Pensar
	Adición reagrupando. Sustracción desagrupando.  Unidad de mil. La unidad monetaria.	Comprender el algoritmo de la adición y la sustracción con números de tres cifras Identificar la unidad de mil y la unidad monetaria	Realizar adiciones y sustracciones reagrupando y desagrupando decenas.  Expresar la unidad de mil y la monetaria	Resolver con facilidad situaciones de adición y sustracción reagrupando y desagrupando Uso la unidad de mil y la unidad monetaria	El que ama el dinero, no se saciará de dinero; y el que ama el mucho tener, no sacará fruto. También esto es vanidad Eclesiastés 5:10.	Realizar las actividades de las páginas 246,247 del libro Matemáticas para Pensar



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: SEGUNDO    ASIGNATURA: MATEMÁTICA    DOCENTE: LILIANA BARÓN DÍAZ    PERIODO: PRIMERO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar el pensamiento numérico a través la adición y sustracción usando el procedimiento requerido; teniendo en cuenta el orden de las unidades, decenas y centenas y unidades de mil.</li> </ul>	Números hasta 9.999	Reconocer los números hasta 9.999	Ordenar, clasificar y escribir los números hasta 9.999.	Participar de las actividades con responsabilidad y respeto	Los números son infinitos, así mismo nos muestra la grandeza y lo infinito del poder de Dios, y las maravillas de su amor.	Realizar taller sobre números hasta 9.999, debe escribirlos y leerlos bien.
	Secuencia numerica	Identificar las secuencias numéricas según sus características.	Identificar las secuencias numéricas	Trabajar en equipo cumpliendo con sus respectivas asignaciones propuestas	En la representación de la historia de la creación identifico diferentes la secuencia numérica en los días de la creación	Realizar taller sobre secuencia numérica
	Conjuntos	Realizar adiciones y sustracciones con números hasta de cinco cifras	Escribir ejercicios donde se combinan operaciones de adición y sustracción de cinco cifras.	Integrar sus conocimientos y los socializa con sus compañeros.	Escribo 5 cosas que en conjunto hacen que mi vida mejore.	Realizar conjuntos y talleres complementarios.



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: SEGUNDO    ASIGNATURA: MATEMÁTICA    DOCENTE: LILIANA BARÓN DÍAZ    PERIODO: SEGUNDO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Reconocer los efectos que tienen las operaciones básicas sobre los números. Diferenciar atributos y propiedades de objetos tridimensionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Representación de maquetas y croquis</li> <li>•Trayectoria</li> </ul>	1. Justifica el proceso de las maquetas y croquis enseñadas para el desenvolvimiento en la vida cotidiana.	2. Crea maquetas y croquis según indicaciones.	Participar de las actividades con responsabilidad y respeto	Mediante el estudio del santuario reconozco el uso de maquetas.	Realizar taller sobre adición y sustracción.
	La geometría	Identificar los cuerpos geométricos según sus características.	Identificar la cara y los vértices de los cuerpos geométricos	Trabajar en equipo cumpliendo con sus respectivas asignaciones propuestas	En la representación de la historia del diluvio identifico diferentes figuras geométricas.	Realizar taller sobre geometría (conexiones pg. 83)
	Adición y sustracción de números hasta de cuatro cifras	Realizar adiciones y sustracciones con números cuatro hasta de cifras	Escribir ejercicios donde se combinan operaciones de adición y sustracción de cuatro cifras.	Integrar sus conocimientos y los socializa con sus compañeros.	Escribo 5 cosas que puedo adicionar a mi vida para mejorar y 5 que tenga que sustraer o quitar para mejorar mi relación con mis compañeros.	Realizar sumas y restas de cuatro dígitos.



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: SEGUNDO ASIGNATURA: MATEMATICAS DOCENTE: LILIANA BARÓN DÍAZ PERIODO: TERCERO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Reconocer las relaciones y propiedades de los números (separar, ser, impar, ser múltiplo, conmutativa, asociativa) en diversos contextos.	Las tablas de multiplicar	Expresar gráfica y verbalmente ideas relacionadas con la multiplicación y las tablas.	Interiorizar y expresa las tablas de multiplicar.	Cumplir con las actividades y entrega de trabajos a tiempo.	Ver la película de la multiplicación de los peces y los panes y realizar un dibujo.	Realizar una lotería con las tablas de multiplicar y aprenderlas.
	Multiplicando	Comprender las relaciones y propiedades de los números.	Realizar los diferentes talleres para adquirir más conocimiento.	Asumir una actitud de respeto, escucha y presta atención durante el planteamiento y desarrolla las actividades escolares.	Analizar cómo Dios puede multiplicar las bendiciones tan grandes en nuestras vidas y convertirnos en grandes hombres.	Realizar 20 ejercicios sobre multiplicación de una cifra.
	Representación de datos	Describir situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.	Determinar cuándo un suceso es seguro o imposible.	Respetar el ritmo de aprendizaje de sus compañeros.	A través de las historias escuchadas determinar el suceso y escribir lo acontecido allí	Realizar taller sobre representación de datos. Conexiones ( Pg. 205)



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: SEGUNDO ASIGNATURA: MATEMATICAS**

**DOCENTE: LILIANA BARÓN DÍAZ**

**PERIODO: CUARTO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
<p>Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones. Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.</p>	División	Comprender y aplicar el algoritmo de la división	Aplicar la división en los ejercicios dados	Asumir con responsabilidad cada uno de los talleres asignados	Estudiar la historia de los 70 que fueron divididos de 2 en 2 para predicar el mensaje de Cristo.	Realizar un taller sobre división por una cifra.
	Agrupar y repartir	Reconocer que al agrupar para repartir se está realizando una división	Mencionar los diferentes divisores de un número	Ejercitar compromiso y sinceridad al aprender el tema visto.	Comprender que así como Jesús dividió a los 70 de 2 en 2, él quiere que nosotros también formemos parte de un grupo pequeño y seamos niños evangelizadores.	Realizar ejercicios de agrupación y repartición utilizando la división.
	Unidades de medida	Identificar diferentes unidades de medidas	Dibujar elementos con los que se puede medir	Explicar a sus padres la importancia de utilizar las unidades de medidas.	Estudia las medidas del arca de Noé y realiza un dibujo del mismo, con sus respectivas medidas.	Realizar taller sobre unidades de medida, que se encuentra en el libro de conexiones (Pg. 181 y 182)



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: TERCERO

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

DOCENTE: MARCELA HERNÁNDEZ

PRIMER PERIODO

ESTANDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIDADES DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Pensamientos numéricos y sistemas numéricos.	Conjuntos	Identificar un conjunto según sus características	Realizar diferentes operaciones entre conjuntos.	Aceptar las normas de trabajo en clase y las mantiene dentro del aula.	Lectura, análisis y socialización de Romanos 12: 4-8 Enfatizar en que los Cristianos Somos un conjunto en el que cada persona es un elemento importante en la obra de Dios y el fin del conjunto es vivir para Dios	Taller
	Líneas	Reconocer las líneas rectas.	Construir rectas paralelas y rectas perpendiculares a una recta dada.	Respetar el trabajo de sus compañeros.	Proverbios 4:27 Lectura y Socialización de este texto enfatizando en que como cristianos debemos vivir o caminar en una línea recta hacia Dios por el camino que él nos dejó.	Trabajo escrito sobre cada una de las líneas vistas en clase.
	Unidades de longitud y perímetro	Reconocer las unidades de longitud y el perímetro de una figura.	Utilizar el metro, el decímetro y el centímetro como medidas de longitud.	Valorar el trabajo de sus compañeros.	Desde La Antigüedad Dios Dio Ciertas Medidas Para Construir Diferentes Cosas Por	Utilizar el metro para medir ciertos objetos y realizar un trabajo escrito en base en los objetos medidos.
	Números hasta 999.999	Reconocer la cantidad q representa un número de seis cifras.	Componer y descomponer números hasta de seis cifras.	Evidenciar liderazgo, trabajo en equipo y participación activa.	Actividad Realizada por lo estudiantes: Buscar en la Biblia Textos Bíblicos En Los Que Se Encuentren Números de 4 a 6 cifras.	Taller



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: TERCERO

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

DOCENTE: MARCELA HERNÁNDEZ

SEGUNDO PERIODO

ESTANDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIDADES DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Pensamientos numéricos y sistemas numéricos.	Adición	Comprender que es una adición y el proceso para realizarla.	Resolver adiciones entre números hasta de seis cifras.	Mostrar respeto hacia sus compañeros.	. Debemos sentirnos felices ya que Dios cada Día nos Suma A Nuestras Vidas Bendiciones.	Taller de adiciones.
	Sustracción	Comprender que es una sustracción y el proceso para realizarla.	Resolver sustracciones sin desagrupar y desagrupando.	Colaborar activamente en el salón e clases.	Debemos Sustraer de nuestra vida todo aquello que nos aparta de Dios.	Taller De Refuerzo
	Números romanos	Reconocer las cantidades que representan los números romanos.	Utilizar los números romanos para expresar cantidades.	Compartir amigablemente con sus compañeros.	Trascribir los 10 Mandamientos Y Realizar la enumeración en Números Romanos	Taller De Refuerzo
	Ángulos	Reconocer los ángulos e identificar sus elementos.	Determinar ángulos en elementos de su entorno.	Cuidar los implementos del salón de clases.	Lectura y socialización de Apocalipsis 7:1 enfatizando que la tierra tiene ángulos y que aun en su vasta inmensidad Dios está Al Control de todo.	Taller De Refuerzo
	Estadística	Interpretar información estadística.	Representar datos en tablas de frecuencia y en diagramas de barras.	Organizar adecuadamente sus materiales de estudio	Actividad Realizada Por Los Estudiantes: Buscar En La Biblia Un Texto O Relato en el que podamos aplicar Datos Estadísticos.	Taller de Refuerzo Sobre el tema



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: TERCERO**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICAS**

**DOCENTE: MARCELA HERNÁNDEZ**

**TERCER PERIODO**

ESTANDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIDADES DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Pensamiento métrico y sistemas de medidas	Multiplicación	Reconocer la multiplicación como una adición de sumandos iguales.	- Realizar multiplicaciones hasta por tres cifras.	Utilizar sus conocimientos para ayudar a sus compañeros.	Jesús cuando vino a la tierra nos dio el mayor ejemplo de multiplicación al alimentar a más de 5000 Hombres con apenas 5 panes y 2 pescados. Multipliquemos Esto Y Realicemos el milagro.	Taller De Refuerzo
	Cuerpos geométricos	Identificar los elementos de los cuerpos geométricos	Clasificar un cubo, una pirámide y un prisma.	- Valorar la labor que desempeña el docente..	Socializar que Dios en su creación hizo cosas con diferentes formas geométricas	Taller De Refuerzo
	Unidades de masa y unidades de medición.	Reconocer las unidades de masa y de medición..	Resolver situaciones relacionadas con el volumen de un cuerpo y con la masa de un objeto-	Mostrar interés en la clase.	Lectura y socialización de Mateo 7:2	Taller De Refuerzo
	División	Reconocer la división como un reparto de cantidades en partes iguales.	Plantear y resolver situaciones que impliquen la división para sus soluciones.	Manifestar interés por desarrollar los trabajos propuestos en el		Taller De Refuerzo





**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: TERCERO

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

DOCENTE: MARCELA HERNÁNDEZ

CUARTO PERIODO

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIDADES DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Pensamiento métrico y sistemas de medidas	Fracciones	Reconocer y representar fracciones .	- Determinar las fracciones de un conjunto.	Presentar de manera ordenada todos sus trabajos y tareas.	Lectura, análisis y socialización de Romanos 12: 4-8 Enfatizar En que los cristianos y la iglesia somos una unidad Y cuando algún miembro se retira la iglesia queda fraccionada y esto genera	Taller De Refuerzo
	Movimientos	Reconocer los movimientos de algunas figuras.	Realizar movimientos de figuras planas.	- Disfrutar el adquirir nuevos conocimientos.	Socializar que el movimiento es una de las capacidades que Dios nos ha dado y por ello podemos realizar muchas actividades, por eso debemos agradecer cada mañana a Dios por permitirnos movernos.	Taller De Refuerzo
	Unidades de tiempo	Reconocer los movimientos de algunas figuras.	Realizar movimientos de figuras planas.	Disfrutar el adquirir nuevos conocimientos.	Socializar que el movimiento es una de las capacidades que Dios nos ha dado y por ello podemos realizar muchas actividades, por eso debemos agradecer cada mañana a Dios por permitirnos movernos.	Taller De Refuerzo



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: CUARTO**

**ASIGNATURA: MATEMATICAS**

**DOCENTE: YESENIA MORENO**

**PRIMER PERIODO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
<b>Pensamientos numéricos y sistemas numéricos</b> - Establezco relaciones de pertenencia, igualdad y equivalencia entre conjuntos; y de contención entre subconjuntos y conjunto. - Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades. - Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación.	Relación de pertenece y no pertenece	Reconoce los símbolos de pertenencia y no pertenencia.	Halla la pertenencia o no de números	Propone relacione entre conjuntos y las justifica	- Con el sacrificio de Jesús hecho en la cruz, él nos ha comprobado con su sangre y ahora le PERTENECEMOS a él. Si por el contrario no aceptamos su llamado es porque NO LE PERTENECEMOS a él sino al enemigo.	Taller propuesto
	Unión e intersección de conjuntos	Identifica los símbolos de unión e intersección	Determina unión e intersección entre conjuntos	Plantea conjuntos y relaciones justificando respuestas		Taller propuesto
	Sistema de numeración decimal	Reconoce las reglas que determinan los sistemas de números	Desarrolla ejercicios con base en el sistema decimal	Propone alternativas para resolver problemas.	- La cruz donde murió nuestro salvador es un símbolo representativo para el cristianismo además se convierte en el medio por el cual el cielo está unido a la tierra.  - Cuando Moisés por medio de Dios le pide al pueblo que traigan todo para el material para elaborar el templo, sumaba y sumaba tanto lo que traían que Moisés tuvo que suspender la labor.  - Una de las grandes parábolas de Jesús concierne a la	Taller propuesto
	Valor de posición de un numero	Reconoce el valor de una cifra según su posición	Posicionar un número y leerlo	Propone alternativas de solución de problemas.		Taller propuesto
	Lectura y escritura de números.	Identifica las clase y ordenes de las unidades	Lee y escribe números mayores	Justifica respuestas a problemas planteados		Taller propuesto



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

	Suma y resta de naturales	Reconoce los términos de la adición y la sustracción de naturales	Realiza sumas y restas de naturales correctamente	Plantea y soluciona problemas con números naturales	multiplicación de los panes y los peces, y de cómo este suceso demuestra nuestra fe en Jesús.	Taller propuesto
	Multiplicación de naturales	Reconoce los términos de la multiplicación	Desarrolla productos de naturales correctamente	Plantea problemas que involucra productos		Taller propuesto
	Propiedades de la multiplicación de naturales.	Reconoce las propiedades de la multiplicación	Soluciona problemas utilizando propiedades	Plantea situaciones y las desarrolla utilizando propiedades		Taller propuesto
	División de naturales	Identifica los términos de la división	Desarrolla cocientes de números naturales	Propone cocientes y los desarrolla		Taller propuesto
	Problemas de suma, resta, multiplicación y división de naturales.	Reconoce los términos del problema	Resuelve problemas en los que se utilicen las operaciones básicas	Soluciona problemas y los justifica		Taller propuesto



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: CUARTO ASIGNATURA: MATEMATICAS DOCENTE: YESENIA MORENO SEGUNDO PERIODO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
<b>Pensamiento espacial y sistemas numéricos</b>  Identifico, represento y utilizo ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas  Clasifico ángulos en agudos, rectos y obtusos; complementarios y suplementarios  Utilizo sistemas de coordenadas para especificar	Rectas, rayos y segmentos	Reconoce elementos básicos de geometría	Describe características específicas de los elementos	Participa activamente en los procesos desarrollados	- Cristo es la piedra angular de la iglesia, de nuestra vida el cimiento que debemos tener siempre para nuestras vidas  - Mostraremos el diseño en figuras geométricas que la santa ciudad de Jerusalén tendrá cuando el señor Jesús venga por segunda vez	Taller propuesto
	Rectas paralelas y perpendiculares	Identifica rectas paralelas y perpendiculares	Traza rectas paralelas y perpendiculares en base a objetos	Justifica explicaciones y graficas		Taller propuesto
	Ángulos y sus medidas	Identifica los instrumentos y elementos para medir los ángulos	Mide ángulos utilizando el transportador	Propone figuras y mide correctamente		Taller propuesto
	Polígonos regulares e irregulares	Identifica la clase de los polígonos	Construye polígonos y determina su clase	Disfruta el aprendizaje con sus compañeros		Taller propuesto
	Perímetro de polígonos regulares	Identifica la formula y los datos para hallar el perímetro	Halla perímetros de polígonos	Propone polígonos y determina sus perímetros		Taller propuesto
	Triángulos y su clasificación	Reconoce las clases de triángulos	Resuelve situaciones que involucren triángulos	Asume con responsabilidad sus tareas		Taller propuesto



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

localizaciones y describir relaciones espaciales.  Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras.	Cuadriláteros y su clasificación	Identifica las características de los cuadriláteros	Clasifica cuadriláteros según características	Diseña cuadriláteros que cumplen condiciones dadas	Taller propuesto
	Círculo, circunferencia y sus elementos	Reconoce los elementos de la circunferencia	Resuelve problemas en los que se involucra la circunferencia	Valora sus actividades como únicas e irrepetibles	Taller propuesto
	Área de un círculo	Determina los elementos para hallar el área de un círculo	Halla áreas de círculos dados	Plantea problemas y los desarrolla correctamente	Taller propuesto
	Semejanza y congruencia de figuras	Reconoce los significados de semejanza y congruencia	Determina cuando dos figuras son semejantes o congruentes	Plantea figuras y determina sus relaciones	Taller propuesto



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: CUARTO

ASIGNATURA: MATEMATICAS

DOCENTE: YESENIA MORENO

TERCER PERIODO

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
<p><b>Pensamientos numéricos y sistemas numéricos</b> - Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades.</p> <p>Entiendo los conceptos de múltiplos y divisores</p> <p>Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte - todo, cociente, razones y proporciones.</p>	Múltiplos y divisores	Reconoce el concepto de múltiplo y divisor	Encuentra el conjunto de múltiplos y divisores de un número	Propone números y halla los múltiplos y divisores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizaremos el tabernáculo en cuanto a las partes en que está dividido y representaremos por medio de fracciones su contenido</li> <li>- Con la estatua hecha de Nabucodonosor plantearemos las divisiones o fracciones en que estaba dividida y analizaremos sus componentes y el plan de cada reino constituido.</li> <li>- Realizaremos un viaje a través de la historia por medio de las profecías evidenciando en una línea de tiempo o recta como se ubican las fechas.</li> </ul>	Taller propuesto
	Criterios de divisibilidad	Identifica algunos criterios de divisibilidad	Aplica criterios para solucionar ejercicios	Participa activamente en cada uno de los procesos		Taller propuesto
	Números primos y compuestos	Reconoce el concepto de un número primo y compuesto	Haya números primos en una escala dada	Aplica su conocimiento en problemas diarios		Taller propuesto
	Descomposición en factores primos	Descompone un número en sus factores primos	Utiliza árboles de factorización para demostrar la descomposición	Aplica su conocimiento en problemas diarios		Taller propuesto
	Mínimo común múltiplo	Reconoce el concepto del mínimo común múltiplo	Haya el M:C:M de números naturales	Propone cantidades y haya el M:C:M		Taller propuesto



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

	Máximo común divisor	Reconoce el concepto de máximo común divisor	Haya el mínimo común divisor de números naturales	Propone cantidades y haya M:C:D		Taller propuesto
	Fraciones ,términos y su representación	Identifica las fracciones de una fracción	Representa gráficamente una fracción	Propone y grafica una fracción		Taller propuesto
	Fración de un numero	Reconoce una fracción como una parte de un todo	Soluciona problemas encontrándola fracción de un numero	Admira cada una de las competencias desarrolladas		Taller propuesto
	Fraciones propias e impropias	Identifica fracciones propias e impropias	Clasifica fracciones propias e impropias	Plantea fracciones y las clasifica		Taller propuesto
	Ubicación de fracciones en la recta numérica	Identifica los puntos que deben ir en la recta numérica	Ubica números fraccionarios en la recta numérica	Platea fracciones y las ubica en la recta numérica		Taller propuesto
	Fraciones equivalentes	Reconoce el concepto de equivalencia entre fracciones	Determina equivalencia entre fracciones	Propone fracciones y haya sus equivalentes		Taller propuesto
	Complicación y simplificación de fracciones	Identifica los conceptos de complicación y simplificación	Complica y simplifica fracciones	Justifica respuestas a situaciones dadas		Taller propuesto
	Adición de fracciones homogéneas	Reconoce los elementos de la suma de fraccionarios	Soluciona problemas que involucran fracciones con igual denominador	Participa activamente en el desarrollo de las actividades		Taller propuesto
	Adición de fracciones heterogéneas	Reconoce los elementos de la suma de fraccionarios	Resuelve problemas de fracciones con distinto denominador	Participa activamente en el desarrollo de las actividades		Taller propuesto



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: CUARTO ASIGNATURA: MATEMATICAS DOCENTE: YESENIA MORENO CUARTO PERIODO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
<p><b>Pensamientos numéricos y sistemas numéricos</b> Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte - todo, cociente, razones y proporciones.</p> <p>Establezco la relación entre fracciones, mixtos y decimales.</p> <p>Establezco cantidades usando fracciones, mixtos o decimales.</p> <p>Asocio fracciones, mixtos o decimales a un punto de la recta numérica.</p>	Sustracción de fracciones	Identifica los términos de la sustracción	Realiza restas de fraccionarios	Soluciona problemas en las que interviene la sustracción	Haremos un recuento bíblico de la influencia de los números a través de la historia bíblica y de cómo cada uno de estos tiene su significado profundo en el plan de salvación.	Taller propuesto
	Multiplicación de fracciones	Reconoce los elementos de la multiplicación de fracción	halla productos de fracciones	Justifica respuestas a resultados obtenidos	En el plan de salvación de Dios en muchos casos el daba las medidas, como por ejemplo para el arca, el tabernáculo, entre otras. Las matemáticas aplican perfección y Dios las aplico en todo para su perfecto plan para nosotros.	Taller propuesto
	Números mixtos	Identifica un número mixto y sus partes	Halla un número mixto a partir de una fracción	Justifica resultados	A lo largo de nuestra vida lo que hacemos tiene una coincidencia que decidirá nuestro futuro: Suman nuestras buenas acciones, restan las malas acciones. Dios multiplica nuestras bendiciones o las divide para quienes realmente las necesitan	Taller propuesto
	Conversión de mixtos a fraccionarios	Expresa números mixtos en fraccionarios	Convierte mixtos a fraccionarios	Plantea mixtos y los convierte correctamente		Taller propuesto
	Conversión de fraccionarios a mixtos	Explica procedimientos de conversión	Convierte fraccionarios a mixtos	Plantea fracciones y las convierte a mixtos		Taller propuesto





**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

	Adición y sustracción de mixtos	Reconoce procedimientos de adición y sustracción	Adiciona y sustrae mixtos	Plantea números mixtos y los desarrolla		Taller propuesto
	Ubicación de mixtos en la recta numérica	Reconoce cuando una fracción es decimal	Lee y escribe fracciones decimales	Plantea y soluciona ejercicios decimales		Taller propuesto
	Fracciones decimales	Reconoce la posición de un número en el cuadro numérico	Ubica en el cuadro numérico decimales	Plantea decimales y los ubica correctamente		Taller propuesto
	Decimas centésimas y milésimas	Reconoce la posición de un número en el cuadro numérico	Ubica en el cuadro numérico decimales	Plantea decimales y los ubica correctamente		Taller propuesto
	Orden en los números decimales	Determina relaciones de orden en decimales	Compara números decimales y determina relaciones.	Propone números decimales y halla relaciones de orden		Taller propuesto



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

	Ubicación de decimales en la recta numérica	Explica procedimientos para ubicar decimales en la recta	Escribe números decimales en la recta numérica	Plantea decimales y justifica posiciones en la recta		Taller propuesto
	Adición y sustracción de decimales	Reconoce los elementos y procedimientos de la suma y resta	Adiciona y sustrae decimales	Resuelve problemas que involucre decimales.		Taller propuesto
	Multiplicación de decimales	Reconoce los elementos de la multiplicación	Desarrolla productos con decimales	Plantea situaciones de productos y las resuelve		Taller propuesto
	Multiplicación de decimales por 10, 100 y 1000	Explica procedimientos para multiplicar abreviadamente	Multiplica abreviadamente números decimales	Justifica resultados y productos abreviados		Taller propuesto



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: QUINTO**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICAS**

**DOCENTE: TATIANA C.**

**PRIMER PERIODO**

ESTANDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIDADES DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Investiga y comprende los números naturales y realiza operaciones básicas con ellos	Clases de conjuntos	Identifica conjuntos según su clase.	Clasifica conjuntos en un contexto determinado.	Determina su rol en el grupo y la importancia de su participación juiciosa y activa en él.	Contar la historia de cuando el sol se detuvo Josué 10: 13.	Taller pagina 14 norma matemáticas 5°
	Union e interseccion de conjuntos	Reconoce el concepto de unión e intersección	Desarrolla uniones e intersecciones entre dos o más conjuntos	Determina su rol en el grupo y la importancia de su participación juiciosa y activa en él.		Taller pagina 17 norma matemáticas 5°
	Diferencia y complemento de conjuntos	Reconoce el concepto de diferencia y complemento de un conjunto.	Realiza diferencias y complementos en conjuntos dados	Determina su rol en el grupo y la importancia de su participación juiciosa y activa en él.	“Dios nos hizo para trabajar en equipo, su iglesia la formo de un conjuntos de hombres llamados discípulos	Taller pagina 19 y 22 norma matemáticas 5°
Representa y analiza relaciones entre dos cantidades variables mediante graficas en el plano	Producto cartesiano	Determina el producto cartesiano de dos o más conjuntos	Establece conclusiones adecuadas referentes a productos cartesianos	Resuelve situaciones utilizando el concepto de producto cartesiano	Todos somos llamados al servicio de los demás; de mis acciones depende la felicidad y relación con los demás	Taller pagina 24 norma matemáticas 5°
	Plano cartesiano	Reconoce las generalidades del plano cartesiano	Ubica parejas ordenadas en el plano cartesiano	Encuentra lugares usando el plano del lugar		Taller pagina 27 norma matemáticas 5°
Investiga y comprende los números naturales y realiza sumas y restas con ellos.	Suma de naturales	Identifica la suma y sus componentes	Aplica correctamente los algoritmos de la suma	Aplica en contextos cotidianos la operación de la suma	Si realizamos la tarea que Cristo nos dejo en Mateo 28. Cada dia seremos salvos más y mas	Taller pagina 41 norma matemáticas 5°
	Resta de naturales	Identifica la resta y sus componentes	Aplica correctamente los algoritmos de la resta	Aplica en contextos cotidianos la operación de la resta	Restemos de nuestra vida las cosas malas y sumemos los dones de Cristo	Taller pagina 225 norma matemáticas 5°
	Propiedades de la suma de naturales	Identifica las propiedades de la suma de naturales	Formula ejercicios aplicando las propiedades	Usa las propiedades en su vida cotidiana para agilizar cálculos mentales	Dios nos dio a cada uno un don, que nos hace diferentes pero a la vez valiosos para una sociedad	Taller pagina 225 norma matemáticas 5°
Encuentra soluciones de una cantidad desconocida en una ecuación lineal sencilla	Ecuaciones con suma y resta	Reconoce los elementos y procedimientos para solucionar ecuaciones	Resuelve ecuaciones por ensayo y por error	Comprueba igualdades en situaciones de la cotidianidad	“Somos iguales todos ante el padre” no debemos discriminar a los demás.	Taller pagina 49 norma matemáticas 5°



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

Investiga y comprende los números naturales y realiza multiplicaciones con ellos.	Multiplicación de naturales	Identifica los elementos de la multiplicación y el concepto como una suma abreviada.	Desarrolla correctamente algoritmos de multiplicación	Aplica la multiplicación en la solución de problemas de la vida comercial y cotidiana	“Jesús multiplico los panes y los peces para dar alimento a los desamparados; debemos compartir las bendiciones que se nos ha dado para que Dios nos multiplique nuestros bienes”	Taller pagina 226 norma matemáticas 5°
	Propiedades de la multiplicación de naturales	Reconoce cada una de las propiedades de la multiplicación	Formula ejercicios aplicando las propiedades	Usa las propiedades en su vida cotidiana para agilizar cálculos mentales	La propiedad distributiva explica que todo número que está multiplicando fuera del paréntesis afecta todos los miembros del paréntesis.	Taller pagina 44 norma matemáticas 5°



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: QUINTO**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICAS**

**DOCENTE: TATIANA C.**

**SEGUNDO PERIODO**

ESTANDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIDADES DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Maneja con fluidez las unidades métricas cuadradas.  Comprende el concepto de volumen y maneja las unidades métricas cúbicas Calcula las potencias de un número.	Potenciación de naturales	Identifica los elementos de la potenciación	Desarrolla y justifica correctamente potencias	Resuelve situaciones aplicando la potenciación	PERTENENCIA	¿Cuántas veces debo perdonar a mi hermano?  Taller pagina 52 norma matemáticas 5°
	Radicación de naturales	Reconoce los elementos de la radicación y su relación con la potenciación	Determina la raíz de un número.	Resuelve situaciones usando la radicación		Taller pagina 55 norma matemáticas 5°
	Logaritmicación de naturales	Identifica los elementos de la logaritmicación	Determina el logaritmo de un número y su relación con la potenciación	Resuelve situaciones cotidianas que requieren del uso de los logaritmos.		Taller pagina 229 norma matemáticas 5°
Tiene habilidad para el cálculo mental.	Múltiplos de un número	Reconoce la importancia de las tablas de multiplicar.	Halla múltiplos de un número	Explica y utiliza los criterios al determinar los múltiplos de un número	El mínimo común múltiplo y el máximo común divisor, nos ilustrará el esfuerzo humano en el plan de salvación (mínimo, prácticamente nada) y el máximo y supremo sacrificio del Señor Jesucristo a favor de la humanidad (máximo, con valor infinito). El papel del ser humano en el plan de salvación.	Taller pagina 58 norma matemáticas 5°
	Criterios de divisibilidad	Narra cada uno de los criterios básicos de divisibilidad	Determina cuando un número es divisible exactamente por otro usando criterios	Explica y utiliza los criterios al determinar si un número es divisible por otro.		Taller pagina 61 norma matemáticas 5°
	Números primos y compuestos	Reconoce si un número es primo o compuesto	Justifica respuestas utilizando argumentos matemáticos	Aplica razonamientos matemáticos de tipo procedimental para dar respuestas a situaciones cotidianas.		Taller pagina 63 norma matemáticas 5°
	Descomposición en factores primos	Reconoce el orden para descomponer un número	Determina los factores primos de un número	Aplica razonamientos propios de factores en situaciones dadas.		Taller pagina 65 norma matemáticas 5°
	Mínimo común múltiplo	Identifica y halla el m.c.m de dos o más números	Explica el significado de m.c.m y su aplicación en operaciones fraccionarias	Resuelve situaciones relacionadas con el m.c.mq.		Taller pagina 68 norma matemáticas 5°
	Máximo común divisor	Identifica y halla el M.c.m de dos o más números	Determina el M.c.m de dos o más números.	Resuelve situaciones relacionadas con el M.c.m.	Taller pagina 71 norma matemáticas 5°	



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

<p>Construye rectas y ángulos con medidas dadas. Clasifica y reconoce los polígonos, sus componentes y propiedades (en particular triángulos y cuadriláteros)</p>	<p>Ángulos y su clasificación</p>	<p>Reconoce y escribe ángulos según la notación correcta.</p>	<p>Mide ángulos y los clasifica según características.</p>	<p>Establece formas diferentes de escribir ángulos.</p>	<p>Comenzar ilustrando el concepto de ángulo con la aparición de esta palabra en la Biblia y su significado. "Jesús la principal piedra del ángulo... desecha por los edificadores"</p>	<p>Taller pagina 80 norma matemáticas 5°</p>
<p>Clasifica y reconoce los polígonos, sus componentes y propiedades (en particular triángulos y cuadriláteros)</p>	<p>Polígonos y su clasificación</p>	<p>Identifica los diferentes polígonos</p>	<p>Clasifica polígonos a partir de mediciones</p>	<p>Soluciona situaciones cotidianas usando medidas de polígonos.</p>	<p>Presentación de un dibujo, de la silueta de la Nueva Jerusalén y describirla en su esplendor. Apoc. 21. Diferenciar entre los triángulos y cuadriláteros que se encuentra, Motivar por entrar por las puertas de la Ciudad Eterna</p>	<p>Taller pagina 85 norma matemáticas 5°</p>
	<p>Área del círculo</p>	<p>Identifica la fórmula para determinar el área de figuras circulares</p>	<p>Halla el área de figuras circulares</p>	<p>Soluciona situaciones cotidianas aplicando área de situaciones circulares.</p>	<p>EXACTITUD</p>	<p>Taller pagina 87 norma matemáticas 5°</p>
	<p>Sólidos geométricos</p>	<p>Clasifica sólidos geométricos</p>	<p>Analiza las propiedades geométricas de algunos poliedros.</p>	<p>Relaciona modelos geométricos con formas reales</p>	<p>ESTETICA</p>	<p>Taller pagina 94 norma matemáticas 5°</p>
<p>Maneja con fluidez las unidades métricas cuadradas. Comprende el concepto de volumen y maneja las unidades métricas cúbicas</p>	<p>Volumen de algunos sólidos</p>	<p>Reconoce los elementos y procedimientos necesarios para hallar volúmenes</p>	<p>Justifica procedimientos para hallar volúmenes de sólidos.</p>	<p>Resuelve situaciones en las que se debe hallar el volumen de un cuerpo</p>	<p>Reconocer que la máxima expresión de poder y grandeza es Dios mismo</p>	<p>Taller pagina 97 norma matemáticas 5°</p>



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: QUINTO

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

DOCENTE: TATIANA C.

TERCER PERIODO

ESTANDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIDADES DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Comprende la recta numérica y puede ubicar en ella números fraccionarios	Fracciones y su representación	Reconoce una fracción y sus componentes	Propone fracciones y las ubica en la recta numérica.	Usa en situaciones de la vida cotidiana las fracciones.	IGUALDAD	Taller pagina 106 {norma matemáticas 5°
	Ubicación de fracciones en la recta numérica.	Reconoce la amplitud del concepto de la recta numérica	Ubica fracciones en la recta numérica.	Usa en situaciones de la vida cotidiana las fracciones.	IGUALDAD	Taller pagina 114 norma matemáticas 5°
Multiplica y divide fracciones.	Simplificación y complicación de fracciones.	Reconoce el concepto de simplificar y complicar.	Multiplica y divide fracciones correctamente.	Aplica la simplificación y la complicación en situaciones de la vida cotidiana.	“DIOS nos ha dado dones maravillosos y talentos que debemos complicarlos para beneficio de los demás y simplificar nuestro orgullo y amor a yo”	Taller pagina 109 norma matemáticas 5°
Investiga y comprende los números fraccionarios y realiza sumas y restas con ellos.	Suma y resta de fracciones	Identifica procedimientos para suma y resta de fracciones.	Efectúa adiciones y sustracciones de fracciones	Usa la adición y la sustracción de fracciones para resolver situaciones cotidianas.	Si realizamos la tarea que Cristo nos dejó en Mateo 28. Cada día seremos salvos más y más y le restaremos seguidores al enemigo de la paz.	Taller pagina 117 norma matemáticas 5°
Multiplica y divide fracciones.	Multiplicación de fracciones.	Comprende el proceso de multiplicación de fracciones.	Desarrolla productos de fracciones	Establece conclusiones coherentes sobre multiplicación de fracciones.	“Jesús multiplico los panes y los peces para dar alimento a los desamparados; debemos compartir las bendiciones que se nos ha dado para que Dios nos multiplique nuestros bienes	Taller pagina 119 norma matemáticas 5°
	División de fracciones.	Reconoce los elementos de la división de fracciones	Soluciona situaciones de división de fracciones.	Usa la división para solucionar situaciones de la cotidianidad.	Dios reparte dones a todos los de su pueblo. Ilustrar la divisibilidad (repartimiento entre una cantidad específica) con la repartición del dones del Espíritu en diferentes cantidades (a unos un talento, a otros cinco,...)	Taller pagina 121 norma matemáticas 5°



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

Investiga y comprende los números Decimales y realiza sumas	De fracciones a decimales.	Establece el valor posicional de cifras decimales	Expresa números decimales como fracciones decimales.	Establece la relación entre fracciones y decimales.	“Jesús cambio mi vida; deje el hombre viejo y ahora soy una nueva criatura”	Taller pagina 132 norma matemáticas 5°
	Ubicación de decimales en la recta numérica.	Reconoce la amplitud del concepto de la recta numérica	Ubica decimales en la recta numérica.	Plantea estrategias para resolver situaciones que involucran números decimales.		Taller pagina 138 norma matemáticas 5°
	Suma y resta de decimales.	Comprende los algoritmos de adición.	Efectúa adiciones y sustracciones entre números decimales.	Aplica la suma y resta de decimales en situaciones.	Si realizamos la tarea que Cristo nos dejó en Mateo 28. Cada día seremos salvos más y más y le restaremos seguidores al enemigo de la paz.	Taller pagina 141 norma matemáticas 5°
	Multiplicación de decimales.	Comprende los algoritmos de la multiplicación	Efectúa productos de decimales.	Aplica la multiplicación en situaciones de su vida cotidiana.	“Jesús multiplico los panes y los peces para dar alimento a los desamparados; debemos compartir las bendiciones que se nos ha dado para que Dios nos multiplique nuestros bienes	Taller pagina 144 norma matemáticas 5°
	División de decimales.	Reconoce los elementos de la división de decimales	Soluciona situaciones de división de decimales.	Usa la división para solucionar situaciones de la cotidianidad.	Dios reparte dones a todos los de su pueblo. Ilustrar la divisibilidad (repartimiento entre una cantidad específica) con la repartición del dones del Espíritu en diferentes cantidades (a unos un talento, a otros cinco,...)	Taller pagina 149 norma matemáticas 5°





**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: QUINTO

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

DOCENTE: TATIANA C.

CUARTO PERIODO

ESTANDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIDADES DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Comprende y utiliza las razones y proporciones para representar relaciones cuantitativas.	Razones	Identifica razones entre	Establece relaciones entre los datos suministrados	Resuelve problemas aplicando y planteando.	PERTENENCIA	Taller pagina 160 norma matemáticas 5°
	Proporciones	Determina los términos desconocidos de una proporción	Aplica la propiedad fundamental.	Plantea proporciones y	“Somos iguales todos ante el padre” no debemos discriminar a los demás.	Taller pagina 240 norma matemáticas 5°
Comprende y utiliza las razones y proporciones para representar relaciones cuantitativas.	Magnitudes directamente proporcionales	Reconoce magnitudes directamente proporcionales	Representa magnitudes directamente proporcionales.	Argumenta preguntas relacionadas, con la información dada.	“Somos iguales todos ante el padre” no debemos discriminar a los demás.	Taller página 166 norma matemáticas 5°
	Magnitudes inversamente proporcionales	Representa magnitudes inversamente proporcionales	Plantea proporciones que involucran magnitudes inversas.	Resuelve situaciones que involucran magnitudes inversas	RESPECTO	Taller página 168 norma matemáticas 5°
	Regla de tres simple	Identifica los componentes de la regla de tres simple.	Soluciona problemas de regla de tres simple	Resuelve situaciones de regla de tres en la vida cotidiana.	PACIENCIA	Taller pagina 171 norma matemáticas 5°
	Porcentaje	Interpreta el concepto de razón como porcentaje	Convierte razones en porcentajes o viceversa	Resuelve situaciones en donde se necesita calcular el porcentaje de un número.	“El enemigo se trajo un porcentaje de los ángeles del cielo”	Taller pagina 173 norma matemáticas 5°
Encuentra la media, la mediana y la moda de un sistema de datos e interpreta su significado.	Frecuencia y moda de un grupo de datos.	Identifica la frecuencia de un grupo de datos.	Compara frecuencias para determinar la moda de un grupo de datos.	Propone alternativas de solución.	Debemos ser hombres y mujeres que con frecuencia oremos y estudiemos su palabra para poder vencer.	Taller pagina 208 norma matemáticas 5°
	Mediana de un grupo de datos	Determina la mediana de un grupo de datos	Organiza datos y halla la mediana	Resuelve situaciones que requieren la determinación de la mediana.	ORDEN	Taller pagina 254 norma matemáticas 5°
	Media aritmética de Datos	Determina la media de un grupo de datos	Organiza datos y halla la media aritmética	Resuelve situaciones que requieren la determinación de la media.	Reconocer que el promedio de mis acciones determinan cuan cristiano soy y cuanto me estoy preparando para el cielo.	Taller pagina 217 norma matemáticas 5°



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: SEXTO**

**ASIGNATURA: MATEMATICAS**

**DOCENTE: MARÍA FERNANDA QUINTERO**

**PRIMER PERIODO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de la distinta forma de la adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación, radicación y logaritmación.	Sistema de numeración de numeración decimal.	Conocimiento de la teoría de números, representación, propiedades y operaciones en los números enteros	Aplicación de la teoría de números, representación, propiedades y operaciones en los números	Conocimiento de la teoría de números, representación, propiedades y operaciones en los números naturales	Reconocer el valor que Dios nos ha dado en Cristo y que somos completos en el por su gracia.	Elaboración de talleres por parte del docente
	Operaciones entre números naturales	Conocimiento de la teoría de números, representación, propiedades y operaciones en los números enteros	Solución de situaciones problema con el conjunto de los números enteros	Comprensión de situaciones problema con el conjunto de los números enteros	En la historia de la multiplicación de los panes y los peces, reconoceremos el orden de los momentos de consecución en la historia	Elaboración de talleres por parte del docente
	Propiedades de las operaciones entre números naturales	Conocimiento de la teoría de números, representación, propiedades y operaciones en los números enteros	Aplicación de la teoría de números, representación, propiedades y operaciones en los números	Comprensión de situaciones problema con el conjunto de los números enteros	Reconoceremos que quienes pertenecemos al pueblo y quienes no, teniendo como base la relación entre el bien y el mal	Elaboración de talleres por parte del docente
	Punto, recta y plano, segmentos Ángulos y clasificación.	Comprende diversos triángulos con dimensiones dadas e Identifica ángulos faltantes en triángulos y cuadriláteros.	Construye diversos triángulos con dimensiones dadas e Identifica ángulos faltantes en triángulos y cuadriláteros	Participa en la solución de problemas usando modelos geométricos de su vida cotidiana.	Identifico cada una de las áreas de mi vida que necesitan de la intervención de Jesús para hallar la solución a todos los problemas de mi ser. "Venid a mí todos los que estáis trabajados y cargados, y yo os haré descansar". Mateo 11:28	Elaboración de talleres por parte del docente



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: SEXTO**

**ASIGNATURA: MATEMATICAS**

**DDOCENTE: MARÍA FERNANDA QUINTERO SEGUNDO PERIODO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de los números, Como las de la igualdad, las de la distinta forma de la desigualdad y las de la adición, división, potenciación, radicación y logaritmación.	Potenciación. Radicación. Logaritmación	Explico procedimiento y soluciones que se requieren en la solución de situaciones problema.	Resuelvo situaciones problema aplicando la potenciación radicación y logaritmación en números naturales	Integro el lenguaje cotidiano con el lenguaje simbólico para interpretar situaciones de potenciación, radicación y logaritmación	Reconocer el valor que Dios nos ha dado en Cristo y que somos completos en el por su gracia.	Elaboración de talleres por parte del docente
	Criterios de la división. Números primos. Descomposición en factores primos	Resuelvo situaciones problema aplicando los criterios de divisibilidad, números primos y la descomposición en factores primos	Aplico los criterios de divisibilidad, números primos y la descomposición en factores primos en la solución de problemas	Comprensión de situaciones problema con el conjunto de números primos	Reconoceremos que quienes pertenecemos al pueblo y quienes no, teniendo como base la relación entre el bien y el mal	Elaboración de talleres por parte del docente
	Máximo común múltiplo. Máximo común divisor.	Resuelvo situaciones problema aplicando mínimo común múltiplo y máximo común divisor	Aplico los criterios de divisibilidad, números primos y la descomposición en factores primos en la solución de problemas	Comprensión de situaciones problema con el conjunto de números primos	En la historia de la multiplicación de los panes y los peces, reconoceremos el orden de los momentos de consecución en la historia	Elaboración de talleres por parte del docente
	Polígonos Clasificación de polígonos. Ejes simétricos Recolección de datos Tabla de frecuencia.	Expresa ideas y situaciones que involucran conceptos estadísticos a través de la	Organiza datos en tablas de frecuencias, representándolas mediante diagramas.	Participa activamente y con agrado en el análisis de la diferentes gráficas representadas	Identifico cada una de las áreas de mi vida que necesitan de la intervención de Jesús para hallar la solución a todos los problemas de mi ser. “Venid a mí todos los que estáis trabajados y cargados, y yo os haré descansar”. Mateo 11:28	Elaboración de talleres por parte del docente



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: SEXTO**

**ASIGNATURA: MATEMATICAS**

**DDOCENTE: MARÍA FERNANDA QUINTERO TERCER PERIODO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
<p>Interpreta los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos. Reconoce y establece diferentes relaciones (de orden y equivalencia y las utiliza para argumentar procedimientos)</p> <p>Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamiento en un conjunto de datos</p> <p>Calcula áreas y volúmenes a través de composiciones de figuras y cuerpos.</p>	<p>Números fraccionarios Operaciones con números fraccionarios. Números decimales Operaciones con números decimales.</p>	<p>Resuelvo situaciones problema aplicando fraccionarios</p>	<p>Empleo las operaciones básicas con números fraccionarios en la formulación y resolución de problemas</p>	<p>Comparto con mis compañeros la solución de situaciones problemáticas aplicando los fraccionarios.</p>	<p>Reconocer el valor que Dios nos ha dado en Cristo y que somos completos en el por su gracia.</p>	<p>Elaboración de talleres por parte del docente</p>
	<p>Moda. Media. Mediana</p>	<p>Distingo los conceptos de media, mediana y moda.</p>	<p>Utilizo los conceptos de media, mediana y moda en situaciones problema</p>	<p>Participo en la aplicación de media, mediana y moda en situaciones problemáticas.</p>	<p>Reconoceremos que quienes pertenecemos al pueblo y quienes no, teniendo como base la relación entre el bien y el mal</p>	<p>Elaboración de talleres por parte del docente</p>
	<p>Área de figuras planas. Área y volumen de cuerpo</p>	<p>Clasifico áreas y volúmenes a través de composición y descomposición de figuras planos y cuerpos sólidos.</p>	<p>Resuelvo situaciones problemáticas usando áreas y volúmenes</p>	<p>Participo en la construcción de figuras bidimensionales y tridimensionales</p>	<p>En la historia de la multiplicación de los panes y los peces, reconoceremos el orden de los momentos de consecución en la historia</p>	<p>Elaboración de talleres por parte del docente</p>



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEXTO

ASIGNATURA: MATEMATICAS

DDOCENTE: MARÍA FERNANDA QUINTERO CUARTO PERIODO

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. Justifico la extensión de la representación polinomial decimal usual de los números naturales a la representación decimal usual de los números racionales, utilizando las propiedades del sistema de numeración decimal.	Números enteros y sus generalidades. Suma y resta de enteros. Propiedades de la suma de enteros.	Resuelvo situaciones problema aplicando las operaciones básicas números enteros	Resuelvo situaciones problema aplicando las operaciones básicas de los números enteros	Disfruto compartimiento, el desarrollo de las operaciones básicas con números enteros en situaciones problema.	Reconocer el valor que Dios nos ha dado en Cristo y que somos completos en el por su gracia.	Elaboración de talleres por parte del docente
	Multiplicación de enteros. División de enteros. Potenciación de enteros. Signos de agrupación de enteros.	Resuelvo situaciones problema aplicando las operaciones básicas números enteros	Resuelvo situaciones problema aplicando las operaciones básicas de los números enteros	Disfruto compartimiento, el desarrollo de las operaciones básicas con números enteros en situaciones problema.	Reconocer el valor que Dios nos ha dado en Cristo y que somos completos en el por su gracia	Elaboración de talleres por parte del docente
	Razones Proporciones.	Defino razones y proporción en situaciones planteadas	Formulo y resuelvo problemas aplicando la razón y la proporción	Participo en situaciones problemáticas aplicando razón y proporción	Reconoceremos que quienes pertenecemos al pueblo y quienes no, teniendo como base la relación entre el bien y el mal	Elaboración de talleres por parte del docente
	Proporcionalidad directa. Proporcionalidad inversa.	Interpreto situaciones que requieren de la aplicación de la variación lineal y la proporcionalidad directa.	Aplico y escribo ejemplos de variación lineal y proporcionalidad directa.	Disfruto del tiempo en la clase, resolviendo situaciones problema con variación lineal.	Identifico cada una de las áreas de mi vida que necesitan de la intervención de Jesús para hallar la solución a todos los problemas de mi ser. "Venid a mí todos los que estáis trabajados y cargados, y yo os haré descansar". Mateo 11:28	Elaboración de talleres por parte del docente



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: SEPTIMO**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICAS**

**DOCENTE: YESSY MARIN**

**PRIMER PERIODO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
<p>Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver Problemas en contextos de medida.</p> <p>Justifico la extensión de la representación polinomial decimal usual de los números naturales a la representación decimal usual de los números racionales, utilizando las Propiedades del sistema de numeración decimal.</p>	<p>1) Proposiciones simples y atómicas. 2) Conjunción y disyunción. 3) Producto cartesiano. 4) Números enteros y sus generalidades. 5) Suma y resta de enteros. 6) Propiedades de la suma de enteros. 7) Multiplicación de enteros. 8) División de enteros. 9) Potenciación de enteros. 10) Ecuación de enteros.</p>	<p>Conocimiento de Problemas utilizando propiedades básicas de los números enteros.</p> <p>Comprensión de procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones.</p>	<p>Resolución de problemas utilizando propiedades básicas de los números enteros.</p> <p>Justificación de la realización de procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones en el conjunto de los enteros.</p>	<p>Formula y resuelve con precisión problemas utilizando propiedades básicas de los números enteros.</p> <p>Justifica con argumentos los procedimientos aritméticos realizados utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones en el conjunto de los enteros.</p>	<p>Reconocer el valor que Dios nos ha dado en cristo y que somos completos en el por su gracia.</p>	<p>Elaboración de talleres por parte del docente que permita el refuerzo de cada uno de los temas vistos.</p> <p>Juegos lógicos y didácticos que sirvan como apoyo y refuerzo de los temas.</p>



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: SEPTIMO**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICAS**

**DOCENTE: YESSY MARIN**

**SEGUNDO PERIODO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
<p>Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida.</p> <p>Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales para argumentar y solucionar problemas en los que aparecen cantidades desconocidas.</p>	<p>1) Números racionales (Q) y su representación.</p> <p>2) Ubicación de racionales en la recta numérica.</p> <p>3) Suma y resta de racionales con igual denominador.</p> <p>4) Suma y resta de racionales de distinto denominador.</p> <p>5) Propiedades de la suma de racionales.</p> <p>6) Multiplicación de racionales.</p> <p>7) Propiedades de la multiplicación de racionales.</p> <p>8) División de racionales.</p> <p>9) Potenciación de racionales.</p>	<p>Demostración de las propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos.</p>	<p>Reconocimiento y generalización de propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos.</p>	<p>Reconoce y generaliza con interés las propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos.</p>	<p>Reconocer que hay en la vida situaciones negativas y positivas y que los cristianos debemos siempre ser positivos aun en medio de situaciones adversa porque estamos tomados de la mano de DIOS.</p>	<p>Elaboración de talleres por parte del docente que permita el refuerzo de cada uno de los temas vistos.</p> <p>Juegos lógicos y didácticos que sirvan como apoyo y refuerzo de los temas.</p>



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: SEPTIMO**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICAS**

**DOCENTE: YESSY MARIN**

**TERCER PERIODO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
<p>Identifico relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud.</p> <p>Utiliza escalas apropiadas para representar e interpretar planos, mapas y maquetas con diferentes unidades.</p> <p>Observa objetos tridimensionales desde diferentes puntos de vista, los representa según su ubicación y los reconoce cuando se transforman mediante rotaciones, traslaciones y reflexiones.</p>	<p>1) Unidades de medida. 2) Unidades de longitud. 3) Unidades de capacidad. 4) Unidades de Volumen. 5) Unidades de masa. 6) Unidades de tiempo. 7) Ecuaciones. 8) propiedades de las desigualdades. 9) inecuaciones. 10) inecuaciones simultáneas. 11) Cuadriláteros y su clasificación. 12) Área de figuras planas. 13) Área de figuras irregulares. 14) Triángulos y su clasificación.</p>	<p>Explicación de las relaciones que se establecen entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud.</p> <p>Descripción del proceso para calcular áreas a través de composición y descomposición de figuras y cuerpos.</p>	<p>Distinción de las relaciones que se establecen entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud.</p> <p>Formulación y solución de problemas relacionados con el cálculo de áreas a través de la composición y descomposición de figuras y cuerpos.</p>	<p>Identifica con claridad las relaciones que se establecen entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud en su vida diaria.</p> <p>Calcula ágilmente áreas utilizando la composición y descomposición de figuras y cuerpos en contextos diferentes.</p>	<p>Identifico cada una de las áreas de mi vida que necesitan de la intervención de Jesús para hallar la solución a todos los problemas de mi ser. "Venid a mí todos los que estáis trabajados y cargados, y yo os haré descansar". Mateo 11:28</p> <p>Recuerdo que para Dios todos somos iguales y debemos evitar el trato inadecuado con las demás personas. "Porque de la forma que juzgas a otros, serás juzgado; con la misma medida con que mides a otros, serás medido". Mateo 7:2</p>	<p>Elaboración de talleres por parte del docente que permita el refuerzo de cada uno de los temas vistos.</p> <p>Juegos lógicos y didácticos que sirvan como apoyo y refuerzo de los temas.</p>





**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: SEPTIMO**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICAS**

**DOCENTE: YESSY MARIN**

**CUARTO PERIODO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
<p>Analizo las propiedades de correlación positiva y negativa entre variables, de variación lineal o de proporcionalidad directa y de proporcionalidad inversa en contextos aritméticos y geométricos.</p> <p>Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea entre otros; identifica variaciones.</p>	<p>1) Razones y proporciones. 2) Proporcionalidad directa y su gráfica. 3) Proporcionalidad inversa y su gráfica. 4) Repartos proporcionales. 5) Regla de tres simple directa. 6) Porcentaje de un número. 7) intereses. 8) El préstamo y sus elementos. 9) Representación gráfica de datos. 10) Tablas de frecuencia. 11) Medidas de dispersión.</p>	<p>Comprensión del uso de representaciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa e inversa.</p>	<p>Justificación del uso de representaciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa e inversa.</p>	<p>Justifica con argumentos el uso de representaciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa e inversa.</p>	<p>Determino si la gráfica de crecimiento espiritual de mi vida va en aumento o por el contrario tiendo a alejarme más de Jesús. “Yo soy la vid, vosotros los pámpanos; el que permanece en mí, y yo en él, éste lleva mucho fruto; porque separados de mí nada podéis hacer (Juan. 15:5)</p>	<p>Elaboración de talleres por parte del docente que permita el refuerzo de cada uno de los temas vistos.</p> <p>Juegos lógicos y didácticos que sirvan como apoyo y refuerzo de los temas.</p>



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: OCTAVO**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICAS**

**DOCENTE: YESSY MARIN**

**PRIMER PERIODO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
<p>Construyo expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica dada.</p> <p>Reconoce los diferentes usos y significados de las operaciones (convencionales y no convencionales) y del signo igual (relación de equivalencia e igualdad condicionada) y los utiliza para argumentar equivalencias entre expresiones algebraicas y resolver sistemas de ecuaciones.</p>	<p>1) Conceptos básicos de Algebra.</p> <p>2) Clasificación de expresiones Algebraicas</p> <p>3) Suma y resta de Monomios.</p> <p>4) Suma y Resta de Polinomios.</p> <p>5) Suma y resta de Polinomios fraccionarios.</p> <p>6) Signos de Agrupación.</p> <p>7) Multiplicación de Polinomios por Monomios.</p> <p>8) Multiplicación de dos Polinomios.</p> <p>9) División de Polinomios entre monomios.</p> <p>10) División de dos Polinomios.</p>	<p>Demostración de igualdad entre expresiones algebraicas equivalentes</p>	<p>Análisis de los métodos utilizados para construir y verificar expresiones algebraicas equivalentes.</p>	<p>Selecciona y analiza expresiones algebraicas equivalentes y la incidencia de estas en su vida cotidiana.</p>	<p>Reconocer el valor que Dios nos ha dado en Cristo y que somos completos en Él por su gracia.</p>	<p>Elaboración de talleres por parte del docente que permita el refuerzo de cada uno de los temas vistos.</p> <p>Juegos lógicos y didácticos que sirvan como apoyo y refuerzo de los temas.</p>



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: OCTAVO**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICAS**

**DOCENTE: YESSY MARIN**

**SEGUNDO PERIODO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
<p>Uso procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas, analizando estos que subyacen en las notaciones decimales.</p> <p>Utiliza identidades como:  <math>(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2</math>  <math>(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2</math>  <math>a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)</math></p> <p>Para resolver problemas y las justifica algebraica o geoméricamente. Reconoce errores comunes como <math>(a+ b)^2= a^2 + b^2</math></p>	<p>1) Productos Notables de la Forma <math>(a+b)^2</math>.            2) Productos Notables de la Forma <math>(a-b)^2</math>.            3) Productos de la forma <math>(x+a)(x+b)</math>.            4) Ecuaciones.            5) Ecuaciones Fraccionarias.            6) Problemas de Aplicación.            7) Inecuaciones.            8) Recolección de Datos Estadísticos.            9) Tablas Estadísticas.            10) Gráficos estadísticos.</p>	<p>Disfruto el tiempo en clase usando lenguaje algebraico.</p>	<p>Relaciono el lenguaje algebraico a lo cotidiano, aplicando las notaciones decimales.</p>	<p>Modelo situaciones de la cotidianidad aplicando esquemas matemáticos en lenguaje algebraico.</p>	<p>Reconocer que soy multiplicador de los dones y talentos que Dios me dado.. y seré responsable ante el Creador del uso que les dé.</p> <p>Reconocer que somos iguales ante Dios y que tenemos las mismas oportunidades.</p> <p>Incentivar el uso diario de la oración como medio de comunión con Dios para la solución de problemas.</p>	<p>Elaboración de talleres por parte del docente que permita el refuerzo de cada uno de los temas vistos.</p> <p>Juegos lógicos y didácticos que sirvan como apoyo y refuerzo de los temas.</p>



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: OCTAVO**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICAS**

**DOCENTE: YESSY MARIN**

**TERCER PERIODO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
<p>Utilizo procesos inductivos y lenguaje algebraico para verificar conjeturas.</p> <p>Factoriza expresiones cuadráticas <math>(ax^2 + bx + c)</math> usando distintos métodos. Comprende que tener la expresión factorizada es de gran ayuda al resolver ecuaciones.</p> <p>Describe atributos medibles de diferentes sólidos y explica relaciones entre ellos por medio del lenguaje algebraico.</p>	<p>1) Factor Común monomio y polinomio</p> <p>2) Factor Común por agrupación de términos.</p> <p>3) Trinomio Cuadrado Perfecto.</p> <p>4) Diferencia de Cuadrados.</p> <p>5) Trinomio de la Forma <math>X^2 + Bx + C</math>.</p> <p>6) Trinomio de la Forma <math>AX^2 + Bx + C</math>.</p> <p>7) Suma o diferencia de cubos perfectos.</p> <p>8) Suma o diferencia de potencias iguales.</p> <p>9) Triángulos y su clasificación.</p> <p>10) Perímetro de triángulos.</p> <p>11) Áreas de Triángulos.</p>	<p>Disfruto con mis compañeros el uso del lenguaje algebraico en factorización.</p>	<p>Comprendo el sentido de la factorización como un recurso algebraico necesario para sintetizar expresiones algebraicas complejas.</p>	<p>Utilizo un lenguaje algebraico para resolver situaciones problémicas del álgebra y la factorización.</p>	<p>Identifica el rol que cumple dentro de un grupo.</p> <p>Valora la importancia de las capacidades individuales de cada compañero.</p> <p>Reconoce que amar al prójimo como a sí mismo es respetarlo y amarlo a pesar de sus errores.</p>	<p>Elaboración de talleres por parte del docente que permita el refuerzo de cada uno de los temas vistos.</p> <p>Juegos lógicos y didácticos que sirvan como apoyo y refuerzo de los temas.</p>



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: OCTAVO**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICAS**

**DOCENTE: YESSY MARIN**

**CUARTO PERIODO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Construyo expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica dada.	1) Fracciones Algebraicas – Simplificación. 2) Suma y resta de fracciones con denominadores Monomios. 3) Suma y resta de fracciones con denominadores Polinomios. 4) Suma y Resta de Fracciones con Coeficientes Fraccionarios. 5) Multiplicación de fracciones Algebraicas. 6) División de Fracciones Algebraicas. 7) Ecuaciones Fraccionarias. 8) Conceptos Básicos de Estadística. 9) Tablas de Frecuencia. 10) Tablas de Contingencia.	Identificación de expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica dada.  Diferenciación de las operaciones básicas entre fracciones que involucran variables (Fracciones algebraicas) en la resolución de problemas.	Construcción de expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica dada.  Solución de las operaciones básicas entre fracciones que involucran variables (Fracciones algebraicas) para la solución de problemas.	Construye acertadamente expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica dada.  Soluciona problemas entre fracciones que involucran variables (Fracciones algebraicas)	Reconozco que soy una Criatura Creada por Dios y que El me ve como un único ser en todo el vasto Universo; “cada uno de nuestros cabellos están contados”, somos una pequeña fracción dentro de toda la creación.	Elaboración de talleres por parte del docente que permita el refuerzo de cada uno de los temas vistos.  Juegos lógicos y didácticos que sirvan como apoyo y refuerzo de los temas.



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: NOVENO**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICAS**

**DOCENTE: YESSY MARIN**

**PRIMER PERIODO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
<p>Identifico y utilizo diferentes maneras de definir y medir la pendiente de una curva que representa en el Plano cartesiano situaciones de variación.</p> <p>Propone y desarrolla expresiones algebraicas en el conjunto de los números reales y utiliza las propiedades de la igualdad y de orden para determinar el conjunto solución de relaciones entre tales expresiones.</p>	<p>1) Funciones de conjunto y sus elementos.</p> <p>2) Tipos de funciones de conjunto.</p> <p>3) Funciones lineales.</p> <p>4) Funciones cuadráticas.</p> <p>5) Función cubica.</p> <p>6) Función exponencial.</p> <p>7) Función de dos variables.</p> <p>8) Distancia entre dos puntos.</p> <p>9) Pendiente de la recta.</p> <p>10) Ángulos entre dos rectas.</p>	<p>Definición de situaciones de variación con funciones polinómicas.</p> <p>Análisis de las relaciones y propiedades entre las expresiones algebraicas y las gráficas de funciones exponenciales y logarítmicas.</p>	<p>Modelación de situaciones de variación con funciones polinómicas.</p> <p>Distinción de las relaciones y propiedades entre las expresiones algebraicas y las gráficas de funciones exponenciales y logarítmicas.</p>	<p>Modela con acierto situaciones de variación con funciones polinómicas.</p> <p>Identifica funciones crecientes y decrecientes, y construye sus gráficas y las caracteriza adecuadamente partiendo de situaciones problema.</p>	<p>Reconocer que fuimos creados por Dios y debemos vivir en función de Él.</p> <p>El guardar sus mandamientos nos permite tener una relación de obediencia y amor por el Creador.</p>	<p>Elaboración de talleres por parte del docente que permita el refuerzo de cada uno de los temas vistos.</p> <p>Juegos lógicos y didácticos que sirvan como apoyo y refuerzo de los temas.</p>



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: NOVENO**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICAS**

**DOCENTE: YESSY MARIN**

**SEGUNDO PERIODO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
<p>Utiliza los números reales (sus operaciones, relaciones y propiedades) para resolver problemas con expresiones polinómicas.</p> <p>Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos (imaginarios y complejos).</p> <p>Identifico un número complejo y sus propiedades.</p>	<p>1) Suma y resta de imaginarias. 2) Multiplicación de imaginarias. 3) División de imaginarias. 4) Números complejos (suma y resta). 5) Multiplicación de complejos. 6) Suma y resta de conjugadas. 7) Multiplicación de conjugadas. 8) División de conjugadas. 9) radicales (simplificación). 10) suma y resta de radicales.</p>	<p>Colaboro en las clases a mis compañeros a determinar un número imaginario puro.</p> <p>Comprende las características y las propiedades del conjunto de números complejos para la resolución de problemas</p>	<p>Identifico cantidades imaginarias puras y no puras al realizar las operaciones.</p> <p>Identifico un número complejo y sus propiedades.</p>	<p>Utilizo la potenciación para resolver operaciones con números imaginarios.</p> <p>Realizo las operaciones básicas con números complejos.</p> <p>Represento gráficamente un número complejo en un plano cartesiano. Soluciono ecuaciones donde intervienen cantidades complejas</p>	<p>Reconocer que sin fe es imposible agradar a Dios; porque es necesario que el que se acerca a Dios crea que le hay, y que es galardonador de los que le buscan.</p>	<p>Elaboración de talleres por parte del docente que permita el refuerzo de cada uno de los temas vistos.</p> <p>Juegos lógicos y didácticos que sirvan como apoyo y refuerzo de los temas.</p>



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: NOVENO**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICAS**

**DOCENTE: YESSY MARIN**

**TERCER PERIODO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
<p>Identifico diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones Lineales.</p> <p>Reconozco cuerpos tridimensionales básicos.</p> <p>identifica y utiliza relaciones entre volumen y la capacidad de algunos cuerpos redondos(cilindro, cono y esfera) con referencia a las situaciones escolares y extraescolares</p>	<p>1) Ecuaciones 2x2 por reducción.</p> <p>2) Ecuaciones 2x2 por sustitución.</p> <p>3) Ecuaciones 2x2 por igualación.</p> <p>4) Poliedros regulares.</p> <p>5) Desarrollo de planos y construcción de poliedros regulares.</p> <p>6) Relaciones entre aristas, caras y vértices de un poliedro regular.</p> <p>7) Área de Cilindros.</p> <p>8) Volumen de un cilindro.</p> <p>9) Área de un cono.</p> <p>10) Volumen de un cono.</p> <p>11) Área de una esfera.</p> <p>12) Volumen de una esfera.</p>	<p>Participo constantemente en dar mi punto de vista en las áreas y volúmenes. Ayudo a mi compañero a hallar.</p>	<p>Construyo fórmulas de áreas y volúmenes de esferas en la solución de problemas.</p>	<p>Resuelvo situaciones del entorno aplicando áreas y volúmenes de esferas.</p>	<p>Comprendamos que si nuestra mirada está puesta en Jesús es más que favorable, Pablo dijo: “corramos con paciencia la carrera que tenemos por delante, puestos los ojos en Jesús, el autor y consumador de la fe, el cual por el gozo puesto delante de él sufrió la cruz, menospreciando el oprobio, y se sentó a la diestra del trono de Dios. (Hebreo 12:1-2).</p>	<p>Elaboración de talleres por parte del docente que permita el refuerzo de cada uno de los temas vistos.</p> <p>Juegos lógicos y didácticos que sirvan como apoyo y refuerzo de los temas.</p>





**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: NOVENO**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICAS**

**DOCENTE: YESSY MARIN**

**CUARTO PERIODO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
<p>Desarrollo habilidades argumentativas para realizar demostraciones inductivas y deductivas de teoremas geométricos.</p> <p>Calculo la probabilidad de eventos independientes.</p> <p>Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.</p>	<p>1) Congruencia de triángulos. 2) Teorema de Pitágoras. 3) Teorema de Tales. 4) Área lateral de poliedros. 5) Volumen de poliedros. 6) Área de regiones poligonales. 7) Probabilidad. 8) Sucesiones. 9) Progresiones. 10) Técnicas de conteo.</p>	<p>Participo constantemente en dar mi punto de vista en los teoremas geométricos. Ayudo a mis compañeros a solucionar problemas geométricos.</p> <p>Ayudo a mis compañeros a hallar probabilidades mediante eventos independientes.</p> <p>Estoy atento a las clases de sucesiones con la intención de participar.</p>	<p>Desarrollo habilidades argumentativas para realizar demostraciones deductivas e inductivas de teoremas geométricos.</p> <p>Calculo la probabilidad de eventos independientes.</p> <p>Reconozco si una sucesión es una progresión aritmética o geométrica.</p>	<p>Reconozco la hipótesis y la tesis de un teorema y realizo algunas demostraciones básicas.</p> <p>Transformo problemas que se rigen por una distribución normal a una distribución normal estándar para facilitar cálculos.</p> <p>Resuelvo problemas de aplicación en donde intervienen progresiones y sucesiones.</p>	<p>Identifico cada una de las áreas de mi vida que necesitan de la intervención de Jesús para hallar la solución a todos los problemas de mi ser. “Venid a mí todos los que estáis trabajados y cargados, y yo os haré descansar”. Mateo 11:28</p>	<p>Elaboración de talleres por parte del docente que permita el refuerzo de cada uno de los temas vistos.</p> <p>Juegos lógicos y didácticos que sirvan como apoyo y refuerzo de los temas.</p>



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: DECIMO**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICAS**

**DOCENTE: YESSY MARIN**

**PRIMER PERIODO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
<p>Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias.</p> <p>Comprende y utiliza funciones para modelar fenómenos periódicos y justifica las soluciones.</p> <p>Describo y modelo fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométricas.</p>	<p>1) Desarrollo histórico de la trigonometría.</p> <p>2) Ángulos y sus generalidades.</p> <p>3) Suma y resta de ángulos.</p> <p>4) Sistemas de medida angular.</p> <p>5) Triángulos y su clasificación.</p> <p>6) Teorema de Pitágoras.</p> <p>7) Razones trigonométricas.</p> <p>8) Solución de triángulos rectángulos (ALA, LLA)</p>	<p>Muestra Curiosidad e interés por investigar la solución de triángulos rectángulos a partir de las razones trigonométricas.</p> <p>Valora la importancia que tiene la trigonometría en las diferentes disciplinas (ingenierías, astronomía, topología, navegación, entre otras), haciendo uso de las razones trigonométricas.</p>	<p>Reconozco el teorema de Pitágoras y la relación con las razones trigonométricas.</p> <p>Reconozco las razones trigonométricas contextos matemáticos y otras ciencias.</p>	<p>Utilizo procedimientos para calcular los valores de las razones trigonométricas: seno, coseno y tangente, para ángulos agudos de un triángulo rectángulo, a partir de las medidas de los lados.</p> <p>Resuelvo problemas que involucran triángulos rectángulo.</p>	<p>Comprender de que es la piedra angular y como interviene en la vida. Comenzar ilustrando el concepto de ángulo con la aparición de esta palabra en la Biblia y su significado. “Jesús la principal piedra del ángulo... desechada por los edificadores”</p>	<p>Elaboración de talleres por parte del docente que permita el refuerzo de cada uno de los temas vistos.</p> <p>Juegos lógicos y didácticos que sirvan como apoyo y refuerzo de los temas.</p>



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: DECIMO**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICAS**

**DOCENTE: YESSY MARIN**

**SEGUNDO PERIODO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
<p>Describo y modelo fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométricas.</p> <p>Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias.</p> <p>Comprende y utiliza la ley de Seno y coseno para resolver problemas de matemáticas y otras disciplinas que involucran triángulos no rectángulos.</p>	<p>1) Funciones trigonométricas.</p> <p>2) Teorema del seno.</p> <p>3) Teorema del coseno.</p> <p>4) Función seno y su gráfica.</p> <p>5) Función coseno y su gráfica.</p> <p>6) Periodo, amplitud y fase de una función.</p> <p>7) Suma y resta de ángulos (Seno).</p> <p>8) Suma y resta de ángulos (Coseno).</p> <p>9) Suma y resta de ángulos (Tangente).</p>	<p>Asume una actitud positiva en búsqueda de soluciones a situaciones problema que inducen la ley del Seno y Coseno.</p> <p>Reconoce la importancia de las representaciones gráficas como herramienta didáctica para la solución de un problema.</p>	<p>Identifica las situaciones problemáticas en la cual se requiere la aplicación de la Ley de Seno y Coseno.</p> <p>Identifica los elementos de la función a partir de la realización de su gráfica.</p> <p>Construye gráficas senoidales identificando la amplitud, periodo, desfase y desplazamiento vertical.</p>	<p>Aplica la ley del Seno y coseno en triángulos oblicuángulos. Utiliza las líneas trigonométricas de las funciones trigonométricas en la circunferencia unitaria. Construye gráficas senoidales a partir de las líneas trigonométricas. Identifica los elementos de una función senoidal a partir de una gráfica. Uso de herramientas tecnológicas para trazar gráficas de funciones trigonométricas.</p>	<p>¿Consideras casualidad que todas las razones trigonométricas, estudiadas y practicadas en clases anteriores, se puede aplicar a todas estas ciencias? ¿Existe armonía en todo lo que hay en la tierra? ¿Existirá armonía porque existe un solo creador? ¿Crees que Dios creo la trigonometría? Justifica tu respuesta</p>	<p>Elaboración de talleres por parte del docente que permita el refuerzo de cada uno de los temas vistos.</p> <p>Juegos lógicos y didácticos que sirvan como apoyo y refuerzo de los temas.</p>



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: DECIMO

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

DOCENTE: YESSY MARIN

TERCER PERIODO

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
<p>Identifico características de localización de objetos geométricos en sistema de representación cartesiana y otros (polares, cilíndricos y esféricos) y en particular las curvas y figuras cónicas.</p> <p>Utiliza el sistema de coordenadas polares y realiza conversiones entre éste y el sistema cartesiano, haciendo uso de argumentos geométricos y de sus conocimientos sobre las funciones trigonométricas.</p>	<p>1) Carácter de la geometría analítica.</p> <p>2) Distancia entre dos puntos.</p> <p>Pendiente de la recta.</p> <p>3) Ecuación de la recta (punto-pendiente). Ecuación de la recta (dos puntos).</p> <p>4) Ecuación general de la recta</p> <p>5) Ecuación de la circunferencia con punto en (h, k).</p> <p>6) Ecuación de la circunferencia con punto en el origen.</p> <p>7) Ecuación general de la circunferencia.</p> <p>8) Ecuación de la parábola.</p>	<p>Con entusiasmo genera algoritmos para la resolución de problemas que involucran elementos geométricos</p>	<p>Ubica correctamente puntos en el plano cartesiano especificando el cuadrante en el cual se encuentra localizado.</p> <p>Utiliza el teorema de Pitágoras, comprende el concepto de distancia entre puntos.</p>	<p>Ubico conjunto de puntos en el plano cartesiano.</p> <p>Calculo a partir de dos puntos la distancia y el punto medio de un segmento.</p>	<p><b>Comentar sobre la importancia de las pruebas y como Dios las utiliza como pequeñas ecuaciones para moldear nuestro carácter a fin de determinar cuán semejantes somos cada día a Jesús.</b></p>	<p>Elaboración de talleres por parte del docente que permita el refuerzo de cada uno de los temas vistos.</p> <p>Juegos lógicos y didácticos que sirvan como apoyo y refuerzo de los temas.</p>



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: DECIMO**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICAS**

**DOCENTE: YESSY MARIN**

**CUARTO PERIODO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
<p>Interpreto conceptos de probabilidad condicional e independencia de eventos.</p> <p>Resuelvo y planteo problemas usando conceptos básicos de conteo y probabilidad (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con reemplazo).</p>	<p>1) Análisis de la información y toma de decisiones.</p> <p>2) Probabilidad, principio aditivo y multiplicativo.</p> <p>3) Probabilidad de la unión de sucesos compatibles e incompatibles.</p> <p>4) Probabilidad condicionada.</p> <p>5) Independencia de sucesos.</p>	<p>Valora algunas estrategias didácticas utilizadas en el aula para profundizar en las técnicas de conteo y probabilidad.</p> <p>Demuestra motivación e interés por los conceptos relacionados con técnicas de conteo y probabilidad.</p>	<p>Conceptualiza fundamentos básicos de conteo y probabilidad.</p>	<p>Utiliza las definiciones de conteo y probabilidad en un conjunto de datos.</p> <p>Contextualiza las aplicaciones de probabilidad, permutación y combinación en contextos matemáticos.</p>	<p>Reconocer que somos iguales ante Dios aunque tenemos distintas diferencias; pero todos somos útiles para su gloria y para su causa.</p>	<p>Elaboración de talleres por parte del docente que permita el refuerzo de cada uno de los temas vistos.</p> <p>Juegos lógicos y didácticos que sirvan como apoyo y refuerzo de los temas.</p>



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: ONCE**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICAS**

**DOCENTE: YESSY MARIN**

**PRIMER PERIODO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Resuelvo problemas en los que se usen las propiedades geométricas de figuras cónicas por medio de transformaciones de las representaciones algebraicas de esas figuras.	1) Plano cartesiano. 2) Teorema de Pitágoras. 3) Elementos de la elipse. 4) Ecuación de la elipse con centro en el origen. 5) Ecuación general de la elipse. 6) Elementos de la hipérbola. 7) Ecuación de la Hipérbola. 8) Ecuación general de la hipérbola. 9) Ecuación general de segundo grado.	Ubico parejas ordenadas en el plano cartesiano.  Identifico los elementos de la elipse y la hipérbola.	Hallo la ecuación de la elipse Halla la ecuación de la hipérbola.	Factorizo una ecuación de segundo grado	Comentar sobre la distancia o la cercanía que tenemos con Jesús” La Oración al igual que las variables determinan cuán lejos o cerca estoy de algo a alguien, en este caso Jesús.	Elaboración de talleres por parte del docente que permita el refuerzo de cada uno de los temas vistos.  Juegos lógicos y didácticos que sirvan como apoyo y refuerzo de los temas.



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: ONCE**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICAS**

**DOCENTE: YESSY MARIN**

**SEGUNDO PERIODO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
<p>Comparo y contraste las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos.</p> <p>Usar las propiedades de los límites para evaluarlos.</p> <p>Justificar resultados obtenidos mediante procesos de aproximación sucesiva, rango de variación y límites en situaciones de medición.</p>	<p>1) Límites laterales.</p> <p>2) Límites de una función.</p> <p>3) Límites indeterminados I.</p> <p>4) Límites indeterminados II.</p> <p>5) Propiedad de la suma y resta de límites.</p> <p>6) Propiedad del producto de límites.</p> <p>7) Propiedad del cociente de límites.</p> <p>8) Propiedad de la potencia de un límite.</p> <p>9) Límites de funciones trigonométricas I.</p> <p>10) Límites de funciones trigonométricas II.</p>	<p>Discute analiza e interpreta la diferencia entre sucesiones aritméticas y geométricas.</p> <p>Argumenta como hallar analíticamente algunos elementos de las progresiones aritméticas y geométricas (primer elemento, último elemento, número de elementos y suma de los N elemento.</p>	<p>Reconoce el límite de una función real.</p> <p>Calcula el límite de una función polinómicas o trigonométrica.</p> <p>Utiliza procedimiento adecuados para calcular límites infinitos y límites en el infinito.</p>	<p>Halla el límite de una función a partir de la ecuación.</p> <p>Resuelven ejercicios por equipo y en forma individual, aplicando las propiedades de los elementos en los límites.</p>	<p>“Reconocer en la vasta creación que el poder de DIOS no tiene límites, lo mismo su amor por la humanidad, que lo llevo a entregarse a sí mismo por todos nosotros”</p>	<p>Elaboración de talleres por parte del docente que permita el refuerzo de cada uno de los temas vistos.</p> <p>Juegos lógicos y didácticos que sirvan como apoyo y refuerzo de los temas.</p>



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: ONCE

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

DOCENTE: YESSY MARIN

TERCER PERIODO

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
<p>Utiliza instrumentos, unidades de medida, sus relaciones y la noción de derivada como razón de cambio, para resolver problemas, estimar cantidades y juzgar la pertinencia de las soluciones de acuerdo al contexto.</p> <p>Interpreta la noción de derivada como razón de cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva y desarrolla métodos para hallar las derivadas de algunas funciones básicas en contextos matemáticos y no matemáticos.</p>	<p>1) Derivadas (definición formal).</p> <p>2) Derivadas diferente de # 0.</p> <p>3) Grafica de derivadas.</p> <p>4) Derivadas de suma y resta.</p> <p>5) Derivada del producto de funciones.</p> <p>6) Derivada del cociente de funciones.</p> <p>7) Derivadas de orden superior.</p> <p>8) Derivadas de funciones trigonométricas.</p> <p>9) Derivada implícita.</p>	<p>Formula soluciones a sus dudas usando la terminología de las matemáticas dentro de un trabajo cooperativo.</p> <p>Cuestiona hechos referentes al estudio del cambio instantáneo de funciones.</p>	<p>Interpreta analiza y discute los diferentes métodos para hallar derivadas de operaciones básicas.</p> <p>Reconoce y explica la razón de cambio de funciones.</p> <p>Aplica el concepto de derivada y sus propiedades, en situaciones problemáticas.</p> <p>(La derivada)</p>	<p>Desarrolla problemas de derivadas aplicando sus propiedades.</p> <p>Aplica adecuadamente el principio fundamental del análisis combinatorio en la solución de problemas.</p> <p>Desarrolla y propone previo análisis de situaciones soluciones más cortas para derivar operaciones.</p> <p>Calcula la derivada de una función.</p>	<p>“Comentar sobre como nosotros somos dependientes de Dios y su misericordia para tener valor y de la existencia igual que la derivada depende la función de x para f(x)”.</p>	<p>Elaboración de talleres por parte del docente que permita el refuerzo de cada uno de los temas vistos.</p> <p>Juegos lógicos y didácticos que sirvan como apoyo y refuerzo de los temas.</p>





**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA  
(COAM)  
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media  
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

**GRADO: ONCE**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICAS**

**DOCENTE: YESSY MARIN**

**CUARTO PERIODO**

ESTÁNDAR	TEMÁTICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EFA	ACTIVIDAD DE APOYO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
<p>Analizo las relaciones y propiedades entre las expresiones algebraicas y las gráficas de funciones polinómicas y racionales y de sus derivadas.</p> <p>Proponer inferencias a partir de muestras probabilísticas.</p> <p>Utiliza nociones básicas relacionadas con el manejo y recolección de información como población, muestra y muestreo aleatorio.</p>	<p>1) Integrales no definidas.</p> <p>2) Soluciones particulares de una integral.</p> <p>3) Suma y resta de integrales.</p> <p>4) Producto de integrales.</p> <p>5) Integración por partes.</p> <p>6) Integración por sustitución.</p> <p>7) Integrales indefinidas.</p> <p>8) Medidas de tendencia central (moda, media y mediana).</p> <p>9) Medidas de dispersión (Rango, Desviación media, Desviación estándar, varianza y covarianza).</p> <p>10) Medidas de posición (Cuartiles, deciles, percentiles).</p>	<p>Comprensión del concepto de antiderivada.</p> <p>Comprende y asume una posición crítica y propositiva frente a una variedad de textos para dar cuenta del lenguaje matemático que existe allí.</p>	<p>Razonamiento sobre el concepto de derivada y antiderivada.</p> <p>Utiliza el lenguaje estadístico de forma rigurosa, en el planteamiento y solución de situaciones problemáticas de la matemática y de las otras ciencias.</p>	<p>Actúa de manera responsable en los debates sobre conceptos matemáticos.</p> <p>Determina las medidas de tendencia central a partir de una situación dada.</p>	<p>“Comentar sobre como la obediencia a los mandamientos de Dios nos permite ser reconocidos como verdaderos hijos suyos merecedores de su gracia”.</p>	<p>Elaboración de talleres por parte del docente que permita el refuerzo de cada uno de los temas vistos.</p> <p>Juegos lógicos y didácticos que sirvan como apoyo y refuerzo de los temas.</p>