

COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA



PLAN DE ÁREA DE SOCIALES, CATEDRA DE LA PAZ, ECONOMÍA Y POLÍTICA.

Carrera 18 N°11-53B

Barrio: Porvenir

San José del Guaviare

coamaranatha@gmail.com

www.coamadventista.com

PLANEACIÓN ACADÉMICA 2018

1. IDENTIFICACIÓN

| | |
|--------------------|--|
| Colegio: | Colegio Adventista Maranatha |
| Año: | 2018 |
| Área: | Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución y Democracia / Cátedra de Paz / Ciencias Económicas y Políticas. |
| Jefe de Área: | Olga Judth Sánchez |
| Intensidad Global: | 1560 Horas |

2. JUSTIFICACIÓN

La comunidad educativa del Colegio Adventista Maranatha esta compuesta de estudiantes de diversos lugares del país; estudiantes y sus familias de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, religiosas, e incluso algunas de ellas en situación de vulnerabilidad, por lo tanto la institución es un rico campo pluricultural. Este escenario se convierte en un gran desafío para las ciencias sociales, a fin de incorporar tantas naturalezas y dimensiones humanas, con toda la problemática que esto implica porque cada uno llega cargado de sus propias vivencias y conflictos.

Es allí donde, desde la mirada interdisciplinaria de las Ciencias Sociales, se pueden abordar los problemas que se generen como exclusión, intolerancia, desarraigo, violencia, entre otros, ofreciendo métodos innovadores en prevención y soluciones oportunas. Además de lograr proyectos de vida cargados de valores humanos y actitudes cristianas con el alcance de competencias curriculares integrales e integradoras.

3. FUNDAMENTOS LEGALES

Constitución Política de Colombia:

Artículo 41. “En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución”.

Artículo 67. "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los

derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”.

Ley General de la educación, Ley 115 de febrero 8 de 1994:

Artículo 5. Fines de la Educación colombiana: el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos; la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad; la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber; el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Artículo 13. Objetivos comunes a todos los niveles: formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

Artículo 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con el estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.

Artículo 23, Áreas obligatoria y fundamentales: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.

Ley 1029 de junio 12 de 1996, - modifica el artículo 14 de la ley 115.

Artículo 1: en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con: el estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política; dentro de la capacitación a que se refiere este literal, deberán impartirse nociones básicas sobre jurisdicción de paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales.

4. ASIGNATURAS QUE LA CONFORMAN E INTENSIDADES SEMANALES

| Asignatura | Grado | Intensidad Semanal | Intensidad Anual |
|---|----------|--------------------|------------------|
| Geografía, Historia, Constitución Política y Democracia. | Primero | 2 | 80 |
| | Segundo | 2 | 80 |
| | Tercero | 2 | 80 |
| | Cuarto | 2 | 80 |
| | Quinto | 2 | 80 |
| | Sexto | 3 | 120 |
| | Séptimo | 3 | 120 |
| | Octavo | 3 | 120 |
| | Noveno | 3 | 120 |
| | Décimo | 2 | 80 |
| | Undécimo | 2 | 80 |
| Cátedra de Paz | Primero | 1 | 40 |
| | Segundo | 1 | 40 |
| | Tercero | 1 | 40 |
| | Cuarto | 1 | 40 |
| | Quinto | 1 | 40 |
| | Sexto | 1 | 40 |
| | Séptimo | 1 | 40 |
| | Octavo | 1 | 40 |
| | Noveno | 1 | 40 |
| | Décimo | 1 | 40 |

| | | | |
|---------------------|----------|---|----|
| | Undécimo | 1 | 40 |
| Ciencias Económicas | Décimo | 1 | 40 |
| Y Políticas | Undécimo | 1 | 40 |

5. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

Permear los contenidos de las Ciencias Sociales con el propósito divino de restaurar la imagen de Dios en el hombre.

Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores de identidad y pertenencia.

Promover valores que permitan una formación integral a fin de preparar a los educandos para servir a Dios y al prójimo formando finalmente un ciudadano para la patria celestial.

Enfrentar en la actualidad el desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (violencias, xenofobias, multiculturalismo, problemas ambientales, etc.) que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas sociales, incluyendo las competencias ciudadanas.

Inculcar respeto y aprecio por las diferencias étnicas, socioculturales, económicas y religiosas.

Crear una conciencia responsable acerca de las características y transformaciones del paisaje y el cuidado del medio ambiente.

Desarrollar habilidades de investigación, observación, clasificación y comparación que conlleven a hipotetizar, generalizar y analizar problemas proponiendo alternativas de solución.

Comprender y aplicar las habilidades básicas necesarias para el manejo e interpretación cartográfica y otros recursos de ubicación temporoespacial.

Propiciar la transformación de la sociedad mediante el estudio de sus entornos políticos, socioeconómicos y culturales, en los procesos de toma de decisiones, que les permitan incorporarse a las circunstancias históricas del país y del mundo.

Generar espacios de creación y reconstrucción de una malla social que asegure la consolidación de una paz duradera; que parta desde la intimidad del ser y se refleje hacia la externalidad, logrando la integración óptima en su entorno social.

Preparar a esta nueva generación bajo una cultura de paz que garantice la consecución de valores y el basamento del posconflicto colombiano.

6. CORRELACIÓN CON OTRAS ÁREAS

| Colaboración que solicita de otras áreas | Apoyo que brinda a otras áreas |
|---|---|
| Religión: Muestra la dirección divina creando, manteniendo y dirigiendo todos los procesos físicos, sociales y políticos. | Religión: Corroborar los registros bíblicos a través de los hallazgos históricos. |
| Español: Utilización y enriquecimiento del lenguaje, lectura comprensiva, Interpretación de mapas conceptuales, elaboración de test, influencia de la literatura en la evolución de la historia. | Español: Interpretación histórica de las obras literarias, explicación del origen y evolución de algunos términos, mitos, leyendas. |
| Naturales: Origen del hombre y el universo, origen de los recursos naturales, características y cuidado del medio ambiente. | Naturales: Ubicación de los recursos naturales, Interpretación del papel del hombre en el ecosistema. |
| Matemáticas: Vital para llevar las estadísticas que le dan la categoría científica, para los cálculos temporo-espaciales. | Matemáticas: Construcción de teoremas. Simbología. |
| Informática: Utilización de internet en trabajos de investigación y profundización, programas educativos sobre el área. Preparación a través de internet a Prueba Saber | Informática: Conocimiento de la evolución, aplicación de la tecnología Enriquecimiento cognitivo del área de sociales. Elemento de práctica. |
| Inglés: Actualización a través de textos y documentos científicos escritos en inglés. | Inglés: Diversidad de conocimientos, vocabulario técnico |

| | |
|--|--|
| Filosofía: Corrientes de pensamientos, ideologías políticas y económicas. Fenómenos sociales. | Filosofía: Aplicación temporoespacial. temática para estudio |
| Ética: Refuerzo de valores. Se refiere al actuar humano en el gobierno y en la sociedad. Establece juicios para la ética ciudadana. | Ética: La ética radica en el hecho social, por lo tanto son las ciencias sociales su soporte. |
| Artística: Evolución del quehacer y aportes de las sociedades | Artística: Interpretación histórica de las distintas corrientes artísticas. Biografías |

7. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA

7.1. DEBILIDADES

- Insuficiente material didáctico para un mejor desempeño (mapas actualizados, videos, documentales, software específico del área)
- La biblioteca posee material escaso y desactualizado sobre el área, no se encuentran los libros de texto de cada curso.
- Falta de un aula dotada para el área.

7.2. FORTALEZAS

- Distribución adecuada de la carga académica
- Personal docente capacitado.
- Utilización de talleres fotocopiados, la institución cuenta con presupuesto para ello.
- Programa Educativo actualizado.
- Posibilidades de salidas pedagógicas a lugares cercanos dentro de la ciudad.
- Principios filosóficos cristianos que facilitan la convivencia y comprensión de los objetivos del área.

8. EVALUACIÓN

8.1 ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

- La valoración es integral, según la filosofía de la educación adventista y las nuevas exigencias estatales (MEN): Ámbitos cognitivo, psicomotriz, afectivo-social y espiritual, enfocada en el manejo de competencias.
- Contiene descripciones cualitativas y cuantitativas,
- Uso de las TIC's, más allá de la simple búsqueda de la información, para elaboración de gráficos, ubicación espacial, manejo de software educativo propio del área.
- El desempeño de los estudiantes se evalúa de forma individual, continua, integral, cooperativa, flexible y en valores.
- Instrumentación de recolección de información mixta: tipo cerrada y abierta.
- Contiene las acciones de mejoramiento y estrategias de apoyo registradas en el Sistema Institucional de Evaluación (SIE).

8.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

| ESCALA NACIONAL | ESCALA INSTITUCIONAL |
|--------------------|----------------------|
| Desempeño Superior | 4.7 – 5.0 |
| Desempeño Alto | 4.1 – 4.6 |
| Desempeño Básico | 3.5 – 4.0 |
| Desempeño Bajo | 1.0 – 3.5 |

Los siguientes criterios se discriminarán de acuerdo al nivel educativo:

- Trabajo en clase: Manejo adecuado y aplicación de los conceptos aprendidos (pruebas orales y escritas), participación activa en las dinámicas, trabajos propuestos en clase (exposiciones, carteleras, mesas redondas, talleres, sociodramas, proyectos,...), cuaderno completo y ordenado, socialización de las tareas o trabajos, entre otros. Saber conocer y saber hacer. *

- Actividades extra clases: Realización y entrega oportuna de tareas y trabajos; consultas voluntarias para el enriquecimiento y mejoramiento de su aprendizaje; presentación y/o buenos resultados en las pruebas de simulacros (Pruebas Saber), empoderamiento de los proyectos sociales que se propongan. Saber conocer y saber hacer. *
- Actitud: Manifestación de valores personales, sociales y patrios; actitud frente a las dinámicas de la clase y del grupo; responsabilidad, puntualidad y estética en la presentación de sus compromisos académicos; desenvolvimiento en salidas y trabajos en grupo; asistencia y justificación en caso necesario. Saber ser. *
- Autoevaluación: Responsabilizándose cada estudiante de su propio conocimiento y desarrollo de habilidades integrales. Corresponde al 5% de la nota final.

*Los porcentajes los define cada maestro de acuerdo al grado o el alcance que requiera para cada indicador de desempeño.

8.3. ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD.

- Al inicio de cada periodo se realizarán actividades de enlace que conectarán los contenidos anteriores con los nuevos, y al tiempo, permitirá realizar una evaluación previa de fortalezas y debilidades grupales o individuales.
- En caso de encontrar debilidades en un 50% de los estudiantes o más, deberá iniciarse asesorías con el grupo. En los casos de evaluaciones regulares, si el 75% la pierden, se hará retroalimentación, y se hará una nueva evaluación que se computará con la anterior.
- Al inicio de cada periodo los estudiantes recibirán la programación temática, que incluye los elementos del proceso aprendizaje – evaluación.
- La evaluación será continua durante todo el proceso.
- Finalizado cada tema se realizará un resumen del mismo.
- Se le informará al alumno los resultados de sus evaluaciones en el transcurso de los siguientes 10 días, excepto en trabajos extensos que tendrán un máximo de 15 días, para que lleve un seguimiento que le permita hacer correctivos oportunos.

- Como actividad de apoyo se realizará un taller que incluirá desempeños en las distintas competencias. Puede o no requerir sustentación. O también puede hacerse por medio de la construcción de carteles o proyectos de aplicación del tema.
- El estudiante deberá ser informado de los resultados de evaluaciones previas antes de ser evaluado nuevamente.
- Al terminar cada tema, podrá profundizar en el mismo. Se asigna una lectura para presentar informe. Es voluntario y se traduce en una nota adicional al indicador correspondiente.
- Se realizarán asesorías en horarios programados por la coordinación académica para los estudiantes que estén manifestando dificultades a mitad de periodo, en un horario especial y en contrajornada.
- Todo estudiante deberá realizar su autoevaluación al terminar cada periodo.

9. RECURSOS

9.1 HUMANOS.

| DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA | GRADO | TITULOS Y ESPECIALIDAD |
|---|--------------|-------------------------------|
| ELIZABETH MORENO | 1°A | Lic. En Sociales |
| LILIANA BARON | 2°A | Lic. En Preescolar |
| LILIA HERNANDEZ | 3°A | Lic. En Preescolar |
| YESENIA MORENO | 4° A | Lic. Básica – C. Español. |
| TATIANA CASTAÑEDA | 5°A | Lic. Básica – C. Español. |
| OLGA SANCHEZ | 6°A y B | Lic. Teología |
| LILIANA BARON | 7°A | Lic. En Preescolar |
| CARLOS ZAPATA | 8°A | Tec. Informática |
| OSCAR PEREIRA | 9°A | Lic. Teología |
| OLGA SANCHEZ | 10°A Y 11°A | Lic. Teología |

9.2 FÍSICOS Y DIDÁCTICOS

Aula de clases

Biblioteca

Auditorio

Periódicos

Revistas

Libros de consulta

Fotocopias

Videos

Computadora

Video beam

Películas

Documentales

10. BIBLIOGRAFÍA

| GRADO | TEXTOS * guías para docentes |
|----------|---|
| Primero | La Casa de Sociales 1. / Herramientas 1. Santillana / Vivencias 1. Voluntad |
| Segundo | La Casa de Sociales 2. Santillana |
| Tercero | La Casa de Sociales 3. Santillana |
| Cuarto | Líderes 4. Voluntad; Navegantes 4. Norma; Relaciones 4 Libres y Libros |
| Quinto | Líderes 5. Voluntad; Navegantes 5. Norma; Relaciones 5 Libres y Libros |
| Sexto | Nuevo Identidades 6 / Viajeros Sociales. Norma |
| Séptimo | Nuevo Identidades 7 / Viajeros Sociales. Norma |
| Octavo | Nuevo Identidades 8 / Viajeros Sociales. Norma |
| Noveno | Nuevo Identidades 9 / Viajeros Sociales. Norma |
| Décimo | Identidades 10. Norma/ Los Caminos del Saber. Sociales 10. Santillana. |
| Undécimo | Identidades 11. Norma / Los Caminos del Saber. Sociales 11. Santillana. |
| Décimo | Economía y Política I. Ed. Santillana. |
| Undécimo | Economía y Política II. Ed. Santillana. |

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PARA EL ÁREA

| FECHA | ACTIVIDADES | LUGAR | RESPONSABLES |
|----------------------|---|-----------------------------------|---|
| Enero 25 - 29 | Socialización del Manual de Convivencia - Pactos de convivencia | Salones de clases | Directores de grupo. |
| Mensual - cronograma | Actos culturales | Auditorio | Comités de docentes asignados |
| Marzo 07-11 | Semana de la Democracia | Aulas, auditorio, salón múltiple. | Docente de Ciencias Políticas. |
| Marzo 14 | Instauración del Consejo Estudiantil | Salón múltiple | Rector de la Institución |
| Marzo 21-22 | Presentación ante la comunidad educativa de: Personero(a), Representantes, Mediadores de aula, Veedores | Cancha de formación | Rector, coordinadora del proyecto (docente de Cs. Políticas). |
| Septiembre 04 - 08 | Semana de la Dignidad | Aulas, Auditorio | Dpto. Psicorientación |
| Octubre | Diversidad Étnica | Auditorio | Comité encargado |

12. PROYECTOS (Se presenta una síntesis de los Proyectos que se encuentran en los archivos de la Coordinación Académica del COAM).

12.1. PROYECTO DE DEMOCRACIA ESCOLAR

El proyecto de democracia nace dentro del marco de la Constitución de 1991 como garante en la formación de una sociedad participativa; y del decreto 1860 de 1994 del Ministerio de Educación Art. 28 y 29 que se refiere a la elección del personero y el consejo estudiantil. Los estudiantes han tenido un constante interés por el desarrollo de actividades positivas y de reflexión que generen espacios abiertos, participativos y democráticos dentro del plantel educativo para el mejor funcionamiento y desarrollo progresivo del mismo.

Partiendo de lo anterior el proyecto tiene como objetivo primordial implementar la formación en derechos humanos y solución de conflictos dentro de los espacios cotidianos de participación de la institución, mediante la conformación de un equipo gestor de paz y convivencia que construya nuevas formas de relación no violenta entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

Aunque tendrá una duración de un año, será en los primeros 50 días la convocatoria y votaciones correspondientes. Y a partir de allí cuenta con diferentes fases que incluyen el seguimiento y evaluación de las acciones comprendidas durante el año.

12.2. PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

Este proyecto articula temas que abarcan los referentes de competencias ciudadanas: Convivencia y Paz, Participación y Responsabilidad Democrática, y Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias. Contiene un buen número de actividades para desarrollar en forma simultánea con los contenidos de las asignaturas que incluye el área y que incluyen los escenarios familiares, escolar e involucra a la comunidad.

12.3. PROYECTO COAM VERDE

La formación integral de los estudiantes incluye la conservación del ambiente, en especial, porque el medio de la Institución es extenso y requiere cuidados de todos los que se mueven en él. Esto motivó a la sensibilización, trabajo y estimulación de conductas de apropiación del medio por parte de toda la comunidad educativa del COAM

12.4. PROYECTO “BULLING”, ACOSO ESCOLAR

De manera gradual, el problema de la violencia en las escuelas se ha venido incrementando; con marcada frecuencia, los medios masivos de comunicación dan cuenta del acoso en estos espacios que deberían ser modelos de sana convivencia, fenómeno que tiene aristas sensibles en lo físico, social, psíquico e intelectual.

Entre los objetivos de este proyecto tenemos: Sensibilizar a los diversos estamentos acerca de la gravedad del acoso escolar, Caracterizar los elementos del acoso escolar, Diseñar un programa de prevención del acoso escolar, Identificar posibles fuentes alimentadoras del acoso escolar dentro de la Institución y proponer alternativas de solución.

Se trabajará con el aporte de estudiantes, padres y madres, docentes, sicóloga y especialista en el tema en talleres, representaciones y otras estrategias que nos permitan cumplir con los objetivos propuestos.

12.5. PROYECTO DE ESTUDIOS CONSTITUCIONALES

El proyecto está dirigido para los estudiantes del último grado de nivel medio, o undécimo grado, dando así cumplimiento al artículo 41 de nuestra Constitución Política, “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica”. Lleva a los estudiantes en un proceso más consciente de su actuar político, para que puedan reconocerse como sujetos de derechos y deberes, así como profundizar en el ejercicio de su ciudadanía y las competencias que los sitúan como ciudadanos informados y participativos en la construcción de convivencia y en la búsqueda del bien común.

El proyecto de pedagogía constitucional en nuestra Institución busca un verdadero desarrollo integral que articule Escuela, Comunidad y Estado. Para el desarrollo de este Proyecto, se utilizará una metodología de participación activa,

Constructiva. En un primer momento se realizará un proceso de formación; para ello se darán lecturas con información puntual que hace referencia a estudios constitucionales y competencias ciudadanas; acto seguido, se vinculará a los estudiantes en el diseño y desarrollo actividades específicas que lleven a los estudiantes a conocer el contexto de participación democrática y ciudadana tanto a niveles local, regional y nacional, y a partir de este contexto generar estrategias que lleven acciones preventivas, de mejora y correctivas, con el propósito de ser transformadoras para una sociedad más justa e incluyente. Los estudiantes además de entregar los talleres propuestos y las actividades de diseño y desarrollo, podrán anexar fotos y experiencias significativas, permitiendo dar a conocer su opinión y la toma de conciencia sobre el ejercicio de ciudadanía en la comunidad.

COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA



MALLA CURRICULAR DE SOCIALES

Carrera 18 N°11-53B
Barrio: Porvenir
San José del Guaviare
coamaranatha@gmail.com
www.coamadventista.com

PLANEACIÓN ACADÉMICA 2018



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: PRIMERO ASIGNATURA: SOCIALES DOCENTE: ELISABETH MORENO PRIMER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identificar las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | Mi casa, las de antes y las de ahora. | Reconocer los tipos de vivienda que han utilizado los seres humanos en el tiempo. | Clasificar las clases de vivienda Seleccionar los materiales con que están construidas las viviendas | Procuró mantener mi casa de la mejor manera para que cada día sea más linda que antes | En la biblia Dios ha manifestado que está construyendo una casa para nosotros la cual es mejor que la que tenemos en la tierra, motivo a los estudiantes a dar gracias a Dios por esto | En una hoja block describir y dibujar como eran las casas de antes y como lo son ahora. |
| | Colegios y más colegios ¿Por qué debo estudiar en los centros educativos o colegios? | Identificar el centro escolar como un lugar para aprender compartir y disfrutar. | Dibujar centros educativos Describir la importancia del estudio | Valoro mi colegio y cumplo con mis responsabilidades | Con láminas de la historia de Samuel aprenderemos como fue su educación y a que clase colegio asistió | Dibujar las personas que hacen parte de la comunidad educativa y la función de cada uno de ellas |
| | El estudio de antes y ahora. | Identificar las clases de colegios de antes y de ahora. | Representar la variedad de centros educativos Clasificar las clases de colegios | Defiendo la educación con valores que mi colegio me ofrece a comparación de la otros centros educativos | En los tiempos de Jesús la educación era distinta, reconozco la diferencia | Realizar el taller que la maestra le proveerá al alumno. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| | Normas en la familia, el colegio y los juego | Comprender la importancia de las normas dentro de las familias, colegios y juegos. | Mencionar las normas en la familia, colegio y juego | Practico las normas en mi familia, colegio y juego | En hojas de colores escribiremos 3 normas que Dios nos ha dejado para ser felices y exitosos en la vida | Escribir 5 normas importantes que se debe tener en cuenta en la familia, colegio y en los juegos. |
|--|--|--|---|--|---|---|



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: PRIMERO ASIGNATURA: SOCIALES DOCENTE: ELISABETH MORENO SEGUNDO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|---|---|---|---|--|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | Igualdad en derechos, los derechos de los niños y las niñas en Colombia | Reconocer los derechos y los deberes de los niños. | Seleccionar los derechos y deberes de los niños Explicar cada uno de los derechos de los niños | Aplica en su vida los deberes y derechos de los niños | Jesús amaba a los niños, así lo expreso muchas veces y uno de los deberes que los niños tienen es ir a Jesús y aprender de él | Realizar un collage acerca de los derechos del niño. |
| | La comunidad y sus necesidades | Identificar las necesidades que tiene la comunidad. | Clasificar las necesidades de la comunidad Nombrar las necesidades de la comunidad | Produzco soluciones para las necesidades de la comunidad | En el cuaderno los estudiantes realizaran un dibujo de la multiplicación de los panes y los peces, reconociendo que Dios suple las necesidades de la comunidad | Observar su barrio y describir 5 necesidades que existan allí. |
| | El paisaje geográfico y el relieve | Identificar los elementos que conforman un paisaje. | Explicar la importancia de un paisaje geográfico Definir un paisaje geográfico y un relieve | Identifico en mi país las clases de paisajes geográficos que existen y su relieve | Con plastilina y en un octavo de cartón paja, dibujo mi país con su relieve y agradezco a Dios porque a pesar del pecado el cuida nuestro mundo | Realizar el taller que la docente le proveerá respecto al tema. |
| | Regalos de la naturaleza y el ambiente | Manifiestar actitudes de cuidado y respeto por la naturaleza. | Mencionar las riquezas con las que cuentan el hombre a través de la naturaleza | Construyo representaciones del regalo más precioso de la naturaleza | Dios nos regaló una naturaleza perfecta, decoro la ficha de la creación | Cartelera donde se explique los regalos de la naturaleza y como debemos cuidar el medio ambiente. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: PRIMERO;

ASIGNATURA: SOCIALES;

DOCENTE: ELISABETH MORENO

TERCER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Se identifica como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | ¿Dónde está ubicado mi municipio? | Reconocer donde está ubicado mi Municipio. | Ubicar mi Municipio en el mapa de Colombia. | Valoro mi Municipio como mi idiosincrasia. | Porque el SEÑOR, el Altísimo, es digno de ser temido; Rey grande es sobre toda la tierra. Salmos 47:2 | Realizar un trabajo escrito acerca de mi municipio. |
| | Características generales de San José del Guaviare (físicas, actividades económicas, culturales) | Comprender las principales características de mi municipio. | Clasificar las características, físicas, económicas y culturales. | Cuido de la propia cultura de mi Municipio | Y cuando cumplió doce años, subieron allá conforme a la costumbre de la fiesta; Lucas 2:42 | Recortar imágenes de variadas características de mi municipio. |
| | Autoridades del municipio. | Identificar las autoridades del Municipio. | Menciono los nombres propios de las autoridades del Municipio. | Aplico respeto por las autoridades del Municipio. | Recuérdales que estén sujetos a los gobernantes, a las autoridades; que sean obedientes, que estén preparados para toda buena obra. Tito 3:1 | Cuento a mis padres cuales son las autoridades del Municipio. |
| | Los servicios públicos. | Analizar los servicios públicos. | Dibujar los servicios públicos. | Utilizo los servicios públicos. | Nunca dejen de ser diligentes; antes bien, sirvan al Señor con el fervor Rom 12 | En una cartelera ilustrar los servicios públicos |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: PRIMERO;

ASIGNATURA: SOCIALES;

DOCENTE: ELISABETH MORENO;

CUARTO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|---|---|--|--|--|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Se identifica como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | Colombia, tierra querida. Símbolos patrios. | Reconocer las principales características del país Colombia | Reconocer el nombre de mi país del de los demás Identificar el mapa de Colombia y su ubicación en el planeta tierra | Valoro y demuestro cariño y respeto por los símbolos patrios | Así como tenemos nacionalidad colombiana, debemos saber que nuestra verdadera naturaleza es celestial, coloreando la lámina soy hijo de Dios | Realizar un trabajo escrito acerca de Colombia (mapa, símbolos patrios) |
| | Medios de transporte | Comprender la importancia de los medios de transporte | Clasificar sus medios de transporte según su desplazamiento Identificar algunos medios de transporte | Cuido los medios de transporte que utilizo | Siempre que Pablo emprendía un viaje en barco Dios cuidaba de él, los estudiantes aprenderán que Dios cuida de ellos cuando van de un lugar a otro en un medio de transporte | Recortar varios medios de transporte y clasificarlos de acuerdo a su desplazamiento |
| | Señales de Transito | Nombro el significado de los colores del semáforo. | Dibujar el semáforo con sus respectivos colores. | Practico las normas de las señales de tránsito. | Dinos, ¿cuándo sucederá esto, y qué señal {habrá} cuando todas estas cosas se hayan de cumplir Marcos 13:4 | Uso en mi vida cotidiana las señales de tránsito. |
| | Puntos cardinales. | Identifico los puntos cardinales. | Seleccionar los puntos cardinales. | Utilizo los puntos cardinales para orientarme | Y vendrán del oriente y del occidente, del norte y del sur, y se sentarán a la mesa en el reino de Dios Lucas 13:29 | Interpretar en imágenes los puntos cardinales. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEGUNDO

ASIGNATURA: SOCIALES DOCENTE: ELISABETH MORENO PRIMER: PERIODO

| ESTANDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIDADES DE APOYO |
|---|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Reconozco que las personas y el entorno se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas. Reconozco la importancia de medir el tiempo y comprendo que los objetos, los espacios y las personas se transforman con el paso de este, generando un pasado común que se puede estudiar por medio de la historia | Los que cambia y lo que permanece | Reconocer lo que cambia y permanece en las familias | Nombrar las costumbres que cambian y permanecen en las familias | Valoro la familia ya que es la que me enseña principios y valores | Cree en el Señor Jesús y serás salvo tú y tu familia. Hechos 16:31 | Realizar un taller de pensamiento crítico de la pág. 24 del Libro Sociales para Pensar. |
| | El entorno cambia | Identificar por que cambia mi entorno | Elaborar un cuadro comparativo de los cambios de mi entorno, las viviendas, los colegios y los barrios | Narro la importancia de cuidar mi entorno | Pon en manos del Señor todas tus obras y tus proyectos se cumplirán. Proverbios 16.3 | En una cartelera dibujo como el hombre puede dañar el entorno. |
| | ¿Cómo se mide el tiempo? | Reconocer como se mide el tiempo | Resumir las formas como se mide el tiempo | Utilizo en mis actividades diarias muy bien el tiempo. | Aprovechando bien el tiempo, porque los días son malos. Efesios 5:16 | Desarrollar el taller de pensamiento crítico la pág. 40 del Libro Sociales para Pensar. |
| | Todo tiene historia | Comprender el significado de la historia | Diferenciar las tres fuentes de la historia | Valoro la ciencia de la historia para no cometer los errores pasados | De modo que si alguna esta en Cristo, nueva criatura es las cosas viejas pasaron. 2 Corintios 5:17 | Elaborar un cartel con los cambios en mi ciudad. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEGUNDO

ASIGNATURA: SOCIALES DOCENTE: ELISABETH MORENO SEGUNDO: PERIODO

| ESTANDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIDADES DE APOYO |
|---|-------------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Identifico las características de mi familia y de otras familias diferentes y la mía. Me ubico en el entorno físico y en sus representaciones utilizando referentes espaciales, puntos cardinales, calles y carreras. | ¿Cómo es mi familia? | Reconocer ¿qué es la familia? | Dibujar las clases de familias | Valoro la importancia de la familia en mi crianza. | Cree en el Señor Jesús y serás salvo tú y tu familia. Hechos 16:31 | Realizar un taller de pensamiento crítico de la pág. 56 del Libro Sociales para Pensar. |
| | ¿Quiénes son los afrodescendientes? | Comprender ¿Qué son los afrodescendientes? | Escribo un resumen de las principales características de los afrodescendientes | Respeto la cultura de los afrodescendientes | El forastero no pasa la noche afuera, al viajero he abierto mis puertas. Job 31:32 | Hago un registro histórico de la forma como trataron a los afrodescendientes |
| | ¿Cómo ubicarnos en un lugar? | Identificar los referentes espaciales y los puntos cardinales | Mencionar los referentes espaciales y los puntos cardinales | Utilizo los referentes espaciales y los puntos cardinales en las actividades cotidianas | Y los ha reunido de toda la Tierra del oriente, del occidente, del norte, del sur. Salmos 107:3 | Desarrollar un taller de pensamiento crítico de la pág. 72 del Libro Sociales para Pensar |
| | Los planos | Descubrir ¿Qué es un plano? | Representar el plano de la habitación, de la casa | Valoro los planos para la construcción de viviendas | El extiende el norte sobre el vacío y cuelga la Tierra sobre la nada. | Dibujo el plano de mi colegio |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEGUNDO

ASIGNATURA: SOCIALES DOCENTE: ELISABETH MORENO TERCER: PERIODO

| ESTANDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIDADES DE APOYO |
|---|-----------------------------|--|---|---|--|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Establezco relaciones entre paisajes rurales y paisajes urbanos y reconozco la necesidad de cuidar y proteger los recursos naturales vitales. | Los paisajes rural y urbano | Reconocer los tipos de paisajes | Dibujar las diferentes clases de paisajes | Cuido los diversos paisajes | Yo hice la Tierra, los hombres y los animales que están sobre la faz de la Tierra con gran poder. Jere 27:5 | A través de una cartelera pego recortes de imágenes de paisajes urbanos y rurales |
| | Recursos naturales vitales | Analizar los recursos naturales vitales | Dibujar los recursos naturales vitales, con sus principales características | Valoro la importancia de los recursos naturales vitales para el desarrollo de la vida | Cuando el dio peso al viento y determino las aguas por medida, cuando puso limite a la lluvia y camino para el rayo. Job 28:25 | Desarrollar un taller de pensamiento crítico de las págs. 90 y 91 del Libro Sociales para Pensar. |
| | Actividades de las personas | Identificar las actividades económicas que realizan las personas | Seleccionar las actividades económicas que realizan las personas | Cuento la importancia de las actividades económicas que realizan las personas | El que labra la Tierra se saciara de pan, pero el que sigue vanos propósitos se llenara de pobreza. Proverbios 28:19 | Realizar una cartelera de las diferentes actividades económicas que desarrolla el ser humano. |
| | El dinero | Reconocer para qué sirve el dinero | Elaborar una lista porque es tan importante el dinero en nuestra sociedad | Uso el dinero en comprar cosas necesarias en la vida cotidiana | El dinero mal habido pronto se acaba, quien ahorra poco a poco se enriquece. Proverbios 13:11 | Desarrollar un taller de pensamiento crítico de las págs. 106 y 107 del Libro Sociales para Pensar. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEGUNDO

ASIGNATURA: SOCIALES DOCENTE: ELISABETH MORENO CUARTO: PERIODO

| ESTANDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIDADES DE APOYO |
|--|-----------------------------|---|--|---|--|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Identifico y comparo formas de organización del espacio que como el barrio el Municipio trasciende a formas de organización social. Comprendo que las normas y las leyes se han construido socialmente y que cambian a través del tiempo, e identifico los derechos y deberes según mi edad. | El barrio | Reconocer ¿Qué es barrio? | Diferenciar los elementos, autoridades y necesidades de un barrio | Valoro los elementos, autoridades y necesidades de un barrio. | Como ciudad sin defensa y sin murallas es quien es quien no sabe dominarse. Proverbios 25.28 | Realizar una cartelera con las clases de barrios. |
| | El Municipio | Identificar ¿Qué es un municipio? | Clasificar las autoridades, características, problemas y necesidades del municipio | Expreso la importancia de las autoridades del municipio | Porque el Señor es el reino, y el gobierna las naciones. Salmos 22:28 | Desarrollar un taller de pensamiento crítico de las págs. 124, 125 del Libro Sociales para Pensar. |
| | Las normas y la convivencia | Comprender las normas para la buena convivencia | Elaborar un mapa conceptual con las normas de protección y de relación | Practico las normas de protección, relación, del colegio y la casa. | Sino que en la ley del Señor, esta su delicia y en su ley medita de día y de noche. Salmos 1:2 | Desarrollar la actividad del taller de pensamiento crítico de la pág. 140 Del Libro Sociales para Pensar. |
| | Los derechos a la niñez | Reconocer los derechos de los niños | Mencionar los derechos de los niños | Aplico los beneficios de los derechos de los niños | Abre tu boca por los mudos, por los derechos de todos los desdichados. Abre tu boca, juzga con justicia, y defiende los derechos del afligido y del necesitado. Prov. 31:8 | Desarrollar la actividad del taller de pensamiento crítico de la pág. 140 Del Libro Sociales para Pensar. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: TERCERO

ASIGNATURA: SOCIALES DOCENTE: ELISABETH MORENO F.

PERIODO: 1

| ESTANDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIDADES DE APOYO |
|---|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | Referentes de ubicación espacial | Reconocer los referentes de ubicación espacial | Nombrar los referentes de ubicación espacial | Utilizo los referentes espaciales para ubicarse | Y los ha reunido de las tierras, del oriente y del occidente, del norte y del sur. Sal 107:3 | Realizar un taller crítico sobre la orientación de la pág. 16 del Libro Sociales para Pensar. |
| | Representación de los espacios | Identificar que es una representación de espacios geográficos | Elaborar representaciones geográficas de planos, mapas. | Narro importancia de la representación de los espacios. | Bendito seáis del señor, que hizo los cielos y la tierra. Sal 115:15 | Realizar mapas, políticos, físicos |
| | Convivamos en la diferencia | Reconocer la diversidad cultural, étnica de nuestro país | Resumir en un mapa conceptual los grupos étnicos y poblacionales de Colombia | Respeto la diversidad cultural, étnica que caracteriza a los seres humanos. | No hay Judío, ni Griego, no hay siervo, ni libre, no hay varón, ni hembra porque todos vosotros sois uno en Cristo. Gálatas 3:28 | Desarrollar la actividad del taller crítico de de la pág. 41 del Libro Sociales para Pensar. |
| | Derechos para todos | Comprender el significado de los derechos | Clasificar los derechos de los niños | Valoro la importancia de los derechos en el desarrollo de la vida cotidiana. | Aprended a hacer el bien, buscad la justicia, reprimid al opresor, defended al huérfano, abogad por la viuda. | Hacer la actividad del taller de pensamiento crítico de la pág. 47 del Libro Sociales para Pensar. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: TERCERO

ASIGNATURA: SOCIALES DOCENTE: ELISABETH MORENO F.

PERIODO: 2

| ESTANDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIDADES DE APOYO |
|---|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | Referentes de ubicación espacial | Reconocer los referentes de ubicación espacial | Nombrar los referentes de ubicación espacial | Utilizo los referentes espaciales para ubicarse | Y los ha reunido de las tierras, del oriente y del occidente, del norte y del sur. Sal 107:3 | Realizar un taller crítico sobre la orientación de la pág. 16 del Libro Sociales para Pensar. |
| | Representación de los espacios | Identificar que es una representación de espacios geográficos | Elaborar representaciones geográficas de planos, mapas. | Narro importancia de la representación de los espacios. | Bendito seáis del señor, que hizo los cielos y la tierra. Sal 115:15 | Realizar mapas, políticos, físicos |
| | Convivamos en la diferencia | Reconocer la diversidad cultural, étnica de nuestro país | Resumir en un mapa conceptual los grupos étnicos y poblacionales de Colombia | Respeto la diversidad cultural, étnica que caracteriza a los seres humanos. | No hay Judío, ni Griego, no hay siervo, ni libre, no hay varón, ni hembra porque todos vosotros sois uno en Cristo. Gálatas 3:28 | Desarrollar la actividad del taller crítico de de la pág. 41 del Libro Sociales para Pensar. |
| | Derechos para todos | Comprender el significado de los derechos | Clasificar los derechos de los niños | Valoro la importancia de los derechos en el desarrollo de la vida cotidiana. | Aprended a hacer el bien, buscad la justicia, aprended al oprimido, defended al huérfano, abogad por la viuda. | Hacer la actividad del taller de pensamiento crítico de la pág. 47 del Libro Sociales para Pensar. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: TERCERO

ASIGNATURA: SOCIALES DOCENTE: ELISABETH MORENO F. PERIODO: 3

| ESTANDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIDADES DE APOYO |
|---|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | Referentes de ubicación espacial | Reconocer los referentes de ubicación espacial | Nombrar los referentes de ubicación espacial | Utilizo los referentes espaciales para ubicarse | Y los ha reunido de las tierras, del oriente y del occidente, del norte y del sur. Sal 107:3 | Realizar un taller crítico sobre la orientación de la pág. 16 del Libro Sociales para Pensar. |
| | Representación de los espacios | Identificar que es una representación de espacios geográficos | Elaborar representaciones geográficas de planos, mapas. | Narro importancia de la representación de los espacios. | Bendito seáis del señor, que hizo los cielos y la tierra. Sal 115:15 | Realizar mapas, políticos, físicos |
| | Convivamos en la diferencia | Reconocer la diversidad cultural, étnica de nuestro país | Resumir en un mapa conceptual los grupos étnicos y poblacionales de Colombia | Respeto la diversidad cultural, étnica que caracteriza a los seres humanos. | No hay Judío, ni Griego, no hay siervo, ni libre, no hay varón, ni hembra porque todos vosotros sois uno en Cristo. Gálatas 3:28 | Desarrollar la actividad del taller crítico de de la pág. 41 del Libro Sociales para Pensar. |
| | Derechos para todos | Comprender el significado de los derechos | Clasificar los derechos de los niños | Valoro la importancia de los derechos en el desarrollo de la vida cotidiana. | Aprended a hacer el bien, buscad la justicia, reprimid al opresor, defended al huérfano, abogad por la viuda. | Hacer la actividad del taller de pensamiento crítico de la pág. 47 del Libro Sociales para Pensar. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: TERCERO

ASIGNATURA: SOCIALES DOCENTE: ELISABETH MORENO PERIODO: 4

| ESTANDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIDADES DE APOYO |
|---|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | Referentes de ubicación espacial | Reconocer los referentes de ubicación espacial | Nombrar los referentes de ubicación espacial | Utilizo los referentes espaciales para ubicarse | Y los ha reunido de las tierras, del oriente y del occidente, del norte y del sur. Sal 107:3 | Realizar un taller crítico sobre la orientación de la pág. 16 del Libro Sociales para Pensar. |
| | Representación de los espacios | Identificar que es una representación de espacios geográficos | Elaborar representaciones geográficas de planos, mapas. | Narro importancia de la representación de los espacios. | Bendito seáis del señor, que hizo los cielos y la tierra. Sal 115:15 | Realizar mapas, políticos, físicos |
| | Convivamos en la diferencia | Reconocer la diversidad cultural, étnica de nuestro país | Resumir en un mapa conceptual los grupos étnicos y poblacionales de Colombia | Respeto la diversidad cultural, étnica que caracteriza a los seres humanos. | No hay Judío, ni Griego, no hay siervo, ni libre, no hay varón, ni hembra porque todos vosotros sois uno en Cristo. Gálatas 3:28 | Desarrollar la actividad del taller crítico de de la pág. 41 del Libro Sociales para Pensar. |
| | Derechos para todos | Comprender el significado de los derechos | Clasificar los derechos de los niños | Valoro la importancia de los derechos en el desarrollo de la vida cotidiana. | Aprended a hacer el bien, buscad la justicia, reprimed al opresor, defended al huérfano, abogad por la viuda. | Hacer la actividad del taller de pensamiento crítico de la pág. 47 del Libro Sociales para Pensar. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: CUARTO ASIGNATURA: SOCIALES DOCENTE: YESENIA MORENO PRIMER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|--|--|---|---|--|------------------------------------|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>-Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</p> <p>Identifico y escribo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda, tropical, océanos...)</p> | Los puntos cardinales | Identifica y compara elementos cartográficos como: referentes espaciales, puntos cardinales y planos, necesarios para una excelente ubicación. | Se ubica teniendo en cuenta los puntos cardinales y reconoce otras formas de orientarse con brújula | Elabora e interpreta mapas o planos y los utilizo para orientarme | <p>Socializar el relato de la creación y enfatizar que Dios es el creador del universo. Génesis 1.</p> <p>Socializa el relato del diluvio, enfatizar que Dios está al control de los elementos y factores del clima. Génesis 6, 7 y 8. Comentar sobre los cambios climáticos que habrá en los últimos días</p> | Actividad propuesta por el docente |
| | <p>La tierra en el universo</p> <p>-El universo: las galaxias, Vía Láctea, Sistema Solar.</p> <p>-La Tierra: Capas externas e internas, movimientos de la Tierra.</p> <p>-La luna y sus fases.</p> <p>-La orientación: Red geográfica, husos horarios y representaciones.</p> | Reconoce la ubicación de la tierra en relación con el universo | Ubica la tierra como elemento activo en el universo. | Evidencia actitudes de aceptación y respeto por la diferencia | | Actividad propuesta por el docente |
| | <p>El clima</p> <p>-El clima, elementos y factores.</p> <p>-Zonas bioclimáticas.</p> <p>-Las estaciones.</p> <p>-El clima en Colombia.</p> <p>-Colombia: relaciones clima-hombre.</p> <p>-La responsabilidad.</p> | Reconoce el concepto de clima y lo relaciona con los elementos y factores que lo determinan | Expresa la influencia del clima sobre los diversos aspectos de la vida del hombre | Valora en las diferentes poblaciones la habilidad para conocer el clima | | Actividad propuesta por el docente |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: CUARTO ASIGNATURA: SOCIALES

DOCENTE: YESENIA MORENO SEGUNDO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|---|---|---|--|--|------------------------------------|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales de Colombia | Regiones naturales de Colombia -Regiones del interior de Colombia. -Regiones costeras. -Evolución y aportes culturales de las distintas regiones. | Identifica las regiones naturales de Colombia | Proyecta algunos aspectos físicos, climáticos, económicos y culturales de las regiones del interior del país. | Valora la importancia de las costumbres de cada una de las regiones naturales de Colombia. | Leer Deuteronomio 10:17 Enfatizando que no importa la cultura o la región donde nos encontremos Dios no hace acepción de personas. | Actividad propuesta por el docente |
| | La economía familiar. -El mercado: rasgos, elementos. -Canasta familiar. -Ingresos, presupuesto, ahorro, trabajo, medios de producción. -Fenómenos que atacan la economía familia. | Identifica los conceptos relacionados con la economía familiar. | Deduce la influencia del desempleo y el costo de vida en la economía familiar. | Presenta alternativas de mejoramiento frente a la economía familiar de su hogar. | Filipenses 4:19. Es por esto que siempre deberíamos confiar en Dios para que sea nuestro proveedor no importa si hay una crisis financiera, el siempre suplirá nuestra necesidad | Actividad propuesta por el docente |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: CUARTO ASIGNATURA: SOCIALES

DOCENTE: YESENIA MORENO

TERCER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|---|---|---|--|--|------------------------------------|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Identifico y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. | La época colonial. -Definición. -Organizaciones coloniales: -Sociedad colonial. -Grupos sociales de la Colonia. -La Nueva Granada. | Identifica el periodo colonial y explica sus características | Maneja el tema de la organización de los grupos sociales durante la colonia | Aprueba los aportes culturales realizados durante la época colonial al patrimonio Colombiano. | Relato de la división de las tribus de Israel Números 2 enfatizar en que desde el inicio de este mundo hasta en los tiempos bíblicos constantemente ha habido un cambio en la organización de las comunidades. | Actividad propuesta por el docente |
| | El origen de nuestra república. -Nacimiento de la República. -¿Qué es una revolución? -Reformas borbónicas. -Levantamiento de los Comuneros. -La Independencia. | Identificar el periodo colonial y explicar sus características. | Construye relaciones de causalidad en los hechos históricos de la independencia | Admira el papel de algunos personajes reconocidos en el desarrollo del proceso de independencia Colombiana | Actividad por los estudiantes: Buscar en la Biblia un relato sobre la formación u origen de una población y analizar similitudes con el origen de nuestra república. | Actividad propuesta por el docente |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: CUARTO ASIGNATURA: SOCIALES DOCENTE: YESENIA MORENO CUARTO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|---|--|---|--|---|------------------------------------|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Reconozco la utilidad de las organizaciones y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas. | Los derechos de los niños. -Mis derechos. -Ser vulnerable. -Los derechos humanos. -Los deberes. -Organizaciones protectoras de los derechos humanos y de los niños. -Situación del menor en Colombia y Leyes protectoras de la infancia en Colombia. | Reconoce la importancia de identificar y hacer respetar los derechos humanos | Expresar y explicar los derechos del menor y las entidades que lo protegen | Reflexiona y asume una posición crítica frente a las libertades de los derechos en Colombia | Marcos 10:14 Dios nos invita a que seamos como niños si no, no podremos entrar en el reino de los cielos. Leer Deuteronomio 10:17 Enfatizando que no importa la cultura o la región donde nos encontremos Dios no hace acepción de personas | Actividad propuesta por el docente |
| | La democracia y el Gobierno nacional. -Directa - Indirecta. -El gobierno escolar. -Representantes en el país. -Ramas del poder público. -Organizaciones territoriales | Identifica la importancia de reconocer la democracia como una forma de vida. | Expresa las posibilidades de participación democrática que existen en el territorio | Valora la importancia de la democracia y reconoce en ella las posibilidades de participación ciudadana | | Actividad propuesta por el docente |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: QUINTO

ASIGNATURA: SOCIALES

DOCENTE: TATIANA C

PRIMER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales) de las diferentes regiones naturales del mundo | El estado Colombiano | Reconocer la posición geográfica de Colombia, sus fronteras y extensión, así como sus vertientes y la importancia de los recursos hídricos del país. | Explica los elementos que conforman el Estado Colombiano. Territorio, poder público y población | Tiene conciencia del respeto y la tolerancia que se debe tener entre los miembros de las diferentes etnias colombianas | Como personas sabemos que tenemos fronteras para ingresar a otro país, de igual manera sabemos que como hijos de Dios tenemos algunos límites para no transgredir la ley que Dios nos ha dado para nuestro diario vivir. Los límites no son para perjudicarnos sino para protegernos. Reconocer la importancia de los límites | Elaborar un mapa de Colombia en plastilina y ubicar cada uno de los temas aprendidos. |
| | La población de nuestro país | Describir las principales características de la población colombiana. | Caracteriza y ubica los habitantes de las diferentes culturas regionales colombianas | Valora los aportes que los diferentes grupos humanos han realizado al patrimonio cultural colombiano | Cuando los israelitas se establecieron en Canaán, reconocían los principios de la teocracia (explicar que es la teocracia), y la nación prosperó mucho bajo el gobierno de Josué. Pero el aumento de la población y las relaciones con otras naciones no tardaron en producir un cambio. Gradualmente perdió su reverencia hacia Dios y surgieron celos y envidias entre las tribus. Fueron éstas debilitadas por las discordias internas. ¿Cuál es el problema del pueblo de Israel? ¿Por qué se separaba constantemente de su Dios? ¿Por qué lejos de Jesús existe desorden en la vida? | Elabora un collage con las diferentes etnias en una cartelera y sustenta el trabajo |
| | La economía colombiana | Reconocer y describir las principales regiones económicas del país | Valora la importancia de los sectores de la economía en Colombia y diferencia las actividades que estos agrupan | Reflexiona sobre las consecuencias de factores como la pobreza y el desempleo en la vida de los colombianos | Todos tienen que ser fieles a Dios ahora para reunir los fragmentos de manera que nada se pierda. Él requiere un servicio diligente y fiel. No debería haber falta de economía; cada centavo debería ser cuidadosamente administrado. Debemos recordar la lección que Dios dio a sus discípulos después de alimentar a la multitud con cinco panes y dos peces. Cuando todos estuvieron satisfechos Cristo dijo a sus discípulos: "Recoged los pedazos que sobraron, para que no se pierda nada" (Juan 6: 12). | Realiza un resumen de cada uno de los sectores económicos y los sustenta. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: QUINTO

ASIGNATURA: SOCIALES

DOCENTE: TATIANA C

SEGUNDO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|-------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Consejo Municipal...) | El gobierno de nuestro país | Describe las funciones de los organismos de control y su función en la administración del poder público | Establece relaciones entre las entidades territoriales y la administración del país. | Reflexiona sobre la importancia de participar en el gobierno nacional | Analizar la historia de Salomón en 2 de Reyes 4 – 6 cuando colocó 12 gobernadores sobre Israel y la construcción del templo | Elabora un mapa conceptual sobre los temas vistos. |
| | Nuestros derechos y la Constitución | Identifica las características de la Constitución política de Colombia y los aspectos Relevantes de los derechos establecidos en la misma | Explica los derechos humanos que establece la Constitución, identificando los mecanismos e instituciones que los resguardan. | Valora la importancia de conocer si los derechos establecidos en la Constitución nacional están siendo respetados | La Palabra de Dios establece los roles de los miembros de la familia. La desobediencia del hombre ha hecho que alteren esos roles, que hoy se sufran las consecuencias. ¿Cuáles son las consecuencias de alterar los roles de la familia. Considerar todos los roles importantes porque Dios nos ha colocado roles para vivir en armonía y amor. | Elabora un friso sobre los derechos humanos y lo sustenta. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: QUINTO

ASIGNATURA: SOCIALES

DOCENTE: TATIANA C

TERCER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|--|--|---|--|--|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra, etc.) | Colombia en el siglo XIX | Identifica los cambios ocurridos en el territorio colombiano durante la Gran Colombia y la segunda mitad del siglo XIX | Ubica hechos significativos en la historia, la sociedad y la cultura colombiana del siglo XIX | Reconoce y valora el papel de personajes reconocidos en el desarrollo de la historia | Independiente es completamente depende de sus propios medios. Muchas veces queremos ser libres y tomar nuestras propias decisiones pero queremos seguir siendo dependientes económicamente de nuestros padres, para gozar de libre elección y estilo de vida requiere tomar compromisos. Analizar que depender de los padres económicamente indica que también dependemos de su liderazgo de la casa y el respeto que se merecen las a normas cuando estamos dependiendo de ellos. | Elabora una línea de tiempo con los hechos más relevantes de este periodo Colombiano. |
| | Nuestra república en el siglo XX y XXI | Reconoce los principales acontecimientos históricos durante el Frente Nacional y los gobiernos posteriores a él | Analiza los principales hechos y datos de la historia colombiana durante los siglos XX y XXI | Reflexiona sobre la importancia del diálogo como el camino más adecuado para solucionar los conflictos | ¿Cuáles son los protagonistas principales en este periodo? ¿Por qué son importantes? ¿Qué hicieron para ser contados en la historia? Repasa el listado de personajes famosos que comenta Pablo en el libro de Hebreos 11. ¿Por qué son importante ellos? ¿Qué tenían ellos de especial? ¿Qué hicieron ellos de especial? ¿Cómo puede ser parte de esa lista? ¿Cómo puedes también ser un héroe de la fe? | Elabora una cartelera ilustrando varios datos de la historia de Colombia. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: QUINTO

ASIGNATURA: SOCIALES

DOCENTE: TATIANA C

CUARTO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro</p> | <p>Nuestra historia reciente</p> | <p>Reconoce la presencia de diferentes problemas socio-políticos que se presentan en la actualidad</p> | <p>Analiza los sucesos principales que han caracterizado el gobierno de los últimos presidentes.</p> | <p>Reconoce y valora el papel de personajes reconocidos en el desarrollo de la historia</p> | <p>Describe un personaje de éste periodo que te llamo más la atención, y describe un personaje bíblico que te gusta alguna característica. Procura ilustrarlo con un dibujo cómo crees que fue físicamente y escribe en la parte inferior qué características te gustan de ese personaje. Enseñar que todos aun cuando tenemos errores en la vida tenemos grandes atributos. Comprender que debemos de aprender a observar más las cualidades buenas que malas.</p> | <p>Elabora un resumen con los acontecimientos más importantes de la historia actual de Colombia.</p> |
| | <p>La actualidad colombiana</p> | <p>Identifica personajes colombianos que en la actualidad se destacan en la ciencia, literatura, artes, música, teatro y deportes.</p> | <p>Compara las causas de diversos problemas sociales del país que afectan a la población colombiana</p> | <p>Manifiesta actitudes de respeto por personajes estacados en la actualidad nacional.</p> | <p>Describir el lugar dónde vivimos y mencionar los lugares antiguos de la comunidad que son patrimonios culturales. Después describir como era el Edén y comparar lo que tenemos y lo que Dios quería para el hombre. Reconocer que Dios no lo quería así pero siempre nos da una esperanza en la que viviremos en un lugar aún más hermoso en el cielo que el Edén por que Dios nos está preparando una ciudad también hermosa. Una ciudad que aunque pasen muchos miles de años nunca será vieja ni tampoco llegará a desaparecer con el tiempo. Dios será nuestro presidente, un Dios de amor, lleno de misericordia y justicia.</p> | <p>Elabora un álbum con las biografías y fotografías de los personajes más destacados de Colombia.</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEXTO

ASIGNATURA: SOCIALES

DOCENTE: OLGA JUDITH SANCHEZ

PRIMER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|---|---|--|---|--|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>DBA 2 Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habita</p> <p>DBA 1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.</p> | <p>La geografía estudia el mundo.</p> | <p>Menciona las características de la ciencia geográfica.</p> | <p>Describe el paisaje que lo rodea</p> <p>Realización de cuadros sinópticos y mapas conceptuales donde asocia conceptos básicos de las ciencias sociales y sus disciplinas auxiliares.</p> | <p>Reflexiona sobre la geografía como una ciencia humana, tanto a nivel social como natural.</p> | <p>Contemplar las bendiciones de la tierra prometida que era la promesa para el pueblo de Israel. (Deuteronomio 11: 8 – 32), recordando que no pudieron gozar de ella por la desobediencia, que ahora se nos da de nuevo la oportunidad de entrar a la Canaán Celestial donde ya no habrá calor ni lluvia que destruya la tierra. Reconocer las condiciones de la tierra actual y la celestial compararla y buscar el reino de los cielos.</p> | <p>Trabajo en equipo, mesa redonda, debates, exposiciones, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, esquemas, socialización.</p> |
| | <p>El universo y El planeta Tierra.</p> | <p>Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.</p> <p>Comprende las características de la hidrosfera, atmósfera y litosfera antropósfera</p> | <p>Diferencia los procesos y consecuencias de la rotación y traslación, así como los tipos de coordenadas geográficas.</p> <p>Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo</p> | <p>Valora las condiciones astronómicas de nuestro planeta, relacionándolas con las actividades diarias.</p> | <p>Los científicos y geólogos dicen que esta tierra tiene más de 25 millones de años (posiblemente más). Nosotros por medio de la Biblia nos damos cuenta que la tierra fue creado u ordenada hace 6 000 años. Bíblicamente podemos conocer el porqué de nuestro relieve leer con los alumnos Patriarcas y profetas, el capítulo 7: “El diluvio” Repasar el bíblicamente por que la tierra tiene el relieve actual</p> | <p>Maquetas de las diferentes capas de la tierra</p> |
| | <p>La Tierra y sus formas de representación.</p> <p>Coordenadas geográficas y husos horario</p> | <p>Define las formas de representar la superficie Terrestre.</p> <p>Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre</p> | <p>Realiza diferentes maquetas y mapas</p> | <p>Valora las ventajas que poseen los planos y mapas para representar las características</p> | <p>Explicación de cómo fue el diluvio y como quedó la capa de la tierra</p> | <p>Realizar actividades guiadas por el docente</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEXTO

ASIGNATURA: SOCIALES

DOCENTE: OLGA JUDITH SANCHEZ

SEGUNDO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| DBA 2 Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habita | Geografía física Economía, población y problemáticas de los continentes, | Reconocer las principales características sobre los 6 continentes Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan | Valora las ventajas que poseen los planos y mapas para representar las características Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en la temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones | Valora la riqueza natural de los continentes, | “También me dijo que los va a librar de los sufrimientos en Egipto, y que los va a llevar al país de los cananeos, hititas, amorreos, ferezeos, heveos y jebuseos; a una tierra donde la leche y la miel corren como el agua.” | Capitales del mundo Elaboración de mapas físicos y políticos |
| | Geografía física, Economía, población y problemáticas de Colombia | Reconocer las principales características físicas de Colombia, | Valora las ventajas que poseen los planos y mapas para representar las características | Valora la riqueza natural de Colombia, | Explicar que aunque somos de Colombia nuestro ciudadanía esta en los cielos | Capitales departamentos de Colombia Elaboración de mapas físicos y políticos |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEXTO

ASIGNATURA: SOCIALES

DOCENTE: OLGA JUDITH SANCHEZ

TERCER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|---|---|--|--|--|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| DBA 3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. | El estudio de la historia | Diferenciación de las etapas de la historia | Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes | Valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad | Porque las cosas que se escribieron antes, para nuestra enseñanza se escribieron, a fin de que por la paciencia y la consolación de las Escrituras, tengamos esperanza. Romanos 15:4 Rollos de las cuevas de Kunram | Mapas conceptuales Lecturas adicionales |
| | Divisiones de la historia | Interpreta diferentes teorías creacionistas y evolucionistas sobre el origen del hombre | Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes | Toma una posición y la argumenta sobre la aparición del hombre en la tierra | Historia de Ezequías y como se detuvo el tiempo Historia de la creación | Mapas conceptuales Lecturas adicionales |
| | ¿En qué tiempo vivo? | Identifica los siglos y los años haciendo la conversión de ellos | Diferencia un tiempo histórico de uno cronológico | Aprueba la utilidad de la medición del tiempo. | Eclesiastés 3 Todo lo que se quiere debajo del sol tiene su hora | Investigación de la clase de relojes a través del tiempo Conversión de siglos a años y viceversa |
| DBA 4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas | Ubicación geográfica de las civilizaciones antiguas (Mapas de Asia y África) Mesopotamia (aspectos económicos, políticos, sociales y culturales). Egipto (aspectos económicos, políticos, sociales y culturales). | Identificación de los principales elementos sociales, económicos, políticos y culturales de las civilizaciones antiguas Relación del origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que | Explicación del papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia. Investigación de la historia de la torre de Babel. Realización un | Valora el desarrollo cultural de las civilizaciones del Próximo Oriente Antiguo. Valora la importancia de los ritos funerarios para las sociedades antiguas. Relaciona inventos aportados por estas culturas con objetos | Historia de Abraham Ur de los caldeos Torre de Babel Jonás y Nínive | Cuadros conceptuales Resúmenes Lecturas Investigaciones de ciencia y tecnología Historias de vida magistrales |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|---|--|---|---|--|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| | <p>China (aspectos económicos, políticos, sociales y culturales).</p> <p>Persia (aspectos económicos, políticos, sociales y culturales).</p> <p>India (aspectos económicos, políticos, sociales y culturales)</p> | <p>permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo).</p> <p>Reconocimiento de la influencia de las civilizaciones antiguas en el mundo contemporáneo.</p> <p>Explicación sobre cómo aprovecharon las primeras civilizaciones los ciclos de inundación de los ríos</p> | <p>esquema comparativo entre la organización social de India y la actual en Colombia, enfocándose en los aciertos en términos de igualdad. Investigación de los usos del río Ganges e Indo en la actualidad por el pueblo indio.</p> | <p>empleados dentro de la cotidianidad.</p> <p>Asume una posición crítica frente a las ideas del confucionismo.</p> | | |
| DBA 6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. | <p>Etapas históricas de la antigua Grecia.</p> <p>Aspectos culturales de la civilización griega (filosofía, mitología, artes, guerras, legado).</p> <p>Importancia y legado de los griegos Origen y etapas de Roma (monarquía, república e Imperio)</p> | <p>Identificación de los principales elementos sociales, económicos, políticos y culturales de la civilización griega y romana.</p> <p>Reconocimiento de los elementos que legaron Roma y Grecia al mundo contemporáneo.</p> <p>Explicación sobre cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes</p> | <p>Representación a modo de historieta, la historia de Teseo y el Minotauro.</p> <p>Reconocimiento de algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad.</p> | <p>Aprueba la importancia del legado de la civilización griega y romana</p> | <p>Daniel 2 explicación de la estatua de Nabucodonosor</p> | <p>Investigaciones</p> <p>Desarrollo de proyectos</p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Realizar talleres guiados por el docente</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEXTO ASIGNATURA: SOCIALES DOCENTE: OLGA JUDITH SANCHEZ CUARTO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|--|--|---|--|---|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| DBA 5. Analiza los legados que las Sociedades Americanas prehistóricas dejaron en diversos campos. | <p>Civilizaciones prehistóricas: mayas, aztecas e incas (aspectos económicos, políticos, sociales, culturales y tecnológicos).</p> <p>Culturas precolombinas y pueblos indígenas de Colombia en la actualidad.</p> | <p>Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehistóricas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo. Explica la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en la gastronomía del mundo contemporáneo</p> | <p>Representación en mapas de los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehistóricas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales</p> | <p>Valora la importancia del legado de la Civilizaciones prehistóricas de América</p> <p>Valora el aporte de las culturas descritas a la Constitución de la sociedad actual.</p> | <p>Las culturas o las tradiciones de religión, trabajo, etc. de las diferentes épocas permanecían por que los padres lo comunicaban a los hijos. Podemos realizar dos aplicaciones de este concepto. 1) La Biblia dice que los mandamientos o mandatos debía de permanecer de generación en generación por que los padres debían de enseñarles a sus hijos la ley todo el tiempo. “Y amarás a Jehová tu Dios de todo tu corazón, y de toda tu alma, y con todas tus fuerzas. Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes. Y las atarás como una señal en tu mano, y estarán como frontales entre tus ojos; y las escribirás en los postes de tu casa, y en tus puertas.” (Deu 6:5 – 9)</p> | <p>Mapas conceptuales</p> <p>Desarrollar las actividades de las hojas guías dadas por el docente</p> <p>Lecturas e investigaciones</p> |
| DBA 6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. | <p>La ciencia Política</p> <p>Normas para poder vivir.</p> <p>Normas en la comunidad.</p> | <p>Describe el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual.</p> <p>Reconocimiento de algunas formas de</p> | <p>Desarrolla criterios propios para participar en la formulación de los Manuales de Convivencia</p> | <p>Valora la importancia del legado de la civilización romana. Muestra comprensión de los conceptos de democracia y participación ciudadana</p> | <p>Aun cuando no fue el objetivo de Dios que un hombre los gobernara sino que Dios fuera su dirigente, Dios ha dejado instrucciones de obediencia a nuestros gobernantes. Pablo aconsejó: “Recuérdales que se sujeten</p> | |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|---|--|--|---|--|--------------------|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| DBA 7. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. | <p>Normas en el colegio</p> <p>La democracia</p> <p>La discriminación</p> <p>Los derechos humanos.</p> <p>Derechos de la niñez.</p> <p>Identidad cultural afrocolombiana Indígena y rom</p> | <p>gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad.</p> | <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco y asumo una posición crítica frente a la defensa de los derechos humanos</p> <p>Relaciona los tipos de derechos humanos con el momento en el que surgieron.</p> | <p>Interioriza los derechos humanos en casos cercanos a nosotros mismos, en nuestra familia, y en nuestro país.</p> | <p>a los gobernantes y autoridades, que obedezcan, que estén dispuestos a toda buena obra.” (Tito 3:1) ¿En qué aspectos consideramos que respetamos a nuestros gobernantes? ¿De qué manera no los estamos respetando? ¿Cómo podemos hacer práctico la obediencia a este versículo?</p> | |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEPTIMO

ASIGNATURA: SOCIALES

DOCENTE: LILIANA BARÓN DÍAZ

PRIMER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|---|--|--|---|---|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| DBA 1. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología. | <p>Periodos de la historia (Antigüedad, Edad Media, Edad moderna y Edad contemporánea)</p> <p>Geografía política de Europa.</p> <p>Los mares y los océanos (ubicación, importancia y características)</p> | <p>Comprensión del papel de la historia como disciplina las ciencias sociales.</p> <p>Argumentación sobre las representaciones del espacio como producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite).</p> | <p>Ubicación de los periodos de la historia en una línea de tiempo</p> <p>Ubicación de los océanos y los mares en un mapa de Europa</p> <p>Comparación de las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales y, describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas.</p> | <p>Aprecia el valor que tiene el estudio de la historia y las ciencias sociales para su vida y la de los que le rodean.</p> | <p>Dios dirige la historia de la tierra a través de los diversos periodos de la historia antigua hasta el presente. Al igual como la influencia de Dios en las direcciones políticas de los países del mundo.</p> | <p>Ubicación de los países en un mapa de Europa</p> |
| DBA 3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana. | <p>Decadencia y caída del Imperio romano (pueblos bárbaros e invasiones)</p> <p>La edad media (Etapas)</p> | <p>Reconocimiento del imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana.</p> <p>Argumentación de las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día. Relación de elementos de la sociedad medieval con aspectos de nuestra sociedad.</p> | <p>Descripción del legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América latina.</p> <p>Realizar una línea de tiempo son la respectiva Ubicación temporal y espacial la Edad Media.</p> | <p>Valora, por contraste, la existencia de la sociedad democrática y de los derechos ciudadanos. Identifica las características principales del estilo románico en el arte.</p> | <p>La caída del imperio romano profetizada en el libro de Daniel a través de la bestia monstruosa que empezaría a reinar después del imperio griego a partir del año 168 AC hasta el 476 DC.</p> | <p>Explicación de algunas actividades de la vida contemporánea que se inventaron en la antigua Roma (práctica de juegos públicos, el matrimonio, los gimnasios, uso de baños públicos) y cómo éstas se han transformado con el paso de los siglos.</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEPTIMO

ASIGNATURA: SOCIALES

DOCENTE: LILIANA BARÓN DÍAZ

SEGUNDO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|---|---|--|---|--|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| DBA 4 Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas. | <p>Los pueblos germanos</p> <p>Imperio Carolingio</p> <p>Imperio Bizantino</p> <p>El feudalismo</p> <p>El islam (origen y expansión; aspectos religiosos, políticos, sociales y culturales)</p> | <p>Descripción de los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).</p> <p>Descripción sobre cómo el Imperio carolingio logró la unificación política a través de la religión</p> <p>Identificación de las formas de pensamiento predominantes en la época.</p> <p>Comprensión de las relaciones de vasallaje y cómo estas fundamentan la sociedad feudal.</p> <p>Comprensión de cómo el cristianismo unificó el occidente de Europa.</p> <p>Identificación de los pilares del islam.</p> | <p>Explicación del significado del arrianismo a través de un folleto.</p> <p>Indagación sobre las conductas del caballero medieval.</p> <p>Ilustración un caballero medieval.</p> <p>Elaboración de una maqueta de un castillo medieval.</p> <p>Comparación entre la Iglesia católica y la ortodoxa de oriente</p> <p>Comparación entre el islam y el cristianismo.</p> <p>Argumentación de las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América</p> | <p>Cuestiono las dinámicas imperialistas que se han dado a través de la historia.</p> <p>Relaciona los procesos que provocaron el fin del Imperio bizantino con otros acontecimientos históricos</p> <p>Valora, por contraste, la existencia de la sociedad democrática y de los derechos ciudadanos.</p> <p>Aprecia la importancia del legado de las civilizaciones Medievales</p> <p>Argumentar, en una página, si existen justificaciones válidas para que se emplee la religión como excusa para la guerra.</p> | <p>Ver el desarrollo social y el movimiento de los poderes imperialista mundiales a través de la profecía de Daniel 2 y 7. En la que se muestra como Dios direcciona la historia del mundo y la proyecta para la segunda venida de Cristo.</p> | <p>Elaboración de un cuadro comparativo en el que se muestren similitudes y diferencias entre el reino romano-germánico y el Imperio bizantino.</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEPTIMO

ASIGNATURA: SOCIALES

DOCENTE: LILIANA BARÓN DÍAZ

TERCER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>DBA 5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva Configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura</p> <p>DBA 6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y Colonización europea dados en América.</p> | <p>Las cruzadas Absolutismo monárquico y movimiento Renacentista (antecedentes, florecimiento y características en la pintura, escultura, arquitectura, arte, literaturá...)</p> <p>La reforma y La Contrarreforma</p> <p>Los europeos llegan a América</p> <p>Exploración y conquista de América y Colombia</p> | <p>Establecimiento de relaciones entre el legado del Renacimiento y los siglos XVII y XVIII y la época actual.</p> <p>Identificación de elementos comunes entre el arte y la arquitectura de la Antigüedad clásica y los del Renacimiento.</p> <p>Descripción de algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual</p> <p>Descripción de las ideas que llevaron a los procesos de Reforma y Contrarreforma</p> <p>Identificación de los factores que permitieron a Europa ocupar y transformar el espacio en todas las regiones del mundo</p> <p>Descripción de los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses.</p> | <p>Comparación entre un caballero templario y un guerrero musulmán medieval.</p> <p>Reconocimiento de los diferentes estilos artísticos y arquitectónicos de estos períodos a partir de ilustraciones.</p> <p>Explicación de las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América.</p> <p>Descripción del contexto en el cual Colón emprendió su primer viaje</p> <p>Ubicación de las rutas de los viajes de exploración en la era De los descubrimientos.</p> <p>Argumentación del por qué en el siglo XV fue importante el dominio de los océanos para las potencias europeas</p> | <p>Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos.</p> <p>Valora la importancia de la imprenta en los inicios de la sociedad moderna.</p> <p>Admira la belleza de las obras artísticas y arquitectónicas de estas épocas.</p> <p>Cuestiona las formas de gobierno y ocupación que los Europeos aplicaron en América y otros continentes.</p> <p>Respeto las diferencias culturales y la relación sociedad naturaleza de diversas sociedades.</p> | <p>La vida de Lutero, sus hazañas y la declaración de las noventa y cinco tesis de Justificación por la Fe.</p> <p>La importancia de la Fé en la salvación del hombre y el engaño de la salvación por obras. (El causante de las cruzadas por las indulgencias)</p> | <p>Elaboración de un folleto con las obras e inventos más representativos de Leonardo da Vinci.</p> <p>Elaboración de un escrito, desde el rol de indígena, sobre la llegada de los españoles a tierras americanas.</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEPTIMO

ASIGNATURA: SOCIALES

DOCENTE: LILIANA BARÓN DÍAZ

CUARTO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|---|---|--|--|--|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| DBA 6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América. | <p>Geografía política de América La Colonia en América (organización económica, política y social)</p> <p>El sistema colonial en Colombia (orden económico, territorial, comercial, artístico)</p> <p>Movimientos de resistencia durante la Colonia La esclavitud</p> | <p>Definición de qué es una colonia.</p> <p>Identificación del papel de la Iglesia en el proceso de colonización</p> <p>Explicación de las dinámicas de los primeros virreinos españoles</p> <p>Conocimiento de los antecedentes de los movimientos de independencia en América.</p> <p>Comprensión de la complejidad de las interacciones entre europeos y americanos.</p> | <p>Explicación del papel de la Iglesia en el proceso de colonización americano</p> <p>Interpretación de las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano.</p> <p>Escribe un fragmento del diario de un esclavo recién llegado a América.</p> <p>Argumentación sobre la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina</p> | <p>Cuestiona las formas de gobierno y ocupación que los Europeos aplicaron en América y otros continentes.</p> <p>Respeta las diferencias culturales y la relación sociedad-naturaleza de diversas sociedades.</p> <p>Reconoce el papel de los jesuitas en los procesos de defensa de los indígenas americanos.</p> <p>Identifica casos de discriminación y abuso y propone maneras de superarlos.</p> | <p>La representación de la conquista de la tierra de canaan, por la promesa realizada a Abraham y ratificada con Moisés.</p> <p>El papel del conquistador y de moisés en el camino de Egipto a Canaán.</p> | <p>Elaboración de una tira cómica que explique las instituciones económicas de la Colonia en Colombia</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: OCTAVO

ASIGNATURA: SOCIALES

DOCENTE: OSCAR ANDRÉS PEREIRA

PRIMER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|---|---|--|---|---|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución francesa, Revolución Industrial, etc.). | Ilustración | Reconocimiento de las bases ideológicas del mundo contemporáneo Identificación de las características de la ilustración | Evaluación por medio del método de falsación que tanto sabe sobre la ilustración | Aprécia por qué el siglo XVIII es considerado el siglo de las luces | El papel de la revolución francesa en la profecía de las 1260 años, en la profecía de Daniel de un tiempo, tiempos y medio tiempo y su debida interpretación para el inicio del tiempo del fin. | ilustración de una ciudad europea antes y después de la revolución Industrial |
| DBA 3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente | Revolución francesa Revolución industrial Nacionalismo en Europa Movimientos obreros del siglo XIX | Definición sobre qué es una revolución Identificación de los procesos llevados a cabo en el marco de la Revolución Francesa Argumentación sobre cómo se relaciona el aumento de la producción con el incremento de la población Descripción de las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria Comparación de los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado. | Identificación del principal problema del estado francés en los años previos a la Revolución Observación de documentales sobre la Revolución Francesa Realización de fichas nemotécnicas sobre diferentes documentos de la Revolución Francesa Comparación entre los conceptos de Estado, Nación y Estado-Nación Explicación de las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo,) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido | Valora la influencia de la Revolución Francesa en los contextos americanos Valora el papel que ejercen los medios de comunicación, los artistas y los deportes en el fortalecimiento del espíritu nacionalista Asume los derechos de los trabajadores actuales como el producto de la lucha obrera. | El papel de la revolución francesa en la profecía de las 1260 años, en la profecía de Daniel de un tiempo, tiempos y medio tiempo y su debida interpretación para el inicio del tiempo del fin. | Actividad: Relación de conceptos como la lucha obrera, socialismo, comunismo y capitalismo Representación del proletario y su relación con la industrialización |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: OCTAVO

ASIGNATURA: SOCIALES

DOCENTE: OSCAR ANDRÉS PEREIRA

SEGUNDO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>DBA5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias Americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p> <p>Análisis algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p> <p>Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia</p> | <p>La revolución de las Trece Colonias británicas en América</p> <p>Las revoluciones hispanoamericanas Colombia en el siglo XIX</p> <p>Primeros años de la República: La Gran Colombia</p> <p>La independencia de la Nueva Granada</p> <p>Origen de los partidos políticos tradicionales</p> | <p>Descripción de la Influencia política y económica de las revoluciones Francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas</p> <p>Identificación sobre cuál fue el papel de los caudillos durante la independencia de la América latina</p> <p>Reconocimiento de los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).</p> <p>Análisis de las condiciones históricas que han hecho de Colombia la nación que es en la actualidad.</p> <p>Diferenciación entre un sistema de gobierno centralista y uno federalista.</p> <p>Reconocimiento de las circunstancias que generaron la disolución de la gran Colombia</p> | <p>Ilustración de un mapa de América con la ubicación de las Trece Colonias.</p> <p>Ubicación en una línea de tiempo de los hechos ocurridos durante la independencia de EEUU.</p> <p>Indagación sobre cuáles fueron los motivos principales por los cuales los virreinos españoles no asumieron el reinado de José Bonaparte</p> <p>Ilustración una pintura costumbrista Explicación cómo las ideas liberales influenciaron fuertemente a los procesos independentistas</p> <p>Elaboración una crónica sobre la vida cotidiana de un criollo, luego de la independencia</p> | <p>Valora la influencia de la independencia de los Estados Unidos sobre los pueblos de América latina</p> <p>Valora el significado de la siguiente frase en el contexto actual: "Colombianos, las armas os han dado la independencia, las leyes os darán la libertad". Francisco de Paula Santander</p> <p>Valora las principales ideas que generaron cambios en diversos aspectos de la vida cotidiana del siglo XIX</p> | <p>Los partidos políticos colombianos en sus inicios y su comparación con los grupos religiosos del tiempo de Cristo (Saduceos, escribas, fariseos). Sus diferentes posiciones y el esfuerzo por demostrar que las personas que piensas diferente están mal. Reflejando que la verdad solo pertenece a la tradición de la iglesia.</p> | <p>Explicación sobre por qué las Trece Colonias no se expandieron más durante el período de descubrimiento y conquista.</p> <p>Comparación de la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Identificación de los elementos principales de la colonización antioqueña</p> <p>Identificación del origen de los partidos Liberal y Conservador.</p> | <p>Explicación de la insurrección de los comuneros</p> <p>Contribución con ideas para la conmemoración de la independencia de Colombia el 20 de Julio</p> <p>Comparación de las características entre los partidos liberal y el conservador</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: OCTAVO

ASIGNATURA: SOCIALES

DOCENTE: OSCAR ANDRÉS PEREIRA

TERCER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|--|---|--|---|--|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>DBA 4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.</p> <p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX (procesos coloniales en África y Asia)</p> | <p>Las naciones africanas durante el siglo XIX Asia durante el siglo XIX</p> <p>Imperialismo y Colonialismo en África y Asia (Conferencia de Berlín, guerra del opio...)</p> | <p>Identificación de las características principales del continente africano.</p> <p>Análisis del papel de Europa en el desarrollo social, político y económico del continente africano.</p> <p>Descripción de la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX</p> <p>Comparación de la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información</p> | <p>Realización del diario de un esclavo que viaja desde África hacia América</p> <p>Elaboración de un folleto promocional con lo mejor del continente africano en la actualidad.</p> <p>Relación del crecimiento económico Europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX</p> <p>Explicación sobre cómo perjudicó a China la comercialización de opio por parte de los británicos</p> <p>Localización de los países que se vieron afectados durante la repartición de África</p> | <p>Valora la importancia de África en los procesos históricos mundiales</p> <p>Aprécia las ideas principales del pensamiento de Gandhi que hicieron posible la independencia de la India.</p> | <p>Ver el desarrollo social y el movimiento de los poderes imperialista mundiales a través de la profecía de Daniel 2 y 7. En la que se muestra como Dios direcciona la historia del mundo y la proyecta para la segunda venida de Cristo.</p> | <p>Realización de una tira cómica que explique por qué las especias eran tan importantes para la vida de los europeos y de los asiáticos.</p> |
| <p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> | <p>Política expansionista de EEUU: (La doctrina Monroe Conflicto EEUU – México, Política del Gran Garrote)</p> | <p>Reconocimiento de la expansión territorial como un factor importante en el desarrollo de los Estados Unidos.</p> | <p>Argumentación sobre por qué el desarrollo de vías de comunicación y transporte es un elemento importante para el avance del comercio en la Norteamérica del siglo XIX</p> | <p>Respeto diferentes posturas frente a la importancia de los cambios históricos norteamericanos en el establecimiento de políticas internacionales.</p> | <p>La mano de Dios a través de los tratados internacionales, tal como se dio en la vida de Ester para la defensa del pueblo Judío a raíz de la persecución de Mardoqueo.</p> | <p>Actividad: Explicación de la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: OCTAVO

ASIGNATURA: SOCIALES

DOCENTE: OSCAR ANDRÉS PEREIRA

CUARTO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|---|---|---|--|--|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX.</p> <p>DBA 6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.</p> | <p>Federalismo y centralismo</p> <p>Radicalismo liberal y regeneración</p> <p>Procesos de Modernización en Colombia</p> | <p>Identificación de las características del federalismo que Colombia tuvo durante el siglo XIX</p> <p>Explicación sobre las dinámicas que llevaron al país del federalismo al centralismo.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la Regeneración para comprender lógicas políticas, económicas y sociales en los inicios del siglo XX</p> <p>Relación de los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía.</p> | <p>Realización de un plan de reformas a nivel político, Económico y social para generar cambios en la Colombia de hoy</p> <p>Argumentación: ¿qué implicaciones tuvo para el país que en la Constitución de 1886 se declarara a la religión católica como la única fe de la nación?</p> <p>Explicación sobre qué opinión le merece el uso de la caridad como forma de combatir la pobreza</p> <p>Comparación entre las costumbres y los objetos que se usaban en la cotidianidad en Colombia a inicios del siglo XX y los actuales</p> | <p>Valora la importancia de otras formas de organización política y administrativa</p> <p>Explica cómo se consolidó la Regeneración en los gobiernos de Rafael Núñez.</p> <p>Valora las características del regionalismo y del costumbrismo en diferentes Manifestaciones artísticas</p> | <p>Mostrar como Dios a través de Mateo 24, expresa los cambio sociales para el tiempo del fin, a raíz del crecimiento de las ciencias.</p> <p>Todos los cristianos deben entender como Daniel los cambios sociales que se desarrollaran en los periodos de modernidad, posmodernidad y contemporaneidad.</p> | <p>Actividad: Descripción del papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia.</p> |
| <p>DBA 2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afecta las dinámicas de los países receptores y a países de origen.</p> | <p>Demografía</p> | <p>Reconocimiento del papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio colombiano desde su representación cartográfica</p> <p>Definición de conceptos como migración,</p> | <p>Descripción del fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia</p> <p>Interpretación de datos cuantitativos para</p> | <p>Valora la diversidad de la población en Colombia</p> | <p>Expresar a través de la biblia como Dios organizo la tierra de Canaán de forma demográfica, esparciendo a las tribus a través de la tierra nueva.</p> <p>El pueblo se organizo por tribus según los espacios de tierra designados por Josué (Libro de Josue).</p> | <p>Actividad: Explicación de las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>emigración, mortalidad, natalidad, densidad poblacional, población y desplazamiento</p> <p>Reconocimiento de los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad</p> | <p>entender lógicas poblacionales con relación a los territorios</p> <p>Investigación de datos sobre cómo está distribuida la población en el mundo.</p> | | <p>La densidad poblacional se puede ver a través del censo de David al pueblo de Israel, al igual como el crecimiento exponencial de los israelitas. (1 Crónicas 21)</p> | <p>migraciones en las relaciones entre los países.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: NOVENO

ASIGNATURA: SOCIALES

DOCENTE: OSCAR ANDRÉS PEREIRA

PRIMER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|---|--|---|---|--|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| DBA 7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias | La Primera Guerra Mundial. | Identificación de las causas de la inestabilidad política y económica que caracterizó el comienzo del siglo XX. | Explicación de los acontecimientos que se desarrollaron a comienzos del siglo XX. | Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución. Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas | Ver como Cristo a través de Mateo 24 hizo referencia a las grandes guerras que se desarrollarían en la tierra, pero no era el fin sino principio de dolores. Hacer la analogía entre mateo 24 y la gran guerra. | Realizar un informe escrito sobre una Película que represente los hechos de la Gran Guerra. |
| Identifico y estudio diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica evolución histórica, organización política, económica, social y cultural). | Revolución rusa | Identificación de algunos hechos que evidencian las dificultades y problemáticas del sistema capitalista | Elaboración de un folleto con los acontecimientos más importantes y el desarrollo que tuvo la Revolución Rusa | Aprécia la importancia de conocer los acontecimientos que han producido grandes cambios en las formas de vivir y de pensar de la humanidad | Ve representado en la revolución rusa los derechos de libertad y libre albedrío de los seres humanos. Relaciona la libertad del hombre, de su conciencia con el libre albedrío. | Realizar una exposición sobre los hechos de la revolución de febrero y octubre. |
| Reconozco y respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Relaciono algunos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos a finales del siglo XIX y primera mitad del siglo XX. | Los nacionalismos (Fascismo y nazismo) El comunismo La gran depresión (Crisis del 29) | Reconocimiento de las principales características del nacionalismo, el comunismo. Identificación de los efectos que tuvo la crisis de 1929 en las economías de América latina | Comparación de las características de los movimientos nacionalistas y comunistas. Expresión de las consecuencias negativas de los extremismos políticos, en el desarrollo de políticas de paz entre los pueblos. | Presentan posibles formas de solucionar un conflicto. | Dios dirige los sistemas de gobierno de todos los países, es el encargado de quitar y poner reyes. Así como también manera los hilos de la historia. | Hacer un cuadro donde se realice una analogía entre fascismo, nazismo y comunismo. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: NOVENO

ASIGNATURA: SOCIALES

DOCENTE: OSCAR ANDRÉS PEREIRA

SEGUNDO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|---|--|---|---|--|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| DBA 5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos | <p>La Constitución de 1886 y la Regeneración</p> <p>Guerra de los Mil Días y pérdida de Panamá</p> | <p>Reconocimiento de las causas y los protagonistas de la guerra de los mil días</p> <p>Conocimiento de los conflictos de comienzo de siglo en Colombia.</p> | <p>Comparación de la constitución actual con la de 1886</p> <p>Realización de una lista de los acontecimientos históricos que llevaron a la pérdida de Panamá</p> <p>Examen de las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales</p> | <p>Valorar la importancia de los procesos históricos de esa época como determinantes del futuro cercano del país.</p> | <p>Todas las constituciones de cada uno de los países del mundo son las normas de convivencia de cada uno de sus habitantes y toda persona que desee visitar dicho país, debe sujetarse a dicha normatividad. La Biblia se presenta como una constitución universal que capacite al ser humano para vivir en armonía con Dios.</p> | <p>Analogía entre todas las constituciones que ha tenido Colombia.</p> |
| <p>DBA 3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</p> <p>Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y la primera mitad del siglo XX.</p> | <p>Hegemonía conservadora (masacre de las bananeras; industria, modernización, exportaciones; cultura y sociedad)</p> <p>República liberal (reformas sociales, económicas y políticas, el problema agrario, el derecho a la tierra, derechos laborales y estado social)</p> | <p>Identificación de las reformas llevadas a cabo durante la Hegemonía conservadora</p> <p>Descripción sobre cómo se desarrolló la masacre de las bananeras.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de los procesos generados en la República Liberal para el desarrollo futuro del país.</p> <p>Comprensión de las</p> | <p>Elaboración de una obra artística que represente las consecuencias de la masacre de las bananeras.</p> <p>Argumentación de las ventajas y desventajas de la separación entre la Iglesia y el Estado para la política del país.</p> | <p>Respetar diferentes posturas frente a los fenómenos sociales</p> <p>Entiende las causas que llevaron al surgimiento de diferentes grupos armados alternos al Estado.</p> | <p>El pueblo de Israel en el tiempo de Cristo pertenecía a una hegemonía conservadora. Se habían pegado tanta a la letra de la Ley que habían tergiversado su significado y no reconocieron a Jesús cuando llegó.</p> | <p>Documental sobre la masacre en las bananeras.</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | razones que llevaron al período de la violencia en el país. Establecimiento de algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar. | Indagación sobre qué es una reforma agraria. Elaboración de una secuencia gráfica que explique el origen y desarrollo de la violencia en Colombia. Explicación de las Consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: NOVENO

ASIGNATURA: SOCIALES

DOCENTE: OSCAR ANDRÉS PEREIRA

TERCER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|---|--|---|--|---|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico de finales del siglo XIX y las primeras décadas del XX y explico su influencia en el pensamiento de América Latina</p> <p>DBA 2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad</p> | <p>La revolución Mexicana</p> <p>Migraciones latinoamericanas</p> | <p>Identificación de las dictaduras que se desarrollaron en América Central y América del Sur.</p> <p>Reconocimiento de los principales movimientos culturales de América Latina en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Identificación en la historia de Colombia y de América de las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población</p> | <p>Comparación de los movimientos de resistencia que surgieron en el contexto de las dictaduras en Suramérica y Centroamérica.</p> <p>Compresión de las causas y consecuencias de la revolución mexicana.</p> <p>Relación de los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio en las últimas décadas.</p> | <p>Valora los procesos de construcción de identidad latinoamericana</p> | <p>Dios llamó a Abraham desde ur de los caldeos, las migraciones son un fenómeno con intencionalidad de propulsión monetaria.</p> <p>Además las migraciones son de dos tipos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Voluntaria: Cuando Abraham decidió irse de UR de los caldeos para la tierra prometida por voluntad propio a raíz del llamado de Dios. 2) Involuntaria: Cuando el pueblo de Israel se dispersó al ser llevados presos por siria y babilonia. | <p>Mapas con el mayor número de migraciones a mitad del siglo XIX de parte de los colombianos.</p> |
| <p>Relaciono algunos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos a finales del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p> | <p>Intervencionismo de EEUU en América latina</p> | <p>Reconocimiento de los principales elementos de la intervención de los Estados Unidos en América Latina.</p> <p>Juzga críticamente el impacto de la intervención de los Estados Unidos en las relaciones de los Estados latinoamericanos.</p> | <p>Comparación entre el papel que desarrolló Estados Unidos en la separación de Panamá y sus vínculos con el golpe de Estado a Salvador Allende en Chile.</p> <p>Elaboración de un cuadro sinóptico con las características predominantes del</p> | <p>Valora la importancia de las riquezas culturales y de biodiversidad de Latinoamérica para su desarrollo.</p> <p>Juzga críticamente el impacto de la intervención de los Estados Unidos en las relaciones de los Estados latinoamericanos.</p> | <p>Cuando el pueblo de Israel fue amenazado por babilonia Dios le prohibió al rey Ezequías aliarse con naciones paganas.</p> <p>El pueblo se confió en las fuerzas de Egipto para enfrentar a babilonia y abandonaron la palabra sabia de parte de Dios, esto llevó al pueblo cautivo a babilonia en tres deportaciones. Ciudad en la que fueron presos por más de 70 años.</p> | <p>Realizar una bitácora donde se describa la el modo, fecha e intencionalidad de los EEUU al intervenir en países de américa latina.</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | intervencionismo de Estados Unidos. | | | |
| DBA 4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país | Economías enclave Modernización del país y de América latina | Explicación sobre qué es una economía enclave. Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial | Explicación cómo algunas potencias llegaron a tener el dominio de sectores claves de la economía latinoamericana a comienzos del siglo XX. Entrenamiento en pruebas Saber de ciencias sociales y competencias ciudadanas | Aprecia la importancia de construir procesos de identidad latinoamericana | La modernización del tabernáculo de Dios se desarrolló a través de tres fases: 1) El tabernáculo de Moisés 2) El tabernáculo de Salomón. La modernización en la biblia se presenta como una mejora al sistema. | Investigar la razón del valor de las monedas de cada país y como se controla el flujo de dinero. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: NOVENO

ASIGNATURA: SOCIALES

DOCENTE: OSCAR ANDRÉS PEREIRA

CUARTO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|--|--|--|--|---|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>Comparo grandes cambios sociales que se dieron en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.</p> | <p>Regímenes totalitarios (fascismo, nacionalsocialismo, estalinismo)</p> <p>Guerra civil española</p> | <p>Comprensión del alcance de las ideas totalitaristas en la Europa de entreguerras.</p> <p>Plantea diferentes alternativas para mantener el equilibrio y las relaciones entre Estados de manera armónica</p> | <p>Indagación de la teoría geopolítica del espacio vital y cómo ésta fortaleció el proyecto nazi alemán.</p> <p>Explicación sobre cómo Europa superó la crisis luego de la Primera Guerra Mundial.</p> | <p>Plantea diferentes alternativas para mantener el equilibrio y las relaciones entre Estados de manera armónica</p> | <p>Las guerras civiles hacen parte del cumplimiento profético de mateo 24. Cada acción bélica es una representación de la cercanía de la segunda venida de Cristo.</p> | <p>Analogía entre estalinismo y fascismo.</p> |
| <p>Reconozco y respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> | <p>Segunda guerra mundial (fases, reparto de Europa, las bombas atómicas, crímenes de guerra)</p> | <p>Identificación de las causas que desencadenaron la Segunda Guerra Mundial.</p> | <p>Identificación de los argumentos que usaron las principales potencias del mundo para declarar la guerra a sus enemigos</p> <p>Realización de un escrito reflexivo a partir de la siguiente afirmación: “Estados Unidos fue el gran vencedor de la Segunda Guerra Mundial”</p> | <p>Realiza un esquema donde se mencione las consecuencias de las bombas atómicas lanzadas en Japón</p> | <p>La Posmodernidad se representa como la última parte de la historia de la humanidad antes del retorno de Cristo. Las profecías se cumplen en su máximo esplendor a finales del siglo XX.</p> | <p>Hacer crónicas de personas de ambos bandos que sufrieron las consecuencias de la guerra.</p> |
| <p>DBA 8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país</p> <p>DBA 1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia</p> | <p>Geografía económica de Colombia (los sectores de la economía)</p> | <p>Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera</p> <p>Distinción de las características y las</p> | <p>Ilustración del mapa de Colombia con sus capitales y los principales bienes y servicios que ofrecen éstas. Investigación sobre las empresas que se dedican a la producción en cada uno de los sectores económicos</p> | <p>Valora la riqueza natural y económica de Colombia</p> | <p>La repartición de la Canaán por manos de Josué, la sectorización de las tribus de Israel a través de toda la media luna fértil de la baja Mesopotamia y la inserción del amorreo, el eteo y el filisteo en las tierras sagradas. Entrelazadas con el descubrimiento de América en 1492 y el inicio de la economía extractiva en el nuevo continente.</p> | <p>Hacer una lista de los departamentos nacionales y clasificarlos por producción económica, destacando las más aplicadas a nivel nacional.</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| <p>(selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrenta actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.</p> | | <p>principales actividades de los cuatro sectores de la economía.</p> <p>Reconocimiento de cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico.</p> | <p>profundizando sobre las que se encuentran en el municipio</p> <p>Relación de la inversión social, la presencia de los Gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia.</p> | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: DÉCIMO

ASIGNATURA: SOCIALES

DOCENTE: OLGA JUDITH SACHÉZ

PRIMER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| DBA 2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural | Violencia bipartidista (Desde abril del 48 hasta el Frente Nacional) | Explicación de las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultural Identificación de situaciones de la vida cotidiana que conducen a la violencia | Establecimiento de semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional. | Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos | Relacionar la guerra interna de un país debido a sus dimensiones políticas, con la guerra que se desarrollaba en Israel por el reinado de David (1 Samuel) y la inconformidad de su hijo Adsalon. | Investigar ¿cuales fueron los factores que llevaron a Adsalon a levantarse contra el reinado de su padres? |
| DBA 1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. Explica el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. | Los movimientos sociales (obreros, feministas, estudiantiles y guerrilleros en América latina) Conflicto Estado guerrillas (desde Medios del siglo XX) Surgimiento de los grupos paramilitares (proceso de desmovilización y transformaciones, bacrim) | Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información. | Comparación de los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional | Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes de Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema. | Mostrar a través del contexto bíblico la importancia de los grupos de izquierda en el desarrollo de un país, y como a través del liderazgo servidor se puede transformar una sociedad. Colocando de ejemplo a Jesús como líder izquierdista y a Pedro como ex – celote. | ¿Cuál fue el detonante del movimiento obrero en Colombia? |
| Recopila información de otras fuentes pertinentes de acuerdo con su plan de trabajo. | Actividades económicas del municipio | Descripción de las actividades económicas del municipio con su diversificación | Identificación de las diferentes empresas asentadas en el municipio con sus actividades y productos | Valora la actividad comercial del municipio como fuente de desarrollo | Demostrar la importancia del comercio en el desarrollo de las civilizaciones y como estas permiten la expansión del mensaje bíblico a través del ejemplo de Pablo. | ¿Qué caracterización utilizaba Pablo para elegir donde fundar las iglesias? |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: DÉCIMO ASIGNATURA: SOCIALES DOCENTE: OLGA JUDITH SACHÉZ SEGUNDO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>DBA 5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</p> <p>Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...)</p> | <p>La Guerra Fría (la carrera armamentística y espacial, conflictos en los países del tercer mundo, guerras de Vietnam y Corea, Revolución china)</p> <p>La descolonización de África y Asia y Los no alineados</p> <p>El conflicto en el Medio Oriente (creación del Estado de Israel) Mayo del 68.</p> <p>La perestroika, caída del muro de Berlín</p> | <p>Descripción de la configuración de los bloques de poder.</p> <p>Elaboración de un cuadro comparativo entre las características del capitalismo y del comunismo</p> <p>Explicación y representación de las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos Indagación de la importancia del movimiento de Países No Alineados en el contexto de la Guerra Fría.</p> <p>Descripción la Perestroiky el Glasnost como pilares de las políticas de Gorbachov</p> | <p>Indagación sobre en qué consistió la carrera Espacial</p> <p>Argumentación acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales</p> <p>Comprensión de las causas de la guerra de Corea.</p> <p>Síntesis de manera escrita el desarrollo de la guerra de Vietnam</p> <p>Explicación de las causas de la descolonización en Asia y África</p> <p>Realización de un folleto informativo acerca del conflicto entre India y Paquistán por la región de Cachemira.</p> | <p>Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.</p> <p>Plantea las posibles soluciones de un conflicto</p> | <p>Mostrar como Dios maneja los hilos de la historia del mundo a través de las grandes potencias mundiales. Tomando como ejemplo la profecía de Israel, su tiempo de esclavitud en babilonia, el desarrollo de las siguientes potencias mundiales (Medo-Persia, Grecia y Roma) y el final del mundo mostrado desde tiempos de Daniel.</p> | <p>¿Cuál fue el causal de la caída del muro de Berlín?</p> |
| <p>DBA 4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p> | <p>Las generaciones de derechos humanos</p> | <p>Reconocimiento del papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.</p> | <p>Argumentación sobre el papel desempeñado por los organismos e Instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos</p> | <p>Reconoce a los indígenas y a los afrocolombianos como población vulnerable en el país.</p> | <p>Mostrar a través de la vida del profeta Jonás, el amor de Dios por toda la raza humana y su interés en que se respete al hombre en toda su integridad.</p> <p>Mostrar a través de los 10 Mandamientos como Dios protege los derechos humanos.</p> | <p>¿Por qué se dio la carta universal de los DDHH?</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

| | | | | | | |
|---|--|---|---------|--|--|--|
| Reconoce que los derechos fundamentales de las personas, están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión, etc | | Asociación de los derechos humanos con sus respectivas generaciones | Humanos | | | |
|---|--|---|---------|--|--|--|



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: DÉCIMO ASIGNATURA: SOCIALES DOCENTE: OLGA JUDITH SACHÉZ TERCER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|--|--|--|---|---|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>DBA 3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p> <p>Analiza y describe algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.</p> <p>Identifica algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial</p> | <p>La discriminación Nazi y la conformación del milenio de paz mundial.</p> <p>Las dictaduras en América latina</p> <p>El Estado colombiano (formación del Estado colombiano, evolución y características)</p> <p>Liberalismo, Neoliberalismo y Marxismo</p> <p>El sistema internacional</p> | <p>Explicación de los acontecimientos que llevaron al crecimiento de la deuda externa de los países de la región</p> <p>Explicación del desarrollo de la revolución cubana</p> <p>Indagación en la constitución política como está conformado el estado colombiano</p> <p>Reconocimiento de las principales características del sistema mundo</p> <p>Explicación de la estructura económica del sistema mundo presente</p> | <p>Replica una de las principales obras del muralismo latinoamericano</p> <p>Identificar el contexto histórico de América Latina cuando se desarrollaba la Guerra Fría</p> <p>Realización de mapas metales sobre la organización del estado colombiano</p> <p>Explicación de las implicaciones positivas y negativas de la globalización</p> | <p>Valora la democracia como un sistema de gobierno que permite la protección de los derechos humanos.</p> <p>Debate sobre actos de corrupción que se presentan en el país y que afectan la institucionalidad</p> <p>Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.</p> | <p>Enlazar la historia de Abimelec (Jueces 9) con las dictaduras de la edad moderna y el intento de evolución de los sistemas de gobierno. A través de la teocracias a la imposición de la monarquía.</p> | <p>¿Qué significa ser un estado social de derechos?</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: DÉCIMO ASIGNATURA: SOCIALES DOCENTE: OLGA JUDITH SACHÉZ CUARTO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|---|---|--|---|---|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>Identifica los principales postulados de algunas corrientes ideológicas como el liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo, etc., y analiza la vigencia actual de algunos de ellos</p> <p>DBA 1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio Colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política</p> <p>Identifica y analiza las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p> <p>Registra información de manera sistemática</p> | <p>El imperialismo y el anarquismo</p> <p>El crecimiento demográfico y la superpoblación</p> <p>Deterioro ambiental y sostenibilidad</p> <p>Geografía política de Colombia y del mundo</p> <p>(Continentes, Países y capitales)</p> | <p>Comprensión de las connotaciones del concepto de imperialismo en la actualidad.</p> <p>Comprende y explica el concepto de explosión demográfica.</p> <p>Explicación de la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este.</p> <p>Análisis de los efectos de la superpoblación en el ámbito mundial</p> <p>Reconoce los departamentos de Colombia y sus capitales</p> | <p>Argumentación de su postura frente a las críticas al liberalismo y al neoliberalismo</p> <p>Explicación de los principios del movimiento anarquista</p> <p>Diferenciación de los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía</p> <p>Análisis de los datos estadísticos de proyección futura del crecimiento demográfico y las soluciones para minimizar su impacto mundial</p> <p>Realización de mapas donde se identifica la geografía política del mundo</p> <p>Realiza uso de aplicaciones móviles para repasar los países y sus capitales</p> | <p>Asume una posición crítica frente a las diferentes formas de pensamiento moderno</p> <p>Reconoce los efectos negativos de la actividad del ser humano en el medio ambiente</p> <p>Valora los esfuerzos de la comunidad internacional a favor de la conservación del medio ambiente</p> <p>Muestra interés por el conocimiento de la geografía política mundial</p> | <p>Analizar la forma como Dios introduce a su pueblo a Egipto, cuando eran solo unos pocos y les entrega un espacio de tierras fértiles en la tierra de Gosén. El desarrollo, crecimiento y superpoblación del pueblo israelí y su salida victoriosa de la monarquía egipcia hasta la tierra de Canaán, lo que incluye la repartición de las tierras por heredad.</p> | <p>¿Investigar los países que pertenecen a más de un continente y cuáles son las causales?</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: UNDECIMO

ASIGNATURA: SOCIALES

DOCENTE: OLGA JUDITH SACHÉZ

PRIMER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|--|---|--|---|--|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>DBA 5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p> <p>DBA 3 Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial</p> | <p>Motivación para representantes de personería y representación de estudiante al Consejo Directivo</p> <p>Globalización: definición causas y consecuencias económicas</p> <p>Guerra contra el terrorismo: Fundamentalismo Islámico, Movimientos sociales y políticos (primavera árabe, Libia y Siria, antiglobalización, indignados, ISIS)</p> <p>Crisis económica (la depresión de 2008)</p> | <p>Reconocimiento del perfil y las responsabilidades que se adquiere al ser elegido o elegir democráticamente</p> <p>Reconocimiento de las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.</p> <p>Reconocimiento de que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes</p> <p>Argumentación de las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.</p> | <p>Enumera las características del liderazgo democrático</p> <p>Ubicación de los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina.</p> <p>Identificación de elementos de los movimientos sociales y políticos contemporáneos</p> <p>Caracterización de algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.</p> <p>Esquematación de las ramas del poder público a través del estudio de la constitución.</p> | <p>Valora la oportunidad de participación en la institución apoyando la elección de las representantes estudiantiles (Consejos de grupos, Personera Estudiantil y Contralora estudiantil 10 Horas)</p> <p>Se esfuerza por entender las causas del terrorismo y manifiesta indignación ante la violencia como estrategia política.</p> <p>Se interesa por conocer las dinámicas actuales del mundo</p> | <p>La importancia de la globalización en el tiempo de del reinado de Faraón y José en Egipto para proveer alimentación al mundo de su tiempo y no permitir que toda la baja y media Mesopotamia muriera de hambre.</p> <p>El nacimiento bíblico de las guerras de medio oriente entre palestinos y árabes a raíz del nacimiento de Ismael e Isaac.</p> | <p>¿En que consistió la depresión de 2018?</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: UNDECIMO

ASIGNATURA: SOCIALES

DOCENTE: OLGA JUDITH SACHÉZ

SEGUNDO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|--|--|---|--|--|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>DBA 2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz</p> <p>Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.</p> | <p>El proceso de paz en Colombia</p> <p>Colombia y el modelo neoliberal (política interna, relaciones internacionales, conflictos sociales).</p> <p>Grupos étnicos actuales en Colombia (aspectos Demográficos de Colombia).</p> <p>Los mecanismos de participación ciudadana (Plebiscito, Referendo, Consulta Popular e Iniciativa Popular).</p> <p>Pruebas Saber .</p> | <p>Identificación de las características de las luchas de los grupos étnicos en Colombia.</p> <p>Reconocimiento de los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.</p> <p>Descripción de las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.</p> <p>Comparación de las características de los mecanismos de participación ciudadana.</p> | <p>Redacción de escritos en los que se exponen y analizan diferentes aspectos de fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales.</p> <p>Explicación de la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.</p> <p>Ubicación de Los mecanismos de participación ciudadana en la constitución y en las leyes colombianas.</p> <p>Entrenamiento en pruebas tipo Saber.</p> | <p>Apreciación de la importancia de conocer el modelo de desarrollo que se aplica en su país.</p> <p>Aprecia la importancia de saber cómo está compuesta la sociedad en la que vive.</p> <p>Valora la democracia participativa como elemento para la paz.</p> <p>Valora la evaluación como una forma de conocer el plan de mejoramiento personal que debe aplicar.</p> | <p>Mostrar como a través de la creación Dios creo toda la humanidad y en la torre de babel se esparcieron todas las lenguas, lo que dio origen a las culturas en todas las partes del mundo.</p> | <p>¿En que Consistió el proceso de paz en Colombia?</p> <p>¿Cuales fueron las causales para otorgar un nobel de paz a u colombiano?</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: UNDECIMO

ASIGNATURA: SOCIALES

DOCENTE: OLGA JUDITH SACHÉZ

TERCER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|--|--|--|---|--|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>DBA 3 Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial</p> <p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> | <p>La reforma en China Japón desde la década de los 90</p> <p>Corea del Norte y del Sur en la actualidad</p> | <p>Identificación de las implicaciones del consumismo sobre la sociedad China</p> <p>Reconocimiento del objetivo de la economía japonesa en la actualidad</p> <p>Identificación de las causas de la división de Corea</p> | <p>Investigación de las condiciones sociales que enfrentan los Chinos después de las reformas económicas</p> <p>Análisis de noticias que hablan sobre las tensiones entre Corea del Norte y Estados Unidos</p> | <p>Valora la importancia de China y Japón en la economía global</p> <p>Asume una posición crítica frente a la posibilidad de una guerra nuclear</p> | <p>Mostrar como Dios permitía que se dieran algunos conflictos entre el pueblo de Israel y otras naciones otorgar desarrollo social y espiritual al pueblo de Israel. Tomando como ejemplo la batalla contra Jericó.</p> | <p>¿Qué causó la división en corea?</p> |
| <p>DBA 4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina</p> | <p>América Latina, EEUU y la globalización Medios de comunicación (nuevas formas de socialización, impacto de las comunicaciones en la sociedad, relaciones de los jóvenes con los medios de comunicación)</p> | <p>Se asume como integrante de la comunidad latinoamericana.</p> <p>Análisis de los efectos de la globalización en América Latina.</p> <p>Reconocimiento de los eventos que llevaron al aumento de la deuda externa de los países latinoamericanos</p> <p>Argumentación sobre cómo afectó la política internacional los atentados del 11 de septiembre de 2001</p> | <p>Interpretación de las repercusiones de la Guerra Fría para Latinoamérica</p> <p>Proposición de estrategias para procesar la información que proporcionan los medios de comunicación.</p> <p>Explicación sobre los rumbos que ha tomado la política exterior de Estados Unidos (La finalización del bloqueo económico para Cuba)</p> <p>Entrenamiento en pruebas Saber de ciencias sociales y competencias ciudadanas.</p> | <p>Asume una posición crítica frente al compromiso que debe asumir la comunidad internacional ante la pobreza de Haití</p> <p>Asume una posición crítica frente al fenómeno de guerra preventiva</p> <p>Participa en la realización de stand promocionando deberes y derechos constitucionales (10 horas)</p> | <p>La importancia de la globalización en el tiempo de del reinado de Faraón y José en Egipto para proveer alimentación al mundo de su tiempo y no permitir que toda la baja y media Mesopotamia muriera de hambre</p> | <p>¿Repasar en que consistió la guerra fría y cuáles fueron sus consecuencias a nivel mundial?</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: UNDECIMO

ASIGNATURA: SOCIALES

DOCENTE: OLGA JUDITH SACHÉZ

CUARTO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|---|--|---|--|--|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos | Conflicto árabe – Israelí | Análisis del origen del conflicto árabe – israelí | Descripción de desde los relatos bíblicos el origen del conflicto árabe – Israelí | Ofrece sus opiniones sobre la intervención de la comunidad internacional en las naciones asiáticas afectadas por los conflictos | | |
| DBA 1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales). | <p>Ciencia y tecnología (el impacto de la informática en la sociedad, debate bioético, Clonación, ...)</p> <p>Los transgénicos y la problemática de la soberanía alimentaria (agricultura y desarrollo sostenible)</p> <p>Título IV constitucional: De la participación democrática y los partidos políticos (10 horas)</p> | <p>Descripción de las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas.</p> <p>Reconocimiento de las acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo</p> | <p>Explicación de las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones Ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global.</p> <p>Clasificación de las formas de agricultura que se practican en Colombia, resaltando las que son sostenibles.</p> <p>Resolución de una webquest sobre el Título IV constitucional: De la participación democrática y los partidos políticos</p> <p>Presentación de problemáticas de su comunidad y estrategias de solución mediante las competencias ciudadanas (10 horas)</p> | <p>Proposición de acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta</p> | <p>Mostrar desde el punto de vista bíblico la responsabilidad que tiene el hombre en el cuidado del planeta y la forma como Dios otorgue el papel de administrados de la tierra a Adán y a Eva, el cual se pasó a las generaciones siguientes y el impacto que genera la calidad de este, en el estilo de vida de las personas y en su longevidad,</p> | <p>¿Qué relación existe entre los cristianos y el medio ambiente?</p> |

COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA



MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS.

Carrera 18 N°11-53B

Barrio: Porvenir

San José del Guaviare

coamaranatha@gmail.com

www.coamadventista.com

PLANEACIÓN ACADÉMICA 2018



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: DÉCIMO

ASIGNATURA: ECONOMÍA Y POLÍTICA

DOCENTE: ELISABETH MORENO PERIODO: PRIMERO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|----------|--|--|--|--|---|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| . | Economía y Política. | Reconoce la crisis económica y política del país. | Contribuye como sujeto activo en la situación política y económica del país. | Asume una actitud crítica frente a la situación política y económica del país. | Exaltar el valor de la buena Administración. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | ¿Para qué la economía? | Identifica qué es la economía. | Conversa acerca de la importancia de la economía. | Acepta el objetivo de la economía. | Reflexionar acerca de la parábola que Dios dio de los talentos, al que le dio cinco le devolvió otros cinco, al que le dio dos de devolvió otros dos y al que le dio uno que no lo multiplico sino que los escondió no le dio nada sino que lo rechazo. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | ¿Para qué la política? | Comprende lo que significa la política. | Expresa el objetivo de la política frente al Estado. | Rechaza la deshonestidad de la administración pública en nuestro país. | Reflexionar sobre como el gobierno celestial estaba dirigido por el Padre, Hijo y Espíritu Santo. Igualmente en esta Tierra debe estar gobernada por buenos administradores. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| . | Organización de la economía. | Deduce los sectores por los cuales está organizada la economía. | Clasifica las actividades de los sectores de la economía. | Valora los servicios que prestan los diferentes sectores económicos. | Reflexionar acerca de la parábola que Dios dio de los talentos, al que le dio cinco le devolvió otros cinco, al que le dio dos de devolvió otros dos y al que le dio uno que no lo multiplico sino que los escondió no le dio nada sino que lo rechazo. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | La participación en la vida política. | Distingue la participación política, que se hace a través de la democracia representativa. | Efectúa las características sobre el sufragio. | Admira la libertad que tenemos para elegir los candidatos. | Reflexionar sobre como el gobierno celestial estaba dirigido por el Padre, Hijo y Espíritu Santo. Igualmente en esta Tierra debe estar gobernada por buenos administradores. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | La participación en la vida económica. | Analiza las formas concretas en la participación de la vida económica. | Plantea las principales características de cada una del agente económico. | Disfruta el saber que como persona participa en la vida económica. | Reflexionar acerca de la parábola que Dios dio de los talentos, al que le dio cinco le devolvió otros cinco, al que le dio dos de devolvió otros dos y al que le dio uno que no lo multiplico sino que los escondió no le dio nada sino que lo rechazo. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: DÉCIMO ASIGNATURA: ECONOMÍA Y POLÍTICA

DOCENTE: ELISABETH MORENO

PERIODO: SEGUNDO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|----------|--|---|---|---|---|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| | Deberes y derechos. | Memoriza las clases de deberes y derechos que tenemos como ciudadanos. | Investiga las clases de deberes y derechos de los ciudadanos. | Interioriza los deberes y derechos en su vida, para tener una mejor armonía en la convivencia. | Dios le dio a Adán y a Eva deberes y derechos, ellos no cumplieron por eso tuvieron muchas consecuencias. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | El derecho al trabajo y el mercado laboral. | Recuerda el artículo de la Constitución Política que habla acerca del derecho del trabajo, | Maneja la demanda y la oferta de trabajo que realizan las empresas. | Aprecia constitucionalmente el derecho al trabajo ,pero es un crítico frente a la realidad en nuestro país. | Dios le coloco trabajo a Adán en el Edén, que le colocara nombre a todos los animales. Es una bendición el poder trabajar por eso no debemos mirarlo como una carga. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | El control político. | Sintetiza los mecanismos de control político y económico de nuestro país. | Resalta la función de los mecanismos de control político y económico de nuestro país. | Comparte que los mecanismos de control político y económico fueron creados debido a la corrupción de algunos administradores de nuestro país. | Así como en el cielo Dios tenia gobernado y controlado, Satanás no quiso estar sujeto a las normas celestiales y se rebeló, como consecuencia tuvo que destituirse, también para ello fueron creados los mecanismos de control. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | El control económico. | Analiza como el gobierno cuenta con una serie de instituciones para cuidar los recursos del sector público. | Expresa cuales son los mecanismos de intervención en el sector público. | Admira la estructura del sector público. | Exalta el valor de la Administración del dinero. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | El presupuesto general del Estado. | Reconoce los tres objetivos del presupuesto general del Estado. | Produce la estructura del presupuesto tanto en egresos como en ingresos. | Comparte el ciclo del presupuesto del Estado. | Exalta el valor de la Administración del dinero. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | El dinero, sistema bancario, banco central y la política monetario | Conoce las funciones del dinero y las políticas monetarias. | Clasifica las clases de dinero y las funciones del banco central. | Rechaza algunas políticas monetarias. | Exalta el valor de la Administración del dinero. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: DÉCIMO

ASIGNATURA: ECONOMÍA Y POLÍTICA

DOCENTE: ELISABETH MORENO

PERIODO: TERCERO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|----------|-------------------------|---|---|---|---|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| | La producción. | Identifica cuales son los factores de producción. | Desarrolla las clases de empresas. | Muestra la importancia que tiene para la sociedad los factores de producción y los objetivos de las empresas. | Dios dijo todo lo que el hombre sembrare eso también cegará. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | El territorio. | Define lo que significa el régimen territorial. | Explica las funciones del régimen departamental, municipal, juntas administrativas locales y el régimen especial. | Aprecia como la Constitución Política de Colombia realizó la organización administrativa del territorio. | Reflexionar como Dios mando a Josué a repartirle el territorio a todas las tribus de Israel. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | El mercado. | Identifica lo que significa mercado. | Diferencia las clases de competencia de mercado. | Comprende las dos clases competencia de mercado. | Debe haber justicia en el intercambio del mercado, por eso fue que Jesús volcó las mesas y les dijo a los fariseos que habían hecho del templo una cueva de ladrones. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | Las cuentas nacionales. | Conoce la importancia de las cuentas nacionales. | Maneja los objetivos de las cuentas nacionales. | Participa de las ventajas que tiene para el país las cuentas nacionales. | Así como en el cielo hay unos libros de registro de actos tanto de buenos como de malos, aquí en la Tierra también deben estar registradas las cuentas nacionales. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | El sector externo. | Describe las características del sector externo. | Diferencia las ventajas del proteccionismo y el librecambio. | Aprecia las ventajas y desventajas de las balanzas de pagos. | Debe haber justicia en el intercambio del mercado, por eso fue que Jesús volcó las mesas y les dijo a los fariseos que habían hecho del templo una cueva de ladrones. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | Apertura económica | Interpreta el significado de la apertura económica. | Diseña los acuerdos regionales de libre comercio | Muestra las desventajas de la apertura económica. | Debe haber justicia en el intercambio del mercado, por eso fue que Jesús volcó las mesas y les dijo a los fariseos que habían hecho del templo una cueva de ladrones. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación ti |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: DÉCIMO

ASIGNATURA: ECONOMÍA Y POLÍTICA

DOCENTE: ELISABETH MORENO

PERIODO: CUARTO

| | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|-----------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| | Los sindicatos. | Analiza la organización de los sindicatos. | Maneja las clases de sindicatos. | Comprende los mecanismos para protestar frente a la organización patronal. | A Dios no le agrada la oposición y un ejemplo es el caso de Corè, Datan y Abiram, cuando se rebelaron contra el gobierno de Moisés. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | Las relaciones obrero-patronales. | Resume las relaciones obreros patronales. | Plantea las estrategias empresariales para contrarresta el paro sindical. | Rechaza las consecuencias de los paros de los sindicatos a causa de las injusticias de los patronales. | Exaltar el valor de la Justicia, | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | La inflación. | Identifica el significado de la inflación. | Efectúa las causas de la inflación. | Comparte las clases de inflación. | .Exaltar el valor de la honestidad comercial. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación ti |
| | El desempleo. | Define el significado del término desempleo. | Expresa las clases de desempleo. | Muestra las políticas de reducción de desempleo. | Meditar sobre el pensamiento de que la mente desocupada es el taller de diablo. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | La violencia. | Conoce la violencia que azota a nuestro país. | Diferencia las clases de violencia en Colombia. | Rechaza las consecuencias de la violencia en el país. | Hubo una gran batalla en el cielo Miguel y sus ángeles luchaban en contra Lucifer y sus ángeles. La consecuencia fue echarlo del cielo con todos sus ángeles a seguir la violencia aquí en la tierra. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | Los precios de la paz | Deduca el significado de los procesos de paz | Compara las ventajas que han tenido los procesos de paz. | Comprende las consecuencias que han tenido los procesos de paz en Colombia. | Meditar lo que dice Dios, cuando digan Paz y Seguridad vendrá destrucción repentina. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación ti |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: UNDÉCIMO ASIGNATURA: ECONOMÍA Y POLÍTICA DOCENTE: ELISABETH MORENO PERIODO: PRIMERO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|----------|---|---|---|--|---|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| | La actividad económica. | Reconoce las pautas que se adaptaron en la economía durante el siglo XXI. | Investiga acerca de los fines y recursos como estrategia para resolver la crisis económica. | Comparte los problemas que abordan la economía en Colombia y el mundo. | Trabajar el valor de la Administración. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | La actividad política. | Interpreta como la política influye en la economía del país. | Desarrolla el objetivo de la política dentro del Estado para la organización económica. | Asume los problemas que aborda la política en el país. | Trabajar el valor de la Administración. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | ¿Cómo manejar la economía del mundo? | Deduca el significado que tiene la bolsa de valores en la economía mundial. | Efectúa cómo funciona el mercado de valores en la economía mundial. | Aprecia la utilidad de la bolsa de valores. | Meditar sobre el versículo la raíz de todos los males es el amor al dinero. 1 Timoteo 6:10 | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | Los sistemas económicos y políticos. | Distingue los sistemas económicos. | Maneja los sistemas de asignación de recursos a través de la planificación | Muestra las ventajas y desventajas de los sistemas políticos. | Reflexionar sobre la parábola de las diez Minas. Lucas 19:13. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | El crecimiento económico. | Explica el ciclo económico. | Expresa las fases de los ciclos económicos. | Crea los factores que afectan el crecimiento económico. | En el desarrollo de la parábola Dios llamo a diez hombres y le dio diez minas y ellos las multiplicaron, luego llamo cinco hombres ellos también multiplicaron con otras cinco, pero al que le dio una mina tuvo miedo y la guardo no la hizo obtener ninguna ganancia. Lucas 19:13-26. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | Papel del Estado en el crecimiento económico. | Razona sobre la intervención del Estado en el mercado. | Observa la intervención del estado en el campo laboral. | Valora los mecanismos de intervención del Estado | Reflexionar acerca de la parábola que Dios dio de los talentos, al que le dio cinco le devolvió otros cinco, al que le dio dos le devolvió otros dos y al que le dio uno que no lo multiplico sino que lo escondió no le dio nada sino que lo rechazo. Mateo 25:15 | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: UNDÉCIMO

ASIGNATURA: ECONOMÍA Y POLÍTICA

DOCENTE: ELISABETH MORENO

PERIODO: SEGUNDO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|----------|---|---|--|---|---|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| | Desarrollo y subdesarrollo. | Identifica los indicadores económicos del desarrollo y el subdesarrollo. | Expresa el principal enemigo del desarrollo y el crecimiento es la desigualdad social. | Rechaza el desarrollo económico de unos países mientras otros están muriendo de hambre. | Reflexionar acerca de la parábola que Dios dio de los talentos, al que le dio cinco le devolvió otros cinco, al que le dio dos de devolvió otros dos y al que le dio uno que no lo multiplico sino que los escondió no le dio nada sino que lo rechazo. Mateo 25:15 | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | Latinoamérica: subdesarrollo y dependencia. | Recuerda las características de los países subdesarrollados. | Clasifica la diversidad de países subdesarrollados. | Asume una posible solución al desarrollo sostenible y equitativo. | Reflexionar acerca de la parábola que Dios dio de los talentos, al que le dio cinco le devolvió otros cinco, al que le dio dos de devolvió otros dos y al que le dio uno que no lo multiplico sino que los escondió no le dio nada sino que lo rechazo. Mateo 25:15 | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | La economía capitalista. | Resume la evolución de la economía capitalista. | Efectúa las tendencias actuales de la economía capitalista. | Interioriza la situación actual de la economía capitalista. | En el desarrollo de la parábola Dios llamo a diez hombres y le dio diez minas y ellos las multiplicaron, luego llamo cinco hombres ellos también multiplicaron con otras cinco, pero al que le dio una mina tuvo miedo y la guardo no la hizo obtener ninguna ganancia. Lucas 19:13-26. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | El Estado de bienestar. | Analiza la historia del Estado de bienestar. | Produce las Tesis políticas y económicas del Estado de bienestar. | Muestra la crisis real del modelo de "bienestar". | En el desarrollo de la parábola Dios llamo a diez hombres y le dio diez minas y ellos las multiplicaron, luego llamo cinco hombres ellos también multiplicaron con otras cinco, pero al que le dio una mina tuvo miedo y la guardo no la hizo obtener ninguna ganancia. Lucas 19:13-26. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | El neoliberalismo y el orden económico mundial. | Conoce las principales características del neoliberalismo y el orden económico mundial. | Describe las Tesis políticas y económicas del neoliberalismo. | Acepta las criticas frente a las soluciones del modelo del neoliberalismo. | En el desarrollo de la parábola Dios llamo a diez hombres y le dio diez minas y ellos las multiplicaron, luego llamo cinco hombres ellos también multiplicaron con otras cinco, pero al que le dio una mina tuvo miedo y la guardo no la hizo obtener ninguna ganancia. Lucas 19:13-26. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | La deuda externa. | Interpreta el significado de la deuda externa. | Plantea el origen de la deuda externa. | Rechaza los efectos de la deuda externa. | Meditar sobre Un acreedor tenía dos deudores: el uno le debía quinientos denarios, y el otro cincuenta, a ambos le perdono la deuda. ¿Cuál de ellos le amara más? Lucas 7:41. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: UNDÉCIMO

ASIGNATURA: ECONOMÍA Y POLÍTICA

DOCENTE: ELISABETH MORENO

PERIODO: TERCERO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|----------|--|--|--|---|---|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| | Mercado de divisas. Tipo de cambio. | Sintetiza ¿qué es un mercado de divisas? | Relaciona las definiciones de tipo de cambio. | Comprende el determinante del tipo de cambio. | Y hallo en e templo a los que vendían bueyes, ovejas y palomas, y a los cambistas allí sentados. Y Jesús dijo: quitad de aquí esto, y no hagáis de la casa de mi Padre casa de mercado. Juan 2:16. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | Política cambiaria. Sistema de tipo de cambio. | Distingue las políticas de los sistemas de tipo de cambio. | Relaciona los tipos de cambio fijo. | Comparte los tipos de cambio con flotación intervenida o sucia. | Y hallo en el templo a los que vendían bueyes, ovejas y palomas, y a los cambistas allí sentados. Y Jesús dijo: quitad de aquí esto, y no hagáis de la casa de mi Padre casa de mercado. Juan 2:16 | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | La revolución tecnológica | Explica que es una revolución tecnológica. | Enumera los inventos de cada una de las revoluciones industriales. | Autoestima la importancia de los avances tecnológicos para la actualidad. | Meditar sobre el descubrimiento que oyeron los diferentes pueblos, cuando los Israelitas cruzan el Mar Rojo. Éxodo 14. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | Mundialización de la economía. | Distingue ¿Qué es la mundialización de la economía? | Expresa las características de la economía mundial. | Crea las ventajas y desventajas sobre la economía mundial. | En el desarrollo de la parábola Dios llamo a diez hombres y le dio diez minas y ellos las multiplicaron, luego llamo cinco hombres ellos también multiplicaron con otras cinco, pero al que le dio una mina tuvo miedo y la guardo no la hizo obtener ninguna ganancia. Lucas 19:13-26. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | Mundialización de la política. | Interpreta los que se oponen a la globalización política. | Produce los movimientos contra la globalización. | Interioriza los desafíos para la gobernabilidad global y del estado. | En el desarrollo de la parábola Dios llamo a diez hombres y le dio diez minas y ellos las multiplicaron, luego llamo cinco hombres ellos también multiplicaron con otras cinco, pero al que le dio una mina tuvo miedo y la guardo no la hizo obtener ninguna ganancia. Lucas 19:13-26. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | La red de Internet. | Reconoce lo que significa la red de internet. | Investiga sobre todas las ventajas que tiene la red para la comunicación del mundo actual. | Asume las desventajas que tiene el internet o si no se le da el uso correcto. | Hacer un paralelo con la Oración, ya que es una red de comunicación entre el Padre, el Hijo Jesús y nosotros sus siervos. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación ti |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: UNDÉCIMO

ASIGNATURA: ECONOMÍA Y POLÍTICA

DOCENTE: ELISABETH MORENO

PERIODO: CUARTO

| ESTANDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|----------|---|---|--|---|--|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| | Internet y economía. | Interpreta la importancia que tiene la internet dentro de la economía. | Maneja la competencia que hay entre los dueños de la red. | Comprende la batalla jurídica de Microsoft. | Resaltar el valor de la Comunicación y la Administración. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | Internet y Estado. | Sintetiza como el internet supera el ámbito del Estado – nación. | Efectúa los retos que plantea la internet al Estado | Integra la tarea del Estado frente al manejo del Internet. | Hacer un paralelo con la Oración, ya que es una red de comunicación entre el Padre, el Hijo Jesús y nosotros sus siervos. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | Población y recursos naturales. | Identifica como el influye el aumento de la población en cuanto a los recursos naturales. | Plantea las implicaciones económicas del crecimiento de la población. | Comparte los principales problemas económicos que plantea el crecimiento demográfico. | Reflexionar acerca de la historia cuando los hermanos de José vienen a Egipto a comprar alimentos ya que en Canaán había hambre. Génesis 42. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | El estado y el control de la población. | Razona sobre el control que tiene el Estado frente a las medidas coercitivas de ley en cuanto al aumento de la población. | Contribuye con los programas educativos de paternidad y responsabilidad frente al aumento de la población. | Interioriza las políticas globales para controlar el aumento de la población. | Entre tanto, se levantó sobre Egipto un nuevo rey que no conocía a José y dijo: He aquí, el pueblo de los hijos de Israel es mayor y más fuerte que nosotros. Éxodo 1:8-22. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | Problemas del medio ambiente. | Analiza los principales problemas del medioambiente. | Explica los tipos de contaminación. | Acepta los efectos que contraen los problemas del medioambiente. | Practicar sobre las leyes sanitarias: Tendrás también entre las armas una estaca; cavaras con ella, y luego al volverte cubrirás tu excremento, porque Jehová tu dios anda en medio de tu campamento, para librarte de tu enemigo. Deuteronomio 23:9-14. | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |
| | Medidas para frenar la contaminación. | Reconoce las medidas para frenar la contaminación. | Diferencia las medidas para frenar la contaminación. | Valora las políticas para limitar la contaminación. | Practicar sobre las leyes sanitarias: Tendrás también entre las armas una estaca; cavaras con ella, y luego al volverte cubrirás tu excremento, porque Jehová tu dios anda en medio de tu campamento, para librarte de tu enemigo. Deuteronomio 23:9-14 | Talleres Cuestionario Estudiar para la evaluación |

COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA



MALLA CURRICULAR DE CATEDRA PARA LA PAZ

Carrera 18 N°11-53B

Barrio: Porvenir

San José del Guaviare

coamaranatha@gmail.com

www.coamadventista.com

PLANEACIÓN ACADÉMICA 2018



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: PRIMERO ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ DOCENTE: YESENIA MORENO PRIMER: PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Reconozco que mi participación es importante en los diferentes contextos donde la realizo. | <ul style="list-style-type: none"> - La participación. - La participación en casa - La participación en clases | Comprender que Dios nos hizo personas diferentes. | <ul style="list-style-type: none"> - Participar frecuentemente en las distintas clases y en la toma de decisiones del grupo. | Reconozco la importancia de la participación entre los compañeros, miembros de la familia para ejercer autoridad. | Jesús es un ejemplo vivo para nosotros debemos aprender a convivir con todos, por encima de sus defectos, ideas y modos de ser. Leer y explicar el siguiente versículo de la Biblia <u>1 Pedro 3:8</u> . | Explicar la importancia de la buena convivencia con los compañeros y personas que están alrededor nuestro. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Como pedir la palabra - El respeto por la opinión | Comprender la importancia de la buena convivencia con los compañeros y personas que están alrededor nuestro. | Expresar sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. | Valoro la opinión de los demás respetando su opinión y forma de pensar. | Dios nos ama a todos por igual. Debemos ayudarnos unos a otros, respetar a los demás como Dios lo hace con todos. | <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar láminas. - Realizar juegos en grupo. - Colorear - fotocopias |
| | <ul style="list-style-type: none"> - La participación democrática - El voto - La participación en actos cívicos | Comprender la importancia de participar en el gobierno escolar. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la importancia de participar en el gobierno escolar. - Participar en el ejercicio de elección y votación del personero del colegio. | Expreso su participación de forma activa y de manera adecuada dentro y fuera del salón de clases reflejando así respeto por la democracia implementada en el salón | Enseñar a los niños que debemos participar de los deberes civiles pues es fue orden de Jesús: "Dad a César lo que es de César, y a Dios lo que es de Dios" (Marcos 12:17). | <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar láminas - Realizar juegos en grupo. - Colorear fotocopias |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: PRIMERO ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ DOCENTE: YESENIA MORENO SEGUNDO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|--|---|---|--|---|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Participar, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas y las cumplo. | <ul style="list-style-type: none"> - Convivencia y resolución de conflicto - ¿Qué es la convivencia? | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre el trato que le da a cada uno de sus compañeros. - Entender el concepto de buena convivencia | <ul style="list-style-type: none"> - Respetar las normas establecidas en el salón para una mejor convivencia. - Poner en práctica la buena convivencia en el aula de clase. | <ul style="list-style-type: none"> - Respeto las diferencias que hay entre las personas y valora lo que se puede aprender de ellas. | <p>Jesús es un ejemplo vivo para nosotros debemos aprender a convivir con todos, por encima de sus defectos, ideas y modos de ser. Leer y explicar el siguiente versículo de la Biblia <u>1 Pedro 3:8</u>.</p> | <p>Desarrollar la actividad de la fotocopia.</p> <p>Explicación sobre las diferencias entre personas.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - la convivencia en la familia - la convivencia escolar | <p>Identificar normas que rigen en la familia y la escuela</p> | <p>Valorar semejanzas y diferencias entre las personas de mi familia y comunidad escolar</p> | <p>Busco enmendar el daño causado cuando incumple normas o acuerdos.</p> | <p>Efesios 6:1-4, habla sobre la obediencia de los hijos hacia los padres y el buen trato que los padres deben dar a los hijos. El deber de los hijos es honrar a su madre y a su padre y seguir el ejemplo de Jesús.</p> | <p>Sección de preguntas de parte del profesor</p> <p>¿Cómo te imaginas que es la vida sin la familia?</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Los apodos - Me pongo en el lugar del otro. | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre el trato que le da a cada uno de sus compañeros. | <p>Observar y describe las actividades de convivencia y características de su grupo en la escuela a partir de la resolución de problemas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Respeto las diferencias que hay entre las personas y valora lo que se puede aprender de ellas. | <p>Enseñar que los nombres de los personajes de la Biblia fueron escogidos de acuerdo a la personalidad, pero en aspectos positivos.</p> | <p>Actividad sobre ponerse en los zapatos del otro.</p> <p>En lugar de poner apodos feos a mis compañeros busco apodos buenos teniendo en cuenta la personalidad de mis compañeros.</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO PRIMERO

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

DOCENTE: YESENIA MORENO

TERCER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Identifico acciones que son consideradas acoso escolar y las evito | - El acoso escolar - Causa del acoso escolar | - Conocer las entidades que protegen su integridad en los diferentes lugares | Mantener un buen trato con sus compañeros y docentes | Identifico las acciones que conllevan al acoso escolar | La Biblia muestra con claridad el sentir de Dios sobre el acoso: lo detesta. Dice respecto a Él: "Su alma ciertamente odia a cualquiera que ama la violencia" (<u>Salmo 11:5</u>). | Explicar la importancia de la buena convivencia con los compañeros y personas que están alrededor nuestro. |
| | - Acoso escolar verbal - Acoso escolar físico | Distinguir el acoso escolar de los conflictos mal manejados y otras formas de agresión. | Defender asertivamente (de forma firme y clara, pero sin agresión) a las personas que están siendo agredidas en una situación de acoso escolar. | Actúo para frenar el acoso escolar, cuando está generando situaciones de agresión | Dios sabe muy bien lo que está sucediendo. En Jueces 2:18 el Creador sintió pesar, o dolor, "a causa de los opresores y de los que trataban a empujones" al pueblo de Israel De hecho, en numerosas ocasiones castigó a quienes abusaban de su poder y maltrato ataban a los débiles e indefensos (<u>Éxodo 22:22-24</u>). | Mostrar láminas Realizar juegos en grupo. Colorear fotocopias |
| | - ¿Qué es el bullying? - La amabilidad en los niños | Comprender que el acoso escolar vulnera los derechos de las personas que están siendo agredidas. | Buscar que los derechos sean respetados mediante la participación de los adultos (docente, directivo docente, padre de familia). | Actúo para frenar el acoso escolar cuando las personas están siendo agredidas. | Dios nos ama a todos por igual. Debemos ayudarnos unos a otros, amar y aceptar a los demás como Dios lo hace con todos. | Mostrar láminas Realizar juegos en grupo. Colorear fotocopias |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO PRIMERO ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ DOCENTE: YESENIA MORENO CUARTO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|---|---|---|--|--|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Comprendo la importancia de conocer sobre los derechos de las personas y los deberes, además del respeto por mí mismo y por los demás | <ul style="list-style-type: none"> - Los derechos de los niños. - Derecho a un nombre y una nacionalidad. | Reconocer deberes y derechos de los niños y los defiende de forma adecuada cuando son vulnerados. | Expresar sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. | Mantengo un buen trato con sus compañeros y docentes | La biblia apoya los derechos de los niños: El niño tiene derecho a ser amado y aceptado (Tito 2:4; Mateo 10:42). | Explicar la importancia de la buena convivencia con los compañeros y personas que están alrededor nuestro. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - A disfrutar de una alimentación adecuada. - Al amor y a la familia. | Reconocer deberes y derechos de los niños y los defiende de forma adecuada cuando son vulnerados. | Expresar sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. | Mantengo un buen trato con sus compañeros y docentes | El niño tiene derecho a ser cuidado (1 Timoteo 5:8). El niño tiene derecho a ser respetado (Colosenses 3:21; Mateo 18:10) Así mismo apoya los deberes: Efesios 6:1-3 honra a tu padre y a {tu} madre (que es el primer mandamiento con promesa), | <ul style="list-style-type: none"> Mostrar láminas Realizar juegos en grupo. Colorear fotocopias Ver videos |
| | <ul style="list-style-type: none"> - A la educación - Al buen trato | Reconocer deberes y derechos de los niños y los defiende de forma adecuada cuando son vulnerados. | Expresar sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. | Mantengo un buen trato con sus compañeros y docentes | El niño tiene derecho a ser instruido y recibir educación (Proverbios 22:6; Efesios 6:4). El niño tiene derecho a ser respetado (Colosenses 3:21; Mateo 18:10) | <ul style="list-style-type: none"> Mostrar láminas Realizar juegos en grupo. Colorear fotocopias |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO SEGUNDO

ASIGNATURA: CATEDRA PARA LA PAZ

DOCENTE: LILIANA BARÓN DÍAZ

PERIODO: 1

| TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO DE |
|---|---|--|---|--|--|
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Las normas Valores Ciudadanos Resolución de Conflictos Democracia y Elección | Analiza y explica para que sirven las normas dentro de la institución. Comprende la importancia de la democracia en los gobiernos. | Participa activamente en la construcción de las normas de convivencia en el colegio y ayudo a cumplirlas. Identifica normas de un buen ciudadano. | Colabora en la resolución de conflictos que se presenten en el salón. Participa en las actividades democráticas. | Comprende la importancia de pedir los dones del Espíritu Santo. Aprende que los 10 mandamientos son las normas que Dios creo para nuestro bien. | Participación de la jornada electoral del colegio. Cumplimiento de las normas de la institución |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO SEGUNDO

ASIGNATURA: CATEDRA PARA LA PAZ

DOCENTE: LILIANA BARÓN DÍAZ

PERIODO: 2

| TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|---|--|---|--|---|
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>Deberes y derechos humanos y de la niñez.</p> <p>El buen trato Vs acoso escolar</p> | <p>Reconocer algunos de los deberes y derechos humanos.</p> <p>Reconocer deberes y derechos de los niños.</p> | <p>Expresar sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</p> | <p>Velar por el cumplimiento de los derechos y deberes de cada miembro de la comunidad.</p> <p>No excluir a ninguno de mis compañeros en ninguna ocasión.</p> | <p>Comprende que todos somos hijos de Dios y por lo tanto tenemos derechos y deberes</p> | <p>La regla de oro Mateo 7:12</p> <p>Video sobre los derechos de los niños</p> <p>Elaboración de cartelera sobre los derechos humanos.</p> <p>Elaboración de álbum.</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO SEGUNDO

ASIGNATURA: CATEDRA PARA LA PAZ

DOCENTE: LILIANA BARÓN DÍAZ

PERIODO: 3

| TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|---|---|--|---|---|
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>Memoria histórica (el conflicto armado)</p> <p>Trabajo en equipo</p> | <p>Reconocer eventos importantes de Colombia que han afectado su historia y propone soluciones.</p> | <p>Participar de la reconstrucción histórica del conflicto desde sus experiencias del posconflicto.</p> | <p>Manifestar su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.</p> | <p>Comprende que Dios está al control de los eventos históricos.</p> <p>Evidencia su anhelo de un mundo mejor prometido por Dios.</p> | <p>Explicación</p> <p>Desarrollo de carteleras</p> <p>Exposiciones, dibujos, Álbumes.</p> <p>Proyección de videos</p> <p>Simulacro.</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO SEGUNDO

ASIGNATURA: CATEDRA PARA LA PAZ

DOCENTE: LILIANA BARÓN DÍAZ

PERIODO: 4

| TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|--|---|---|---|---|
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Emociones. Historia de los acuerdos de paz nacional e internacional. | Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. | Expresa con dibujos como imagina los acuerdos internacionales | Participa con sus opiniones acerca de los acuerdos nacionales | Reconoce que Dios nos creó con emociones pero que estas deben estar sujetas a sus principios. | Charlas Proyección de videos carteleras |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: TERCERO

ASIGNATURA: CÀTEDRA PARA LA PAZ

DOCENTE: MARCELA HERNÁNDEZ

PERIODO: 1

| TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|---|--|---|--|--|
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| La democracia ¿Derecho o deber? | Reconocer la democracia como un deber | Ejerce democracia defendiendo algunos criterios | Elige o es elegido mediante el ejercicio democrático con libertad. | Oseas 13:10 ¿Dónde está ahora tu rey para que te salve en todas tus ciudades, y tus jueces de quienes {me} decías: Dame rey y príncipes? | Realizar un proyecto en el salón de clase donde se debe elegir un comité y son los mismos niños quienes democráticamente lo eligen |
| La democracia. | Identificar los mecanismos democráticos en el colegio | Hacer uso de activamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar. | Participar en las elecciones democráticas desarrolladas en el colegio | Oseas 13:10 ¿Dónde está ahora tu rey para que te salve en todas tus ciudades, y tus jueces de quienes {me} decías: Dame rey y príncipes? | Participar activamente en la elección del representante del salón y personero del colegio de forma pública y privada. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: TERCERO

ASIGNATURA: CÀTEDRA PARA LA PAZ

DOCENTE: MARCELA HERNÀNDEZ

PERIODO: 2

| TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|---|---|--|--|--|
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Acciones positivas | Reconocer lo importante que es practicar acciones positivas que favorezcan la convivencia | Practicar buenas acciones en el entorno donde esté, para evitar situaciones de mala convivencia | En situaciones de mala convivencia, hace uso de acciones positivas y sirve como agente mediador de conflicto | 1 de Timoteo 2:5 Porque hay un solo Dios y un solo mediador entre Dios y los hombres, Jesucristo hombre | Realizar conversatorios y dramas de situaciones donde se evidencien acciones buenas y hacer paralelo con las acciones no buenas para finalmente tomar decisiones frente a la acción que se debe tomar. |
| ¿Cómo influye el trato a los demás mediante valores con la convivencia en mi institución? | Reconocer la importancia del respeto hacia los demás para la creación de vínculos con. vivenciales fuertes. | Expresar y permitir la expresión de libertad sin oposición de sus pares | Valorar la prudencia como instrumento de respeto por los demás | 1 de Timoteo 2:5 Porque hay un solo Dios y un solo mediador entre Dios y los hombres, Jesucristo hombr | Discutir acerca del valor de la Dignidad orientándolo al respeto consigo mismo y con los demás. Sostenimiento de actividades favorables y positivas en las relaciones con sus pares |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: TERCERO ASIGNATURA: CÀTEDRA PARA LA PAZ DOCENTE: MARCELA HERNÀNDEZ PERIODO: 3

| TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|---|--|--|--|---|
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| ¿Por qué es importante la solución del conflicto? | Identifica factores o acciones o que dan a conflictos | Hace uso adecuado de sus emociones y escucha respetuosamente a los demás | Utiliza un lenguaje claro y respetuoso que le permite un mejor entendimiento y comunicación con los demás. | <i>Proverbios 15:18</i> El hombre iracundo promueve contiendas; Mas el que tarda en airarse apacigua la rencilla. | Realizar juego de roles donde cada uno tenga la oportunidad de expresar su ejercicio. Finalmente dar opción a los demás de opinar pidiendo el turno y respetándolo. Escribir en un papel con silueta de corazón 5 cualidades de un comañero con el cual se relacione poco |

GRADO: TERCERO ASIGNATURA: CÀTEDRA PARA LA PAZ DOCENTE: MARCELA HERNÀNDEZ PERIODO: 4

| TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|--|--|--|--|---|
| | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| ¿Cómo contribuyo con la construcción de la paz con mi familia, patria, colegio e iglesia? | Conocer y acatar las diferentes normas de convivencia del entorno donde me encuentre | Identifica los deberes y derechos para con los demás con el fin de respetarlos y valorarlos más. | Valora el pertenecer a una comunidad determinada | <i>Efesios 4:31-32</i> Quítense de vosotros toda amargura, enojo, ira, gritería y maledicencia, y toda malicia. Antes sed benignos unos con otros, misericordiosos, perdonándoos unos a otros, como Dios también os perdonó a vosotros en Cristo. | Hacer reflexión o sensibilización del papel que desempeñan los padres, los gobernantes, los decentes y líderes de iglesia y contribuir al respeto de cada ente. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: CUARTO

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

DOCENTE: OSCAR PEREIRA

PRIMER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|--|--|---|--|---|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>Reconocerá principios éticos y morales constitutivos en la construcción de la paz</p> <p>Reconocerá la importancia de los fundamentos de la Cátedra de la Paz.</p> <p>Reconocerá principios éticos y morales constitutivos en la construcción de la paz</p> | <p>¿Por qué es importante la Cátedra de la Paz?</p> <p>Conceptos alrededor de la paz.</p> <p>Principios morales, éticos y de reconocimiento universal.</p> <p>Relaciones interpersonales y cultura del ambiente.</p> | <p>Reconocimiento de la importancia de los fundamentos de catedra de la paz.</p> <p>Reconocimiento de los valores éticos, morales y universales en las relaciones con sus pares.</p> <p>Aceptación de la diferencia de pensamiento para crecer como persona.</p> | <p>Aplicación de normas en las relaciones interpersonales y el cuidado del ambiente.</p> <p>Aplicación de la justicia restaurativa como mecanismo para el logro de la paz</p> <p>Realización de un código de ética para el aula de clases .</p> | <p>Propone iniciativas que permitan una convivencia sana entre compañeros y docentes.</p> <p>Es imparcial a la hora de tomar decisiones que involucren a compañeros de clases.</p> <p>Se preocupa preservar los espacios limpios y por reciclar los residuos para preservar el medio ambiente.</p> | <p>Se reconoce al hombre como mayordomo de la tierra y encargado de administrar todos los recursos que Dios le otorgó.</p> <p>Se vislumbra al hombre como un ser semejante a Dios y por ende un ser social, capacitado para vivir en paz.</p> | <p>Realiza los 10 mandamiento de la sana convivencia escolar.</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: CUARTO

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

DOCENTE: OSCAR PEREIRA

SEGUNDO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|--|---|--|--|---|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>Reconocerá que los deberes y los derechos son unos inversos de los otros.</p> <p>Conoce la forma indicada de preservar los Derechos humanos.</p> | <p>¿Por qué los derechos humanos nos forman como ciudadanos de paz?</p> <p>Derecho a la vida</p> <p>Deberes para con la Patria y con el ambiente.</p> <p>Deberes y derechos en el hogar</p> <p>Deberes y derechos para con nosotros mismos que nos ayudan en la convivencia.</p> <p>Las actitudes y los hábitos.</p> | <p>Reconocimiento y valoración de deberes y derechos en el actuar cotidiano.</p> <p>Utilización de la libertad teniendo en cuenta los derechos de los demás.</p> <p>Sostenimiento de actitudes favorables que contribuyen a la formación de hábitos sanos para la convivencia</p> | <p>Realiza una lista de los derechos humanos fundamentales y destaca aquellos derechos humanos que son frecuentemente violentados.</p> <p>Defiende los derechos humanos citando la carta universal de los DDHH y la constitución nacional.</p> | <p>Valora la vida como elemento fundamental del hombre y el respeto con las normas viales.</p> <p>Concientización del sentido patrio y la conservación del ambiente como ciudadano de paz.</p> <p>Defiende el derecho a la vida frente a las diferentes cosmologías contemporáneas.</p> <p>Se interesa en realizar sus deberes en el hogar como también en la exigencia de sus derechos.</p> | <p>Reconoce a Dios como el creador del hombre y por ende el dador de la vida.</p> <p>Reconoce a Dios como el único ser que en su omnisciencia tiene la potestad de quitar el aliento de vida a los seres humanos.</p> <p>Ve en la raza humana una familia con única ascendencia y por ende un futuro remanente eterno..</p> | <p>Realizar una Lista de los Derechos humanos que se defienden en tu localidad con mayor incisión.</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: CUARTO

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

DOCENTE: OSCAR PEREIRA

TERCER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|---|---|---|---|---|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida</p> <p>Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones</p> | <p>¿Cómo construir cultura de la Paz en mi institución?</p> <p>La equidad.</p> <p>-La aceptación del otro.</p> <p>-El respeto por la diferencia.</p> <p>-La solidaridad con mis semejantes.</p> <p>-La justicia para lograr la Paz.</p> <p>-El respeto.</p> | <p>Conoce el significado de los valores sociales básicos como son la aceptación, el respeto, la solidaridad y la Justicia.</p> <p>Conoce las diferencias sociales, conductuales, económicas y psicológicas que hacen diferente a todos los seres humanos y sabe como convivir en paz.</p> | <p>Análisis de la canción "Que vivan todas las razas"</p> <p>Dramatización sobre la aceptación y diferencia del otro.</p> <p>Observación del video "La Oruga y la Mantis".</p> <p>Observación de imágenes sobre la justicia para lograr la Paz.</p> <p>Elaboración de frisos y carteleros con el valor del Respeto.</p> | <p>Difunde conceptos y Herramientas básicas que Contribuyen abordar los Conflictos oportunamente con un sentido de comunidad y previene agresiones que deterioren el clima educativo.</p> <p>Practica la justicia mediante la aplicación de valores relacionados con la misma.</p> <p>Participa activamente en las actividades propuestas en el aula de clases.</p> | <p>Reconoce al ser humano como un ser social desde su concepción y por ende un ser dependiente de la sociedad inmediata.</p> <p>Ve en la biblia los lineamientos fundamentales para la buena convivencia a través del ejemplo de David.</p> | <p>Donación de alimentos no perecederos.</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: CUARTO

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

DOCENTE: OSCAR PEREIRA

CUARTO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|---|---|---|---|---|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.</p> <p>Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.</p> <p>(Conozco la diferencia entre conflicto y agresión, y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones.</p> | <p>¿Cómo usar la comunicación asertiva en la solución del conflicto?</p> <p>El conflicto y sus elementos.</p> <p>Pasos para resolver un conflicto.</p> <p>El dialogo, la tolerancia.</p> <p>El poder de la escucha.</p> <p>La violencia intrafamiliar y sus consecuencias sociales.</p> | <p>Apropiación de la temática del conflicto y sus elementos.</p> <p>Describe los valores fundamentales para la vida en sociedad.</p> <p>Conoce la importancia de la buena escucha y de la comunicación asertiva para la solución de conflictos.</p> <p>Conoce el dialogo como medio para la solución de conflictos interpersonales.</p> | <p>Exposiciones alusivas al conflicto.</p> <p>Estudio de casos sobre el diálogo, la tolerancia y el poder de la escucha.</p> <p>Charla sobre el tema de La violencia intrafamiliar y sus consecuencias.</p> | <p>Promueve en todos los Estamentos de la Comunidad escolar una cultura de convivencia y reconciliación, que permita Formar ciudadanos convencidos de la Importancia de convivir en forma pacífica</p> <p>Incentiva a solucionar los conflictos de una manera asertiva.</p> <p>Estimula a las personas para que por sí mismas proponga la solución de sus conflictos.</p> <p>Se acerca a la solución de conflictos, mediante la aplicación de los pasos para ellos.</p> | <p>Reconoce al ser humano como creación divina y contempla a través de los ultimo 6 mandamientos divinos, la motivación de Dios hacia el hombre para que contemplo a todos los suyos como iguales, como hermanos y candidatos al reino de los cielos.</p> | <p>Realizar Carteleras, mapas conceptuales, mapas mentales y diapositivas para la exposición sobre conflicto</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: QUINTO

ASIGNATURA: CÁTEDRA DE LA PAZ

DOCENTE: TATIANA C

PRIMER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|---|---|--|---|--|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Conocimiento de la importancia de abordar propuestas y desarrollar proyectos sociales. | -Concepto de paz -Las propuestas. -Los proyectos. - El bienestar social. | Habla comprensiblemente sobre la importancia de la paz. | Hace propuestas para dar solución a las necesidades escolares. | Participa activamente en los proyectos escolares. | La paz os dejo, mi paz os doy; yo no os la doy como el mundo la da. No se turbe vuestro corazón, ni tenga miedo. (Juan 14:27) Hacerles entender a los niños que el único que da la paz verdadera es Cristo Jesús. | -Lectura sobre la paz. -Observaciones de imágenes videobeam. -Realización de crucigramas. -Complementación de cuadros de contenidos. --Elaboremos dibujos. |

GRADO: QUINTO

ASIGNATURA: CÁTEDRA DE LA PAZ

DOCENTE: TATIANA C

SEGUNDO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|--|--|--|--|---|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Conocimiento de los órganos encargados de brindar la paz mundial. | -Derechos humanos. -Constitución Colombiana. -Derecho internacional humanitario. -Siglas: ONU, OMS, UNICEF, CIDEA, UNESCO, Etc. | Conoce los organismos que protegen los derechos humanos a nivel nacional e internacional | Opina sobre la protección de los derechos humanos. | Comprende la misión de todo ser humano por preservar la paz en las naciones. | Entender que así como tenemos unos derechos, también tenemos unos deberes que cumplir y lo mismo pasa en la vida cristiana. | •El desarrollo de competencias a través de la resolución de problemas. •Sesiones de preguntas y respuestas de las metas y sueños. • lecturas complementarias |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: QUINTO

ASIGNATURA: CÁTEDRA DE LA PAZ

DOCENTE: TATIANA C

TERCER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|---|--|--|---|---|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Identificación de los recursos importantes que debemos preservar en nuestra nación. | -Mi nación. -Sus habitantes. -los recursos y su economía. | Comprendo la importancia de contar con una nación democrática. | Promuevo campañas para proteger y conservar la riqueza natural de mi región. | Valoro la riqueza natural de mi país que el medio indispensable para convivir en paz. | Reconocer que Dios es el que quita y pone reyes, por lo tanto debo seguir sus normas y leyes. | •Desarrollo de talleres pedagógicos. •Representaciones de la cultura, lecturas y dibujemos. |

GRADO: QUINTO

ASIGNATURA: CÁTEDRA DE LA PAZ

DOCENTE: TATIANA C

CUARTO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|---|--|---|---|---|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Reconoce al diálogo y a la justicia como forma efectiva de identificar los errores y de buscar el compromiso en no volver a infringir las normas de convivencia. | •Los valores humanos: la moral, resolución de conflictos. •Acoso escolar. • La justicia | Comprende que toda persona con dificultades recibe el apoyo de las demás personas. | Participa en los espacios democráticos de la institución educativa. | Acepta con sinceridad sus errores y se compromete a respetar las normas de convivencia. | El único que ser que siempre me ayuda ante cualquier conflicto y nunca me defrauda es Cristo Jesús. | •Desarrollo de talleres pedagógicos. •Redacción de fragmentos, como historietas. •Dibujemos los valores. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEXTO

ASIGNATURA: CATEDRA PARA LA PAZ

DOCENTE: AIMER MOTILLA

PRIMER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|---|--|---|---|--|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>Reconoce la importancia de aprender a vivir en comunidad.</p> <p>Participa activamente en grupos de su vecindario y en grupos escolares</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales • Redes sociales y democracia | <p>Conozco el papel de las relaciones interpersonales en la construcción de convivencia</p> | <p>Debato con amigos y familiares acerca de los valores y las actitudes necesarias para edificar la sociedad</p> | <p>Me intereso por el bien común, sin negar mi identidad particular</p> | <p>Comunidades bíblicas y su cultura, principios de convivencia sana</p> | <p>Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos <p>Entre otras.</p> |
| | | <p>Analizo el papel de las redes sociales en la construcción de democracia participativa</p> | <p>Utilizo los espacios virtuales de forma responsable, con conciencia de que mis intervenciones pueden tener efectos diversos.</p> | <p>Colaboro como ciudadano digital en la movilización democrática</p> | <p>Calidad de vida humana, una mirada a los principios cristianos</p> | <p>Desarrollar las actividades o guías dadas por el docente.</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEXTO

ASIGNATURA: CATEDRA PARA LA PAZ

DOCENTE: AIMER MOTILLA

SEGUNDO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>Identifica y reconoce beneficios y consecuencias del buen o mal uso de las redes sociales</p> <p>Reconoce, identifica y asume una posición positiva frente al Ciberacoso escolar o Cyberbullyng</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identidad virtual • Ciberacoso escolar o Cyberbullyng | <p>Distingo entre las ventajas verdaderas y aparentes de la interacción de las redes sociales</p> | <p>Comparo los elementos de la realidad física con los de la realidad virtual</p> | <p>Asumo con sentido crítico mi identidad virtual y de aquellos con quienes comparto en internet</p> | <p>Cuidado y conservación de la vida, sana convivencia</p> | <p>Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos |
| | | <p>Conozco las prácticas y tendencias que caracterizan el Ciberacoso</p> | <p>Debato con mis amigos y familiares sobre las buenas y malas prácticas de las redes virtuales las TIC</p> | <p>Respeto a los demás en las redes sociales y tengo cuidado con la información que suministro</p> | <p>Valores cristianos de convivencia</p> | <p>Desarrollar las actividades o guías dadas por el docente.</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEXTO

ASIGNATURA: CATEDRA PARA LA PAZ

DOCENTE: AIMER MOTILLA

TERCER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|---|--|--|---|---|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>Reconoce que el desarrollo humano está relacionado con las habilidades de las personas y el uso que hace de ellas</p> <p>Conoce que es pensar sostenible</p> <p>Comprende que las invenciones sostenibles buscan tecnologías que mejoren la relación con el entorno</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo humano • Invenciones sostenibles | <p>Relaciono el concepto de desarrollo humano sostenible con acciones, proyectos y situaciones en mis diversos contextos</p> | <p>Debato con mis familiares, amigos y compañeros sobre las ventajas de la sostenibilidad</p> | <p>Me reconozco como ser humano con un rol en el objetivo del desarrollo sostenible</p> | <p>Desarrollo del pueblo de Israel (Una mirada Bíblica)</p> | <p>Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos |
| | | <p>Comprendo el concepto de sostenibilidad y su importancia</p> | <p>Diferencio entre tipos de energías y tecnologías, y promuevo el uso de las renovables o alterativas</p> | <p>Me intereso por la adopción de proyectos y estrategias que promuevan la sostenibilidad en mis diversos contextos</p> | <p>Tecnologías pueblos bíblicos</p> | <p>Desarrollo de actividades o guías dadas por el docente.</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEXTO

ASIGNATURA: CATEDRA PARA LA PAZ

DOCENTE: AIMER MOTILLA

CUARTO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|--|---|--|---|--|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Identifica la importancia del manual de convivencia y reconoce sus derechos civiles y políticos como garantías de su individualidad en el desarrollo de su diario vivir | <ul style="list-style-type: none"> • El manual de convivencia • Derechos civiles y políticos | Reconozco el origen y la importancia del manual de convivencia | Manejo los temas y acuerdos establecidos en conjunto, en mi colegio | Asumo un compromiso crítico con la sana convivencia en mis diversos contextos | Leyes y normas de convivencia del pueblo de Dios | Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente. <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos |
| | | Comprendo la importancia de los derechos humanos civiles y políticos en la construcción de sociedad | Diferencio entre categorías de derechos humanos y sus formas de aplicación | Asumo la democracia como una oportunidad para ejercer mis derechos | La ley de Dios | Desarrollo de actividades o guías dadas por el docente. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEPTIMO ASIGNATURA: CATEDRA PARA LA PAZ

DOCENTE: AIMER MOTILLA

PRIMER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|---|---|--|--|---|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Reconozco que los conflictos entre los seres humanos nos llevan a actos de violencia que debemos evitar en todo momento | <p align="center">Conflicto y violencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • A que se le llama violencia • A quien se considera violento • Tipos de violencia • El genocidio • Las desapariciones forzadas • La violencia intrafamiliar | Conoce y clasifica los tipos de violencia | Conoce el significado de las peores formas de violencia y establece espacios o acciones generadoras de paz | Desarrolla una actitud pacífica frente a las diferentes circunstancias o actos violentos de su entorno | El conflicto cósmico entre el bien y el mal | <p>Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos <p>Entre otras.</p> |
| | | | | | | <p>Desarrollar talleres</p> <p>Hacer mapas conceptuales</p> <p>Realizar resúmenes</p> <p>Búsqueda de noticias</p> <p>Copiar proverbios bíblicos</p> <p>Hacer momentos de reflexión</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEPTIMO ASIGNATURA: CATEDRA PARA LA PAZ DOCENTE: AIMER MOTILLA SEGUNDO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|--|---|---|---|-------------------------------------|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Comprendo que la situación de violencia que vive el país ha sido un proceso que se ha venido dando a través del tiempo | <p align="center">Historia de la violencia en Colombia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La guerra de los mil días • La violencia de mitad de siglo • Surgimiento de los grupos guerrilleros • El narcotráfico • Procesos de paz en Colombia • Diálogos de paz en la Habana | Conoce desde la historia crítica el contexto de violencia en Colombia y cuales han sido los procesos de paz en Colombia | Participa en debates con soporte argumentativo sobre la historia de Colombia y sus acciones pacíficas frente a la violencia | Desarrolla actitudes pacíficas y generadoras de paz, como también procesos de diálogos en la resolución de conflictos | El conflicto entre el bien y el mal | <p>Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos |
| | | | | | Teología de la verdadera paz | Desarrollar las actividades o guías dadas por el docente. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEPTIMO ASIGNATURA: CATEDRA PARA LA PAZ

DOCENTE: AIMER MOTILLA

TERCER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|--|---|--|--|---|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Reconozco que en la constitución política están consagrados los derechos de los colombianos | Derechos humanos <ul style="list-style-type: none"> • Que es una constitución política • Contenido de una constitución política • Clasificación de los derechos humanos según nuestra constitución • Origen de los derechos humanos • Características de los derechos humanos | Conoce algunas temáticas consagradas en la constitución | Explica, identifica y relaciona que es una constitución política y sus características | Desarrolla acciones que garanticen el goce efectivo de los derechos humanos propios y de la sociedad | Derechos y deberes del cristianismo y sociedades bíblicas | Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente. <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos |
| | | Conoce las características de los derechos humanos | | | | Desarrollo de actividades o guías dadas por el docente. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: SEPTIMO ASIGNATURA: CATEDRA PARA LA PAZ

DOCENTE: AIMER MOTILLA

CUARTO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|---|--|---|---|---|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Reconozco la importancia de no discriminar a nadie porque todos somos iguales ante Dios | Prácticas discriminatorias <ul style="list-style-type: none"> • Lucha contra la discriminación y el racismo. • Prácticas discriminatorias. • El racismo. • La xenofobia. • El sexismo. • EL acoso escolar | Identifica las prácticas discriminatorias en Colombia | Define los términos discriminación y racismo desarrollando la capacidad de argumentación y socialización temática | Desarrolla la expresión relación interpersonal sin demostrar acciones racistas o discriminatorias | Sociedades y comunidades en el pueblo de Israel | Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente. <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos |
| | | Conoce noticias de nuestro entorno para ser analizadas en clase. | | | Principios y normas de convivencia en el pueblo de Israel | Desarrollo de actividades o guías dadas por el docente. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: OCTAVO ASIGNATURA: CATEDRA PARA LA PAZ

DOCENTE: AIMER MOTILLA

PRIMER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|---|--|--|--|---|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Reconozco que los conflictos entre los seres humanos nos llevan a actos de violencia que debemos evitar en todo momento | Conflicto y violencia <ul style="list-style-type: none"> • A que se le llama violencia • A quien se considera violento • Tipos de violencia • El genocidio • Las desapariciones forzadas • La violencia intrafamiliar | Conoce y clasifica los tipos de violencia | Utiliza diversas formas de expresión para comunicar sus inquietudes sociales | Desarrolla la capacidad argumentativa y analítica para socializar los diferentes contextos | Consecuencias del mal y el pecado en la vida de la sociedad | Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente. <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos Entre otras. |
| | | Conoce el significado de otras formas de violencia | | | | El bien y el mal, su influencia social |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: OCTAVO ASIGNATURA: CATEDRA PARA LA PAZ DOCENTE: AIMER MOTILLA SEGUNDO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|---|--|---|--|--------------------------|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| comprendo que la situación de violencia que vive el país ha sido un proceso que se ha venido dando a través del tiempo | <p>Historia de la violencia en Colombia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La guerra de los mil días • La violencia de mitad de siglo • Surgimiento de los grupos guerrilleros • El narcotráfico • Procesos de paz en Colombia • Diálogos de paz en la Habana | Desarrolla conceptos específicos de las ciencias sociales como: guerra, guerrillas, paz, dialogo, entre otros. | Conoce cuales han sido los procesos de paz en Colombia y los últimos sucesos sobre los diálogos de paz de la Habana | Sabe los efectos que han tenido los grupos guerrilleros en nuestro país y los efectos históricos | Teología de la violencia | <p>Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos <p>Desarrollar talleres Hacer mapas conceptuales Realizar resúmenes Búsqueda de noticias Hacer momentos de reflexión</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: OCTAVO ASIGNATURA: CATEDRA PARA LA PAZ

DOCENTE: AIMER MOTILLA

TERCER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|--|---|--|--|---|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Reconozco que en la constitución política están consagrados los derechos de los colombianos | Derechos humanos <ul style="list-style-type: none"> • Que es una constitución política • Contenido de una constitución política • Clasificación de los derechos humanos según nuestra constitución • Origen de los derechos humanos • Características de los derechos humanos | Conoce algunas temáticas consagradas en la constitución | Explica, identifica y relaciona que es una constitución política y sus características | Desarrolla acciones que garanticen el goce efectivo de los derechos humanos propios y de la sociedad | Derechos y deberes del cristianismo y sociedades bíblicas | Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente. <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos |
| | | Conoce las características de los derechos humanos | | | | Desarrollar talleres Hacer mapas conceptuales Realizar resúmenes Búsqueda de noticias Hacer momentos de reflexión |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: OCTAVO ASIGNATURA: CATEDRA PARA LA PAZ

DOCENTE: AIMER MOTILLA

CUARTO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|---|---|--|---|---|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Reconozco la importancia de no discriminar a nadie porque todos somos iguales ante Dios | Prácticas discriminatorias <ul style="list-style-type: none"> • Lucha contra la discriminación y el racismo. • Prácticas discriminatorias. • El racismo. • La xenofobia. • El sexismo. • EL acoso escolar | Identifica las prácticas discriminatorias en Colombia | Define los términos discriminación y racismo | Conoce y relaciona las diferentes noticias de nuestro entorno para ser analizadas y socializadas de acuerdo al contexto de discriminación | Sociedades y comunidades en el pueblo de Israel | Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente. <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos |
| | | | | | Principios y normas de convivencia en el pueblo de Israel | Desarrollar talleres Hacer mapas conceptuales Realizar resúmenes Búsqueda de noticias Hacer momentos de reflexión |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: NOVENO ASIGNATURA: CATEDRA PARA LA PAZ

DOCENTE: AIMER MOTILLA

PRIMER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Comprende la importancia y el valor de la diversidad política y cultural de la sociedad | <ul style="list-style-type: none"> Reconocer al otro construye Paz Estereotipos de género | Identifico la importancia de la diversidad | Construyo mi opinión política a partir de mi cotidianidad y de mi percepción de los principales problemas comunitarios | <p>Comparto con aquellos que tienen opiniones diferentes. Trabajamos juntos en la construcción de la paz</p> <p>Respeto a todas las personas sin importar se generó o identidad sexual</p> | Gobiernos y culturas en la época de Cristo | <p>Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Coloreado Dibujos Lecturas Socialización Cuestionarios Diálogos <p>Entre otras.</p> |
| | | Diferenciación entre ética y moral y reconocimiento de su importancia en nuestras vidas. | Construyo mis relaciones con base en el respeto a la diferencia y la dignidad | | | Desarrollar las actividades o guías dadas por el docente. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: NOVENO ASIGNATURA: CATEDRA PARA LA PAZ

DOCENTE: AIMER MOTILLA

SEGUNDO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|---|--|---|--|-------------------------------------|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Identifica y reconoce las características de un conflicto y los posibles actos de violencia, sabiendo la mejor estrategia para la resolución de conflictos | <ul style="list-style-type: none"> • Conflictos en las relaciones de parejas • La violencia | Entiendo los posibles impactos del conflicto en las relaciones de pareja | Resuelvo situaciones de diversa índole a través del dialogo igualitario | Asumo una actitud critica y de respeto en mis relaciones para evitar que los conflictos deriven hacia el maltrato y la violencia | El conflicto entre el bien y el mal | Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente. <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos |
| | | Entiendo las dimensiones y posibles impactos de los actos de violencia | | Investigo sobre las señales de alarma en los actores de un conflicto de pareja | | Rechazo el maltrato y la violencia en cualquier circunstancia |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: NOVENO

ASIGNATURA: CATEDRA PARA LA PAZ

DOCENTE: AIMER MOTILLA

TERCER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|---|---|--|--|--------------------------------|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Reconozco, diferencio y comprendo la importancia del cuidado del medio ambiente en el proceso de sostenibilidad para el ser humano | <ul style="list-style-type: none"> • Ambiente limpio • Ciudades comunidades sostenibles | Diferencio entre fuentes naturales y antropogénicas de contaminación para reconocer mi responsabilidad y la de mi comunidad | Enumero causas y consecuencias de la contaminación atmosférica | Coopero en acciones de protección ambiental | Dios el cuidado de su creación | Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente. <ul style="list-style-type: none"> • Coloreado • Dibujos • Lecturas • Socialización • Cuestionarios • Diálogos |
| | | Reconozco las dimensiones del desarrollo sostenible y su importancia para la transformación de los territorios | Resuelvo problemas ambientales cotidianos de mi comunidad, teniendo en cuenta el objetivo de la sostenibilidad | Cuido mi barrio y mi localidad, adoptando practicas sostenibles y actitudes ecológicas | | Una vista panorámica del Edén y sus bondades para el ser humano |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: NOVENO ASIGNATURA: CATEDRA PARA LA PAZ

DOCENTE: AIMER MOTILLA

CUARTO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|---|--|---|--|---|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Reconozco y comprendo la importancia de los derechos humanos y el significado de la libertad en la construcción de sociedad | <ul style="list-style-type: none"> Derechos humanos y construcción de la paz Libertad y vida en comunidad | Reconozco la importancia de los derechos humanos para el bienestar de los individuos y la sociedad | Debato con mis compañeros acerca del papel de los derechos humanos en la construcción de la paz | Interiorizo actitudes de respeto por la dignidad humana propia y de los otros | Dios y las leyes de cuidado del pueblo judío como comunidad | Realizar actividades de aprestamientos guiadas por el docente. <ul style="list-style-type: none"> Coloreado Dibujos Lecturas Socialización Cuestionarios Diálogos |
| | | Entiendo la idea de libertad y sus implicaciones en la construcción de comunidad | Diferencio entre tipos de libertad y sus límites | Rechazo cualquier acción o actitud que atente contra mi libertad y la de los demás | | Desarrollo de actividades o guías dadas por el docente. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: DECIMO ASIGNATURA: CATEDRA PARA LA PAZ DOCENTE: YESSY MARIN PRIMER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|---|--|---|--|--|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscaban legitimarlas. | <ol style="list-style-type: none"> 1) A que se le llama violencia 2) A quien se considera violento 3) Tipos de violencia 4) El genocidio 5) Las desapariciones forzadas 6) La violencia intrafamiliar | Manejando conceptos específicos de las competencias ciudadanas | Utilizando diversas formas de expresión para comunicar sus inquietudes sociales | <p>Valora los aportes de lo que estos temas nos dejan para reflexionar</p> <p>Explicando la importancia de acabar con la violencia</p> | Dios rechaza la violencia. “Y la tierra se había corrompido delante de Dios, y estaba la tierra llena de violencia [...] Entonces dijo Dios a Noé he decidido poner fin a toda carne, porque la tierra está llena de violencia por causa de ellos, y he aquí, voy a destruirlos juntamente con la tierra”. Génesis 6:11-13 | <p>Elaboración de talleres por parte del docente que permita el refuerzo de cada uno de los temas vistos.</p> <p>Juegos lógicos y didácticos que sirvan como apoyo y refuerzo de los temas.</p> |

GRADO: DECIMO ASIGNATURA: CATEDRA PARA LA PAZ DOCENTE: YESSY MARIN SEGUNDO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|---|---|--|---|--|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Comprendo que la situación de violencia que vive el país ha sido un proceso que se ha venido dando a través del tiempo | <ol style="list-style-type: none"> 1) La guerra de los mil días 2) La violencia de mitad de siglo 3) Surgimiento de los grupos guerrilleros 4) El narcotráfico 5) Procesos de paz en Colombia 6) Diálogos de paz en la Habana | Manejando conceptos específicos de las ciencias sociales como: guerra, guerrillas, paz, dialogo etc | Realizar actividades de trabajo en grupo | <p>Que es la capacidad de desarrollar sentimientos iguales a los que otros están sintiendo</p> <p>Al comparar las formas de gobierno de la época de los estados nación y los del sistema político Colombiano.</p> | Actualmente en Colombia se habla mucho de la violencia ¿será que conocemos cual es la historia de la violencia en el país?. Que habla la biblia acerca de las guerras ¿es esto una señal del tiempo del fin? | <p>Elaboración de talleres por parte del docente que permita el refuerzo de cada uno de los temas vistos.</p> <p>Juegos lógicos y didácticos que sirvan como apoyo y refuerzo de los temas.</p> |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: DECIMO ASIGNATURA: CATEDRA PARA LA PAZ DOCENTE: YESSY MARIN TERCER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|--|---|--|---|---|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Reconozco la importancia de conocer los mecanismos que defienden los derechos humanos | 1) Lucha contra la discriminación y el racismo. 2) Prácticas discriminatorias. 3) El racismo. 4) La xenofobia. 5) El sexismo. 7) EL acoso escolar | Manejando conceptos específicos de las competencias ciudadanas. | Utilizando diversas formas de expresión para comunicar sus inquietudes sociales. | Capacidad de desarrollar sentimientos iguales a los que otros están sintiendo | Reconozco la importancia de no discriminar a nadie porque todos somos iguales ante Dios | Elaboración de talleres por parte del docente que permita el refuerzo de cada uno de los temas vistos. Juegos lógicos y didácticos que sirvan como apoyo y refuerzo de los temas. |

GRADO: DECIMO ASIGNATURA: CATEDRA PARA LA PAZ DOCENTE: YESSY MARIN CUARTO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|---|--|---|--|--|---|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Reconozco que en la constitución política están consagrados los derechos de los Colombianos | 1) Que es una constitución política 2) Contenido de una constitución política 3) Clasificación de los derechos humanos según nuestra constitución 4) Origen de los derechos humanos 5) Características de los derechos humanos | Manejando conceptos del tema estudiado. | Analizar en qué consisten los derechos especiales. | Planteo soluciones ante los conflictos sociales. | Explicando lo que dice la biblia a cerca del fin del mundo y si el tema de los derechos es algo inventado hace un par de años o nos lo dio Dios junto con el libre albedrío | Elaboración de talleres por parte del docente que permita el refuerzo de cada uno de los temas vistos. Juegos lógicos y didácticos que sirvan como apoyo y refuerzo de los temas. |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: UNDÉCIMO

ASIGNATURA: CÁTEDRA PARA LA PAZ

DOCENTE: DAVID CAMELO CARVAJAL

PRIMER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|-------------------------|---|--|---|---|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Explicar que son las prácticas discriminatorias y cuáles son sus causas y sus consecuencias. | Desplazados en Colombia | Conozco las causas, las características y los impactos del fenómeno del desplazamiento en Colombia | Creo grupos de apoyo para ayudar a las personas que lo necesitan | Asume con determinación las causas y consecuencias de estos fenómenos | Dios nos enseña a amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos | Realizar actividades guiadas por el docente. Dramas Videos películas |
| | Los refugiados | Conozco las causas, las características y los impactos del fenómeno de los refugiados en Colombia y cualquier parte del mundo | Creo grupos de apoyo para ayudar a las personas que lo necesitan | Asume con determinación las causas y consecuencias de estos fenómenos | Dios nos enseña a amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos | Realizar actividades guiadas por el docente. Dramas Videos Películas |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

GRADO: UNDÉCIMO

ASIGNATURA: CÁTEDRA PARA LA PAZ

DOCENTE: DAVID CAMELO CARVAJAL

SEGUNDO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|---|--|--|---|---|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Identifico los daños que el fundamentalismo y los crímenes de odio le hacen al mundo | El fundamentalismo y los crímenes de odio | Reconozco los conceptos de radicalismo, fundamentalismo, extremismo, ideología y violencia, intolerancia, discriminación y xenofobia | Converso con amigos y familiares sobre la importancia del dialogo y del respeto a la diversidad en todas sus manifestaciones | Rechazo los fundamentalismos y las manifestaciones violentas del odio y la intolerancia | Dios nos enseña a amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos | Realizar actividades guiadas por el docente. Dramas Videos películas |
| Demuestro la importancia de la memoria histórica en la superación de los conflictos y la construcción de paz con justicia y reconciliación | Memoria histórica y reconciliación | Comprendo la memoria histórica y reconciliación de los actores víctimas y victimarios en su responsabilidad de una construcción por la paz | Converso con mis amigos y familiares acerca de la justicia y la reparación en todos los ámbitos de la sociedad | Me solidarizo con las víctimas del conflicto, participando en campañas por la memoria histórica | Dios nos enseña a amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos | Realizar actividades guiadas por el docente. Dramas Videos películas |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

UNDÉCIMO ASIGNATURA: CÁTEDRA PARA LA PAZ

DOCENTE: DAVID CAMELO CARVAJAL

TERCER PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|--|--|---|--|---|---|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| Identifico las oportunidades y condiciones laborales de un trabajo decente como objetivo del desarrollo sostenible | Dignidad laboral: por un trabajo decente | Conozco las características que hacen decente y digno un trabajo | Planteo inquietudes y propuestas entorno a la idea del trabajo decente, teniendo en cuenta su importancia para el desarrollo humano | Rechazo Toda forma de explotación y las acciones que atenten contra la dignidad laboral | Dios nos enseña a amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos | Realizar actividades guiadas por el docente. Dramas Videos películas |
| | Objetivos del desarrollo sostenible | Diferencio entre el crecimiento económico y el desarrollo humano dada sus características y pertenencia, para medir el bienestar de las naciones y de los individuos | Investigo sobre los objetivos de desarrollo sostenible y realizo actividades para promoverlos | Coopero con personas y entidades en el logro del desarrollo humano para mi comunidad y mi país | Dios nos enseña a amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos | Realizar actividades guiadas por el docente. Dramas Videos Películas |



**COLEGIO ADVENTISTA MARANATHA
(COAM)
PLANES DE ÁREA 2018**

Aprobación Preescolar, Básica y Media
Resolución No. 1306 del 25 de Octubre de 2013

UNDÉCIMO

ASIGNATURA: CÁTEDRA PARA LA PAZ

DOCENTE: DAVID CAMELO CARVAJAL

CUARTO PERIODO

| ESTÁNDAR | TEMÁTICA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EFA | ACTIVIDAD DE APOYO |
|--|---|--|---|---|---|--|
| | | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | | |
| <p>Identifica la estructura que debe tener un estado para garantizar el disfrute de los bienes públicos</p> <p>Identifica algunos desafíos que debe afrontar el Estado colombiano para construir una sociedad con justicia</p> | Bienes públicos, responsabilidad de todos | Reconozco la importancia de los bienes públicos y el papel de cada persona en su cuidado y gestión | Resuelvo dilemas relacionados con lo público, con el objetivo de construir paz | Rechazo la corrupción y sus impactos sobre el bienestar colectivo | Dios nos enseña a amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos | <p>Realizar actividades guiadas por el docente.</p> <p>Dramas</p> <p>Videos</p> <p>películas</p> |
| | Justicia para todos | Comprendo la importancia de una justicia imparcial y equitativa para todos los sectores sociales | Investigo sobre el papel del estado y las instituciones en la administración de la justicia | Me intereso por las injusticias sociales y por las posibilidades de combatirlas | Dios nos enseña a amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos | <p>Realizar actividades guiadas por el docente.</p> <p>Dramas</p> <p>Videos</p> <p>Películas</p> |